

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зав. структурным  
подразделением "Детский сад "Аист"  
ГБОУОП №19 г. Новокуйбышевск  
Самарской области



Г.Ф.Алтунбаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАНОУ «НГТК»  
Приказ №19 от 29.01.2016



В.М.Земалиндинова

**Комплект контрольно-оценочных средств  
учебной и производственной практики  
ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленной подготовки)  
на базе среднего общего образования  
профиль подготовки: гуманитарный

Комплект контрольно-оценочных средств учебной и производственной практики является частью учебно-методического комплекса (УМК) **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Паспорт комплекта оценочных средств | 4 |
| 2. Комплект оценочных средств          | 8 |

## 1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств используется для контроля и оценки результатов освоения **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО (44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Форма промежуточной аттестации
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);</li> <li>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие документов планирования.</li> <li>- Соответствие фрагментов документов планирования требованиям к оформлению.</li> <li>- Соответствие конспекта требованиям к оформлению.</li> <li>- Выполнение требований к организации и проведению с учётом формы физкультурно-спортивные мероприятия и специфики вида физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Соответствие анализа, предложенным требованиям в схеме анализу проведения занятий физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами.</li> <li>Соответствие документов планирования временному отрезку прохождения практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлены все документы планирования согласно программы практики.</li> <li>- Соответствуют требованиям к оформлению фрагменты документов планирования.</li> <li>- Соответствует требованиям к оформлению конспект.</li> <li>- Выполнены требования к организации и проведению занятий/мероприятия с учётом формы физкультурно-спортивные мероприятия и специфики вида физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Соответствует анализ, предложенным требованиям (схема в дневнике практики).</li> <li>Выполнено своевременно</li> </ul>	Дифференцированный зачёт

другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя.			
--	--	--	--

### 1.1 Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практического опыта ПМ 01.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения работ путем наблюдения деятельности, обучающегося на производственной практике и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ, которые фиксируются в дневнике практиканта.</p> <p>За выполнение практических заданий на производственной практике выставляется интегральная оценка, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверку дневника практики;</li> <li>– проверку отчета по практике;</li> <li>– оценку устной презентации отчета по практике;</li> <li>– оценку руководителя практики от организации (переносится из аттестационного листа).</li> </ul> <p>Оценка проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Проверка дневника - отчета по практике осуществляется после выполнения всех заданий практики.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения работ путем наблюдения деятельности, обучающегося на производственной практике и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ. Проверку дневника - отчета по практике проверяет преподаватель профессионального модуля, осуществляющий организацию практики, и выставляет оценку по пятибалльной системе.</p> <p>Устная презентация дневника - отчета по практике проводится после выставления оценки за проверку дневника - отчёта практики. Устная презентация дневника - отчета</p>

	<p>проводится на итоговой практической конференции по практике, на которой присутствуют все студенты, прошедшие производственную практику, преподаватель профессионального модуля, а также могут присутствовать работодатели от организаций, в которых проходила практика (руководитель организации/наставники). На устной презентации дневника - отчета студенты представляют результаты освоения практического опыта в форме мультимедийной презентации результатов деятельности. По результатам защиты выставляется оценка по производственной практике, которая учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку руководителя практики от организации (переносится из аттестационного листа);</li> <li>- оценку за оформление дневника – отчёта руководителя практики от образовательного учреждения;</li> <li>- оценку за защиту дневника – отчёта.</li> </ul> <p>Все полученные оценки суммируются и выставляется интегральная оценка по следующим критериям:</p> <p>20 – 19 баллов – оценка 5  18 – 16 баллов – оценка 4  15 – 12 баллов – оценка 3  11 и менее – оценка 2</p>
--	---

## 1.2 Материально – техническое обеспечение контрольно – оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия по текущей аттестации проводятся на рабочих местах в организациях, с которыми заключен договор на организацию и проведению практики, а промежуточная аттестация проводится в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике:

- рабочее место практиканта;
- оборудование и инвентарь для организации и проведения практики, комплект учебно-методической документации

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект материалов для оценки освоения практического опыта на производственной практике по профилю специальности ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Подготовка и устная презентация отчета по практике

**ЗАДАНИЕ:** Выполните практические задания в реальных производственных условиях, оформите дневник и представьте отчет по практике

Структура отчета по практике:

1. Дневник – работы по практике
2. Аттестационный лист
3. Отчет по практике
4. Презентация отчета

### Основные требования

Требования к структуре и оформлению отчета:

Требования к структуре отчета

Отчет составляется студентом самостоятельно, согласно методическим рекомендациям прохождения производственной практики и оформления дневника – отчёта производственной практики. В отчете должны присутствовать следующие сведения:

1. Сведения о местах и сроках прохождения практики;
2. Содержание видов работ на практике;
3. Отчет по практике
4. Презентация отчета
5. Приложение

Требования к оформлению презентации:

- Программа для подготовки презентаций - Power Point.
- Количество слайдов - не более 12-15.
- Устная защита работ - не более 5 – 7 минут.

Материалы состоят из:

- титульного слайда
- информационных слайдов
- завершающего слайда.

На титульном листе указываются:

- наименование образовательного учреждения, в котором вы учитесь
- наименование образовательного учреждения, в котором вы проходили практику
- фамилия, имя и отчество студента-практиканта

### Информационные слайды:

- демонстрируют виды работ, выполненные в процессе прохождения практики
- отражают понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- организацию собственной деятельности на предприятии
- Завершающий слайд содержит:
- содержат выводы и предложения

### Оформление слайдов

- Короткие предложения (не более 7 слов)
- Надписи: ясно, кратко, выразительно
- Подписи под таблицами и графиками
- Слайд должен быть наглядным
- Не более 3 цветов на 1 презентацию
- Рекомендуется использовать светлый фон слайдов (по цветности: красный - не менее 255; зеленый - не менее 225; синий - не менее 225; рекомендуемое сочетание - 230, 240, 250).
- Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда.
- Цвет различим издали (избегайте светлых тонов)
- Контраст между фоном и текстом
- Шрифт крупный: 22-24 для текста
- Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow.
- Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора.
- При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должно быть не менее 18 pt.
- Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

### Оценка дневника – отчёта производственной практики

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 4.1-4.5, ОК1-6	Наличие письменного дневника - отчета по результатам прохождения практики	1. Обоснованы результаты выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете. 2. Выполнен анализ результатов прохождения производственной практики. 3. Четкость и грамотность изложения материала.



		<p>4. Соответствуют выполненные работы требованиям к оформлению.</p> <p>5. Своевременно представлен дневник –отчёт по практике.</p> <p>6. Наличие приложения к дневнику-отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).</p> <p>Соответствие требованиям к оформлению.</p> <p>Оценка «5» - соответствие всем критериям оценивания</p> <p>Оценка «4» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами</p> <p>Оценка «3» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6.</p> <p>Оценка «2» - соответствие менее 3 критериев</p>
--	--	---

#### Оценка презентации отчета

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 4.1-4.5, ОК1-6	Наличие презентации отчета	<p>1. Выделены основные результаты деятельности на практике согласно программы практики.</p> <p>2. Достоверность, системность, структурность состава представленных материалов и документов;</p> <p>3. Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации отчета.</p> <p>4. Соблюдены требования к компьютерной презентации: оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного</p>

		<p>материала; ясность и логичность изложения.</p> <p>5. Оформление, общее эстетическое целостное восприятие.</p> <p>Оценка «5» - соответствие всем критериям оценивания</p> <p>Оценка «4» - отсутствие критерия 1.</p> <p>Оценка «3» - соответствие 3 критериям, наличие фактических ошибок.</p> <p>Оценка «2» - соответствие 2 критериям, наличие фактических ошибок и информативных данных о результатах выполнения заданий практики.</p>
--	--	---

### Задания по практике

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1 день	Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта. Ознакомление с планом практики.		6
2 день	Составьте индивидуальный план работы	Индивидуальный план	6
3 день	Разработайте перспективный план работы с родителями на год (в соответствии с планом педагога)	Характеристика содержания перспективного плана работы с	6
4 день	Осуществите наблюдение за ребенком в различных ситуациях, на основе которого составьте заключение (портрет ребенка) по следующим параметрам: - особенности самовыражения;	Характеристика наблюдения за ребенком в различных ситуациях	6
5 день	Разработайте план индивидуальной консультации с родителями на основе выявленных трудностей в развитии ребенка	Характеристика содержания плана индивидуальной консультации	6
6 день	Организируйте и проведите индивидуальную консультацию с родителями.	Характеристика процесса организации и проведения индивидуальной	6
7 день	Проанализируйте проведенную Вами индивидуальную консультацию с родителями.	Содержание анализа процесса и результата организации	6

8 день	Составьте план-конспект родительского собрания (тема по плану воспитателя), продумайте этапы подготовки и способы включения родителей и	Характеристика плана-конспекта родительского	6
9 день	Организируйте и проведите родительское собрание	Параметры структуры родительского собрания Соблюдение методики	6
10 день	Осуществите наблюдение за деятельностью воспитателя и помощником воспитателя, на основе которого составьте координацию действий между работниками	Содержание координаций действий воспитателя и	6
11 день	Подготовка отчетной документации практиканта.	Отчетная документация студента-	6
12 день	Конференция по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта. Защита производственной практики	Отчетная документация студента-практиканта	6

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по ПМ ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации  
Защита проводится в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика является частью профессионального модуля ПМ ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК.4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК.4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК.4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК.4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

## 4. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. - М.: Академия, 2011. - 215 с.
2. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. [Текст]: учебное пособие / Лыкова И.А., Рыжова Н.А. - М.: Цветной мир, 2014.- 160 с. '
3. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС [Текст]: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. - всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.:Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.- 257 с.
4. Комарова, Л. Г. «Строим из LEGO» [Текст]: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. - М.; «ЛИНКА - ПРЕСС», 2014. - С.352.
5. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего[Текст]: пособие для педагогов- дефектологов / Т.С. Лусс.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. - 127 с.
6. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2013. —272 с.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 333 с.
8. Петровский, А.В. Психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 512 с.
9. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
10. Суркина, С.А. Экологическое образование дошкольников [Текст]: учебное пособие / С.А.Суркина. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011.- 103 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.
12. Е.В. Фешина, «Лего-конструирование в детском саду» [Текст]: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. - М.: изд. Сфера, 2011. - 315 с.  
Для студентов
13. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. [Текст]: Методическое пособие / О. А. Воронкевич.-М.:Детство-Пресс, 2014.-176с.
14. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 333 с.
15. Петровский, А.В. Психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 512 с.
16. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
17. Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя.

Подготовительная гр. (56 тематических карт) [Текст]: Методическое пособие / Костюченко М. П., Виноградова С. Ф., Рогачева Н. В. - М.: Издательство: Учитель, 2014

18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

19. Е.В. Фешина, «Лего-конструирование в детском саду» [Текст]: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. - М.: изд. Сфера, 2011. - 315 с.

### Интернет-ресурсы

Для преподавателей

1. Арынгазин К.М., Дзюбина А.В. [Электронный ресурс] // Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием. - <http://www.rusedu.info/Article987.html>.
2. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. [Электронный ресурс] // Коллекция мультимедиа-компонентов «Умник-ПО»- Форма доступа: [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=258](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258). свободен.
3. Развитие связной речи детей [Электронный ресурс]. // Развитие связной речи Детей. Форма доступа: [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_010407.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml), свободный.
4. Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности [Электронный ресурс]. // Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности Форма доступа: <http://festival.1september.ru/articles>, свободный.
5. Волшебный мир оригами. [Электронный ресурс]: Электрон, текстовые дан. (256 МБ). - ООО «Линг-Линг» («Бука»), 2017. - 1 CD-ROM.
6. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. // Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении Форма доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/187/>, свободный.
7. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе [Электронный ресурс]. // Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе Форма доступа: [http://student.km.ru/ref\\_show\\_frame.asp?id](http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id), свободен.
8. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]. // Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду Форма доступа: <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria03.html>, свободен.
9. Музыкально-дидактические игры [Электронный ресурс]. // Музыкально-дидактические игры Форма доступа: <http://www.ruplace.ru>, свободен.
10. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОО [Электронный ресурс]. // Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОО Форма доступа: <http://doshvoznast.ru/konspekt/razvrech04.htm>, свободен.

### Для студентов

1. Развитие связной речи детей [Электронный ресурс]. // Развитие связной речи детей. Форма доступа: [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_010407.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml), свободный.
2. Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности [Электронный ресурс]. // Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности Форма доступа: <http://festival.1september.ru/articles>. свободный.
3. Сайт педагогической библиотеки: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
4. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. // Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении Форма доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/187/>. свободный.
5. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]. // Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду Форма доступа: <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria03.html> свободен.
6. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для

воспитателей и методистов ДОО [Электронный ресурс]. // Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОО Форма доступа: <http://doshvozzrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>, свободен.

7. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс]. // Развитие элементарных математических представлений у дошкольников Форма доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5\\_0151-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5_0151-1.shtml), свободен.

8. Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук» [Электронный ресурс]. // Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук» Форма доступа: <http://festival.1september.ru/articles/418661/>. свободен.

### Дополнительные источники Интернет-ресурсы

#### *Для преподавателей*

1. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе [Электронный ресурс]. // Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе Форма доступа: [http://student.km.ru/ref\\_show\\_frame.asp?id](http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id), свободен.

2. Музыка каждый день [Электронный ресурс]. // Музыка каждый день Форма доступа: [www.sprinter.ru](http://www.sprinter.ru), свободен.

3. ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников [Электронный ресурс]. // ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников Форма доступа: <http://www.trizminsk.Org/e/26Q025.htm>, свободен.

4. Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» [Электронный ресурс]. // Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» Форма доступа: <http://www.dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501710>. свободен.

5. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. // Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями Форма доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1\\_0462/1\\_0462-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1_0462/1_0462-1.shtml), свободен.

6. Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников [Электронный ресурс]. // Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников Форма доступа: <http://festival.1september.ru/articles/511403>, свободен.

#### **Для студентов**

1. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе [Электронный ресурс]. // Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе Форма доступа: [http://student.km.ru/ref\\_show\\_frame.asp?id](http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id), свободен.

2. ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников [Электронный ресурс]. // ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников Форма доступа: <http://www.trizminsk.Org/e/26Q025.htm>, свободен.

3. Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» [Электронный ресурс]. // Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа». Форма доступа: <http://www.dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501710>, свободен.

4. Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников [Электронный ресурс]. // Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников. Форма доступа: <http://festival.1september.ru/articles/511403>, свободен.

5. Формирование элементарных математических представлений у Детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. // Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями Форма доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0462/1\\_0462-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0462/1_0462-1.shtml), свободен.





