

государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по оценке освоения итоговых образовательных результатов
дисциплины

Экологические основы природопользования

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО
1-й зам. директора
О.С. Макарова

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
Геннадьевна

преподаватель

Фролова Инна

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК Н.П. Свириденко
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2.1. ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ	8
2.3. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ	9
3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ	10
3.1. ЗАДАНИЕ 1. ТЕСТИРОВАНИЕ	11
3.2. ЗАДАНИЕ 2. РЕШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СИТУАЦИЙ	22
3.3. ЭТАЛОН РЕШЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СИТУАЦИЙ	23
3.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов дисциплины **Экологические основы природопользования** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются требования ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.14 г. рег. № 534, рабочая программа дисциплины, Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2017 г. № 178-У.

Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачет, который проводится в форме выполнения теста и практических заданий по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины **Экологические основы природопользования** обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями способствующими формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

Умения

У.1.анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У.2.использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У.3.соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Знания

3.1.принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

3.2.особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

3.3.об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

3.4.принципы и методы рационального природопользования;

3.5.методы экологического регулирования;

3.6.принципы размещения производств различного типа;

3.7.основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

3.8.понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

3.9. правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

3.10.принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

3.11.природоресурсный потенциал Российской Федерации;

3.12.охраняемые природные территории

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.

ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.

- ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.
- ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.
- ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.
- ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.
- ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.
- ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.
- ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.
- ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.
- ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.
- ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
У1. анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; У.2.использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания У.3.соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	1. Комплексное практическое задание, включающее в себя различные ситуационные задачи: - разработка плана действий при уменьшении расходов на коммунальные платежи; - разработка мероприятий по улучшению качества воды; -разработка мероприятий по сокращению количества отходов на окружающую природную среду; -разработка мероприятий по предотвращению загрязнений почвы; -разработка мероприятий по предотвращению загрязнений воздуха; -разработка мероприятий по охране и защите лесов
З.1.принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	2.Тестирование

3.2.особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	
3.3.об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	
3.4.принципы и методы рационального природопользования;	
3.5.методы экологического регулирования;	
3.6.принципы размещения производств различного типа;	
3.7основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	
3.8.понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	
3.9. правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	
3.10.принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	
3.11.природоресурсный потенциал Российской Федерации;	
3.12.охраняемые природные территории	

2.3. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ

Показатели оценки результата	Объекты оценки
1. Проведение тестирования	Оценка результатов решения теста
2. Комплексное практическое задание (решение ситуационных задач)	Оценка представленных решенных ситуационных задач

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

Инструментарий проверки содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 4 предложенных ответов;

К тестовому материалу предложены эталоны ответов.

- практическое задание в двух вариантах.

К практическим заданиям представлены эталоны ответов, разработаны критерии оценки.

Практическое задание оценки сформированности знаний:

знаний:

- принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенностей взаимодействия общества и природы, основных источников техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципов и методов рационального природопользования;
- методов экологического регулирования;
- принципов размещения производств различного типа;
- основных групп отходов, их источники и масштабы образования;
- о понятиях и принципах мониторинга окружающей среды;
- правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности;
- принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсного потенциала Российской Федерации;
- об охраняемых природных территориях

3.1.ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание 1

Вариант 1

Блок А

/п	Задание (вопрос)						
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1- 4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:</p> <table border="1" data-bbox="574 660 1109 795"> <thead> <tr> <th data-bbox="574 660 790 750">№ задания</th> <th data-bbox="790 660 1109 750">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="574 750 790 795">1</td> <td data-bbox="790 750 1109 795">1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г						
1	<p>Установите соответствие между компонентами экосистемы и их чертами.</p> <table border="0" data-bbox="311 929 1476 1444"> <tr> <td data-bbox="311 929 774 974" style="text-align: center;">Компоненты экосистемы</td> <td data-bbox="774 929 1476 974" style="text-align: center;">Черты экосистемы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1019 774 1064" style="text-align: center;">Столбец 1</td> <td data-bbox="774 1019 1476 1064" style="text-align: center;">Столбец 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1064 774 1310"> 1)Абиотические компоненты экосистемы. 2)Биотические компоненты экосистемы. 3)Пресноводные экосистемы. </td> <td data-bbox="774 1064 1476 1444"> А) Стоячие воды, текущие воды, заболоченные угодья. Б) Солнечный свет, ветер, вода. В) Типы организмов, которые формируют живые компоненты экосистемы. Г)Вечно меняющиеся экосистемы, которые поддерживают жизнеспособность сообществ. </td> </tr> </table>	Компоненты экосистемы	Черты экосистемы	Столбец 1	Столбец 2	1)Абиотические компоненты экосистемы. 2)Биотические компоненты экосистемы. 3)Пресноводные экосистемы.	А) Стоячие воды, текущие воды, заболоченные угодья. Б) Солнечный свет, ветер, вода. В) Типы организмов, которые формируют живые компоненты экосистемы. Г)Вечно меняющиеся экосистемы, которые поддерживают жизнеспособность сообществ.
Компоненты экосистемы	Черты экосистемы						
Столбец 1	Столбец 2						
1)Абиотические компоненты экосистемы. 2)Биотические компоненты экосистемы. 3)Пресноводные экосистемы.	А) Стоячие воды, текущие воды, заболоченные угодья. Б) Солнечный свет, ветер, вода. В) Типы организмов, которые формируют живые компоненты экосистемы. Г)Вечно меняющиеся экосистемы, которые поддерживают жизнеспособность сообществ.						
2	<p>Установите соответствие между видами загрязнений окружающей среды и их особенностями.</p> <table border="0" data-bbox="311 1624 1476 2042"> <tr> <td data-bbox="311 1624 774 1668" style="text-align: center;">Виды загрязнений</td> <td data-bbox="774 1624 1476 1668" style="text-align: center;">Особенности загрязнений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1668 774 1713" style="text-align: center;">Столбец 1</td> <td data-bbox="774 1668 1476 1713" style="text-align: center;">Столбец 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1713 774 2004"> 1) Физическое загрязнение окружающей среды. 2) Химическое загрязнение окружающей среды. 3) Биологическое загрязнение окружающей среды. </td> <td data-bbox="774 1713 1476 2042"> А)Биотическое, микробиологическое,генная инженерия. Б)Тепловое, шумовое, электромагнитное, световое. В)Аэрозоли, пестициды, пластмассы, тяжелые металлы. Г) Радиоактивные, химические </td> </tr> </table>	Виды загрязнений	Особенности загрязнений	Столбец 1	Столбец 2	1) Физическое загрязнение окружающей среды. 2) Химическое загрязнение окружающей среды. 3) Биологическое загрязнение окружающей среды.	А)Биотическое, микробиологическое,генная инженерия. Б)Тепловое, шумовое, электромагнитное, световое. В)Аэрозоли, пестициды, пластмассы, тяжелые металлы. Г) Радиоактивные, химические
Виды загрязнений	Особенности загрязнений						
Столбец 1	Столбец 2						
1) Физическое загрязнение окружающей среды. 2) Химическое загрязнение окружающей среды. 3) Биологическое загрязнение окружающей среды.	А)Биотическое, микробиологическое,генная инженерия. Б)Тепловое, шумовое, электромагнитное, световое. В)Аэрозоли, пестициды, пластмассы, тяжелые металлы. Г) Радиоактивные, химические						

	вещества.						
3	<p>Установите соответствие между уровнями организации материи и их чертами.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Уровни организации материи</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">Черты материи</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Столбец 1</td> <td style="text-align: center;">Столбец 2</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1) Живой организм. 2) Популяция. 3) Вид. </td> <td style="vertical-align: top;"> А) Группа организмов одного вида, проживающих в определенном районе. Б) Совокупность популяций, особей, представители которых фактически скрещиваются друг с другом. В) Местность, где проживает популяция. Г) Любая форма жизнедеятельности. </td> </tr> </table>	Уровни организации материи	Черты материи	Столбец 1	Столбец 2	1) Живой организм. 2) Популяция. 3) Вид.	А) Группа организмов одного вида, проживающих в определенном районе. Б) Совокупность популяций, особей, представители которых фактически скрещиваются друг с другом. В) Местность, где проживает популяция. Г) Любая форма жизнедеятельности.
Уровни организации материи	Черты материи						
Столбец 1	Столбец 2						
1) Живой организм. 2) Популяция. 3) Вид.	А) Группа организмов одного вида, проживающих в определенном районе. Б) Совокупность популяций, особей, представители которых фактически скрещиваются друг с другом. В) Местность, где проживает популяция. Г) Любая форма жизнедеятельности.						
4	<p>Установите соответствие между аспектами охраны природы и их чертами.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Аспекты охраны природы</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">Черты охраны природы</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1) Здравоохранительный аспект охраны природы. 2) Научно-познавательный аспект. 3) Воспитательный аспект. </td> <td style="vertical-align: top;"> А) Необходимость сохранения для исследования естественных, ненарушенных человеком территорий. Б) Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит лучшие чувства. В) Чистая вода, воздух – необходимые условия нормальной жизнедеятельности людей, действуют на здоровье человека. Г) Влияет на генетический фон человека. </td> </tr> </table>	Аспекты охраны природы	Черты охраны природы	1) Здравоохранительный аспект охраны природы. 2) Научно-познавательный аспект. 3) Воспитательный аспект.	А) Необходимость сохранения для исследования естественных, ненарушенных человеком территорий. Б) Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит лучшие чувства. В) Чистая вода, воздух – необходимые условия нормальной жизнедеятельности людей, действуют на здоровье человека. Г) Влияет на генетический фон человека.		
Аспекты охраны природы	Черты охраны природы						
1) Здравоохранительный аспект охраны природы. 2) Научно-познавательный аспект. 3) Воспитательный аспект.	А) Необходимость сохранения для исследования естественных, ненарушенных человеком территорий. Б) Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит лучшие чувства. В) Чистая вода, воздух – необходимые условия нормальной жизнедеятельности людей, действуют на здоровье человека. Г) Влияет на генетический фон человека.						
Инструкция по выполнению заданий № 5-18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.							
5	<p>Ученый предложивший термин «экология» это:</p> <p>А) Эйнштейн. Б) Ньютон. В) Геккель. Г) Менделеев</p>						
	Неисчерпаемые природные ресурсы это:						

6	<p>А) Органические, неорганические природные ресурсы; Б) минеральные, металлические природные ресурсы; В) неметаллические, топливно-энергетические природные ресурсы; Г) солнечная энергия, ветер, текущая вода.</p>
7	<p>Искусственные источники загрязнения атмосферы это: А) Извержения вулканов; Б) выбросы автотранспорта; В) пыльные бури; Г) природные пожары.</p>
8	<p>Одна из мощных сфер нашей планеты, объединяющая водные запасы на Земле это: А) Гидросфера; Б) литосфера; В) биосфера; Г) термосфера.</p>
9	<p>Административная ответственность за экологические правонарушения предусмотрена: А) За причинение вреда природной среде, здоровью человека, имуществу в полном объеме; Б) за совершение экологического проступка в связи с невыполнением служебных обязанностей и принесения вреда природной среде; В) за совершение экологического проступка – штраф, изъятие продукции, лишение лицензии; Г) за совершение экологического преступления действующим законодательством.</p>
10	<p>Максимальная концентрация неблагоприятных факторов, не влияющих на состояние здоровья человека это: А) Предельно допустимая концентрация; Б) предельно допустимый выброс; В) предельно допустимый сброс; Г) предельно допустимый уровень.</p>
11	<p>Эпидемия – это: А) Одиночное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных; Б) массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений; В) одиночное инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений; Г) быстрое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей.</p>
12	<p>Нарушение органолептических свойств воды проявляется в изменении: А) Химического состава воды; Б) физического состава воды; В) окраски, запахов, вкуса воды; Г) биологического состава воды.</p>
	<p>Самое распространенное загрязнение на Земле это:</p>

13	<p>А) Химическое; Б) механическое; В) тепловое; Г) радиоактивное.</p>
14	<p>Механические загрязнения воды это: А) Химические вещества; Б) радиоактивные вещества; В) песок, ил, глина; Г) вирусы, бактерии.</p>
15	<p>Основными средствами борьбы с промышленным загрязнением атмосферы является: А) Замена автомобильного транспорта; Б) рост городов; В) увеличение численности населения; Г) установка очистных фильтров.</p>
16	<p>Нормативы, ограничивающие выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду это: А) Предельно-допустимая концентрация; Б) вторичные ресурсы; В) отходы промышленности; Г) излишки производства.</p>
17	<p>Виды топлива, используемые теплоэнергетикой это: А) Ядерное топливо; Б) нефть, уголь, торф, газ; В) энергия воды; Г) солнечная энергия.</p>
18	<p>Общее природопользование осуществляется: А) Гражданами на основе естественных прав, существующих как результат рождения и существования; Б) физическими и юридическими лицами на основании решения государственных органов; В) путем комплексного использования природных богатств с сохранением ресурсов и не нарушающих экосистему; Г) произвольно и не обеспечивает сохранение природного потенциала, приводит к разрушению экосистем.</p>
19	<p>Воздействие ртути на организм человека вызывает. А) Снижение интенсивности кровообращения, токсикоз; Б) нарушение деятельности центральной нервной системы, поражает мозг; В) рак полости рта, нефрит почек, болезнь глаз; Г) дизентерию, язву желудка, туберкулез, диабет.</p>

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку ответов запишите окончание предложения или слова.	
20	Все основные экологические функции почвы замыкаются на одном обобщающем показателе – почвенном ...
21	Почва – это ...
22	Степень устойчивости, величина выносливости к изменениям тех или иных факторов называется ...
23	Возможность использования человеком полезных свойств окружающей природной среды называется
24	Комплекс всех факторов среды, которые необходимы биологическому виду для жизни, роста и размножения в экосистемах - это...
25	Изменения в естественных химических свойствах природной среды, когда повышается количество каких – либо веществ, превышающих норму – это...

Задание 1 Вариант 2

Блок А

Задание (вопрос)					
/п					
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1- 4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г				
1	<p>Установите соответствие между биотическими компонентами экосистемы и их чертами.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Биотические компоненты</p> <p>Столбец 1</p> <p>1)Продуценты (самопитающиеся).</p> <p>2) Консументы.</p> <p>3)Редуценты (восстановители).</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Черты биотических компонентов</p> <p>Столбец 2</p> <p>А) Потребители ограниченных веществ.</p> <p>Б) Наземные зеленые растения, производящие органические вещества из неорганических.</p> <p>В) Возвращают вещества от отмерших организмов снова в</p> </td> </tr> </table>	<p>Биотические компоненты</p> <p>Столбец 1</p> <p>1)Продуценты (самопитающиеся).</p> <p>2) Консументы.</p> <p>3)Редуценты (восстановители).</p>	<p>Черты биотических компонентов</p> <p>Столбец 2</p> <p>А) Потребители ограниченных веществ.</p> <p>Б) Наземные зеленые растения, производящие органические вещества из неорганических.</p> <p>В) Возвращают вещества от отмерших организмов снова в</p>		
<p>Биотические компоненты</p> <p>Столбец 1</p> <p>1)Продуценты (самопитающиеся).</p> <p>2) Консументы.</p> <p>3)Редуценты (восстановители).</p>	<p>Черты биотических компонентов</p> <p>Столбец 2</p> <p>А) Потребители ограниченных веществ.</p> <p>Б) Наземные зеленые растения, производящие органические вещества из неорганических.</p> <p>В) Возвращают вещества от отмерших организмов снова в</p>				

	<p>неживую природу. Г) Которые производят органические соединения и питаются растительными животными.</p>												
2	<p>Установить соответствие между общим строением Земли и ее чертами.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Строение Земли</td> <td style="text-align: center;">Черты Земли</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Столбец 1</td> <td style="text-align: center;">Столбец 2</td> </tr> <tr> <td>1) Биосфера.</td> <td>А) Воздух.</td> </tr> <tr> <td>2) Литосфера.</td> <td>Б) Живые и неживые организмы.</td> </tr> <tr> <td>3) Атмосфера.</td> <td>В) Земная кора, верхняя мантия.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Частично расположенные горные породы.</td> </tr> </table>	Строение Земли	Черты Земли	Столбец 1	Столбец 2	1) Биосфера.	А) Воздух.	2) Литосфера.	Б) Живые и неживые организмы.	3) Атмосфера.	В) Земная кора, верхняя мантия.		Г) Частично расположенные горные породы.
Строение Земли	Черты Земли												
Столбец 1	Столбец 2												
1) Биосфера.	А) Воздух.												
2) Литосфера.	Б) Живые и неживые организмы.												
3) Атмосфера.	В) Земная кора, верхняя мантия.												
	Г) Частично расположенные горные породы.												
3	<p>Установите соответствие между основными чертами круговорота воды в природе и их особенностями.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Основные черты круговорота воды</td> <td style="text-align: center;">Особенности круговорота воды</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Столбец 1</td> <td style="text-align: center;">Столбец 2</td> </tr> <tr> <td>1) Петля поверхностного стока.</td> <td>А) Вода питает колодцы и родники.</td> </tr> <tr> <td>2) Петля испарения – транспирации.</td> <td>Б) Вода становится частью поверхностных вод.</td> </tr> <tr> <td>3) Петля грунтовых вод.</td> <td>В) Вода, впитывается почвой растениями и испаряется.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Вода возвращается в атмосферу и поглощается растениями.</td> </tr> </table>	Основные черты круговорота воды	Особенности круговорота воды	Столбец 1	Столбец 2	1) Петля поверхностного стока.	А) Вода питает колодцы и родники.	2) Петля испарения – транспирации.	Б) Вода становится частью поверхностных вод.	3) Петля грунтовых вод.	В) Вода, впитывается почвой растениями и испаряется.		Г) Вода возвращается в атмосферу и поглощается растениями.
Основные черты круговорота воды	Особенности круговорота воды												
Столбец 1	Столбец 2												
1) Петля поверхностного стока.	А) Вода питает колодцы и родники.												
2) Петля испарения – транспирации.	Б) Вода становится частью поверхностных вод.												
3) Петля грунтовых вод.	В) Вода, впитывается почвой растениями и испаряется.												
	Г) Вода возвращается в атмосферу и поглощается растениями.												
4	<p>Установить соответствие между типами природных ресурсов и их чертами.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Типы природных ресурсов</td> <td style="text-align: center;">Черты природных ресурсов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Столбец 1</td> <td style="text-align: center;">Столбец 2</td> </tr> <tr> <td>1) Невозобновимые ресурсы.</td> <td>А) Почва, вода, воздух.</td> </tr> <tr> <td>2) Возобновимые ресурсы.</td> <td>Б) Солнечная энергия, ветер, текущая вода.</td> </tr> <tr> <td>3) Неисчерпаемые ресурсы.</td> <td>В) Природные явления.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Богатства недр</td> </tr> </table>	Типы природных ресурсов	Черты природных ресурсов	Столбец 1	Столбец 2	1) Невозобновимые ресурсы.	А) Почва, вода, воздух.	2) Возобновимые ресурсы.	Б) Солнечная энергия, ветер, текущая вода.	3) Неисчерпаемые ресурсы.	В) Природные явления.		Г) Богатства недр
Типы природных ресурсов	Черты природных ресурсов												
Столбец 1	Столбец 2												
1) Невозобновимые ресурсы.	А) Почва, вода, воздух.												
2) Возобновимые ресурсы.	Б) Солнечная энергия, ветер, текущая вода.												
3) Неисчерпаемые ресурсы.	В) Природные явления.												
	Г) Богатства недр												
<p>Инструкция по выполнению заданий № 5-18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>													
	<p>Термин «экология» был предложен в</p>												

5	<p>А) 1749 году. Б) 1866 году. В) 1905 году. Г) 1917 году.</p>
6	<p>Значение для человека озонового экрана это: А) Очищение атмосферного воздуха; Б) очищение лесных ресурсов; В) защита от атмосферных осадков; Г) защита живых организмов от ультрафиолетовых лучей.</p>
7	<p>Источники загрязнения атмосферы это: А) Физические и химические загрязнители; Б) непосредственные и косвенные загрязнители; В) естественные и антропогенные загрязнители; Г) опасные и безопасные загрязнители.</p>
8	<p>Влияние распыления пестицидов на окружающую среду приводит А) К стабильному воздействию на окружающую среду и состояние растений; Б) улучшению окружающей среды; В) улучшению состояния растений; Г) загрязнению почвы и атмосферного воздуха.</p>
9	<p>Дисциплинарная ответственность за экологическое правонарушение осуществляется А) За совершение экологического проступка в связи с невыполнением служебных обязанностей и принесение вреда природной среде; Б) за совершение экологического проступка – штраф, изъятие продукции, лишение лицензии; В) за совершение экологического преступления действующим уголовным законодательством; Г) за принесение вреда природной среде, здоровью человека, имуществу в полном объеме</p>
10	<p>Одна из мощных сфер нашей планеты, объединяющая водные запасы на Земле это: А) Гидросфера; Б) литосфера; В) биосфера; Г) тропосфера.</p>
11	<p>Почва – это... А) Особо сложное природное явление; Б) компонент гидросферы; В) смесь природных ресурсов; Г) рыхлый слой поверхностной коры.</p>
12	<p>Основное свойство почвы это: А) Невозобновимость почвы; Б) плодородие почвы; В) эродирование почвы;</p>

	Г) водопроницаемость почвы.
13	Значение почвы для человечества это: А) Люди получают из неё все необходимое для своей жизни; Б) место обитания живых организмов; В) место образования пустыни; Г) место отдыха.
14	Эрозия почвы – это... А) Постепенное ухудшение свойства почвы; Б) процесс гумификации; В) разрушение и снос верхних, наиболее плодородных слоев почвы; Г) водопроницаемость почвы.
15	Деградация почвы – это... А) Процесс гумификации; Б) неправильное применение агротехнических мер; В) постепенное ухудшение свойства почвы; Г) место образования пустыни.
16	Состояние равновесия между рождаемостью и смертностью в экосистеме это: А) Сукцессия; Б) гомеостаз; В) коэволюция; Г) климакс.
17	Виды природных ресурсов это: А) Рациональные и нерациональные природные ресурсы; Б) возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы; В) планетарные и не планетарные природные ресурсы; Г) первичные и вторичные природные ресурсы.
18	Лимитирующий фактор это: А) Фактор, сдерживающий развитие организма; Б) фактор, ускоряющий развитие организма; В) фактор, блокирующий развитие организма; Г) фактор, прекращающий развитие организма.
19	Экологические природозащитные мероприятия направлены на: А) Совершенствование существующего и разработку нового оборудования, исключаяющего негативное воздействие на природу; Б) использование живых организмов, обеспечивающих функционирование экологических систем в зоне влияния производства; В) самоочищение и самовосстановление природной среды; Г) выбор месторасположения новых производств с учетом розы ветров и взаимного расположения других источников.

Блок Б

Задание (вопрос)	
Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку ответов запишите окончание предложения или слова.	
20	Разработка систем более эффективно использующих энергию при меньших затратах – это...
21	Компоненты и свойства природной системы, которые используются или могут быть использованы для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей человеческого общества называются...
22	Ресурсы, относящиеся к группе топливно - энергетических...
23	Экосистемы сопротивляются воздействиям, нарушающим их...
24	Кинетическая энергия излучения, образующаяся в результате термоядерных реакций в недрах солнца – это...
25	Высоковольтные линии электропередач, электростанции, микроволновые печи, компьютеры, радиотелефоны представляют собой...

Условия выполнения задания:

Расходные материалы

Лист ответов на тест

ФИО обучающегося _____		

Вариант № _____		
1. 1 –	2. 1 –	
2 –	2 –	
3 -	3 -	
3. 1 –	4. 1 –	
2 –	2 –	
3 -	3 -	
5	6	7
8	9	10
11	12	13
14	15	16
17	18	19
20		
21	22	
23	24	
25		
Набрано баллов:		

Оборудование ручка

Эталон ответов

ФИО обучающегося <i>Петров Петр Петрович</i>		
Вариант № <u>1</u>		
1.1 –Б, 2 –В,3- А		2. 1 –Б, 2 –В,3-А
3.1 –Г, 2 –А, 3-Б		4. 1 –В, 2 –А, 3-Б
5-В	6-Г	7-Б
8-А	9-В	10-А
11-Г	12-В	13-А
14-В	15-Г	16-А
17-Б	18-А	19-Б
20-плодородии		21- рыхлый слой земли
22-толерантность		23- природопользование
24-экологическая ниша		25-химическое загрязнение
Набрано баллов:		

ФИО обучающегося <i>Петров Петр Петрович</i>		
Вариант № <u>2</u>		
1.1 –Б, 2 –А, 3-В		2. 1 –Б, 2 –В, 3-А
3.1 –Б, 2-В, 3-А		4. 1 –Г, 2 –А, 3-Б
5-Б	6-Г	7-В
8-Г	9-А	10-А
11-Г	12-Б	13-А
14-В	15-В	16-Б
17-Б	18-А	19-В
20-энергосбережение		21-природными ресурсами
22- нефть, газ, уголь		23- стабильность
24- солнечная энергия		25-электромагнитное излучение
Набрано баллов:		

Критерии оценки сформированности

знаний:

- принципов взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенностей взаимодействия общества и природы, основных источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условий устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципов и методов рационального природопользования;
- методов экологического регулирования;
- принципов размещения производств различного типа;
- основных групп отходов, их источники и масштабы образования;
- понятий и принципов мониторинга окружающей среды;
- правовых и социальных вопросов природопользования и экологической безопасности;
- принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсного потенциала Российской Федерации;
- об охраняемых природных территориях

Оценка тестирования

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

Практическое задание оценки сформированности

умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

3.2 РЕШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СИТУАЦИЙ

Задание 2. Решение предложенных ситуаций

Вариант 1

Ситуация 1.

В лабораторию доставлены образцы воды с различных промышленных предприятий. Бактериологические показатели воды: титр равен 500, 600, индекс равен 5, 6. Разработайте мероприятия по улучшению качества воды.

Ситуация 2.

В результате длительных ливневых дождей навоз из навозохранилища агрофирмы совхоза «Кошелев» попал на огороды и протекающую рядом речку Полянку. Разработайте мероприятия по предотвращению загрязнений почвы.

Ситуация 3.

На городской свалке произошло возгорание твердых бытовых отходов. Загрязняющие вещества, оказавшись в атмосфере воздуха, отрицательно воздействовали на садовые и огородные культуры граждан, в результате чего они лишились урожая. Разработайте мероприятия по предотвращению загрязнений воздуха.

Задание 2. Решение предложенных ситуаций

Вариант 2

Ситуация 1.

В ваш почтовый ящик случайно попала квитанция по оплате коммунальных платежей соседки по площадке. Вы обратили внимание, что она оплачивает коммунальные платежи на 500 рублей меньше. Укажите основные причины вашей ситуации и предложите способы уменьшения расходов.

Ситуация 2.

Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала

использовать для отдыха сотрудников. Мусор после отдыха сотрудников сжигался на территории парка, что привело к гибели соснового леса. Разработайте мероприятия по охране и защите леса на территории национального парка «Лосиный остров».

Ситуация 3.

С предприятия, перерабатывающего нефть и нефтепродукты, осуществляется вывоз промышленных отходов на городскую свалку. Граждане, проживающие вблизи свалки, обратились за медицинской помощью из-за ухудшения здоровья. Разработайте мероприятия по сокращению количества промышленных отходов и уменьшению воздействия на окружающую среду.

Задание 2.

Условия выполнения задания:

Расходные материалы

- Лист задания

3.3 ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 2

Ответы на предложенные ситуации

Задание 2. Решение предложенных ситуаций

Вариант 1

Ситуация 1.

1. Осветление с помощью коагулянтов;
2. отстаивание;
3. фильтрация;
4. обеззараживание;
5. хлорирование.

Ситуация 2.

1. Для предотвращения загрязнения поверхности Земли нужны предупредительные меры – не допускать засорения почв промышленными и бытовыми сточными водами, твёрдыми бытовыми и промышленными отходами, нужна санитарная очистка почвы и территории населённых мест, где такие нарушения были выявлены;
2. правильное применение удобрений и пестицидов;
3. почвозащитная система земледелия;
4. недопущение загрязнения почвы остатками строительных деталей, нефтью и нефтепродуктами;
5. контроль и изучение атмосферных осадков (в частности снежного покрова).

Ситуация 3.

1. Снижение вредных выбросов;

2. контроль за выхлопными газами, модификация фильтров;
3. сравнение эффективности и экологической безвредности различных видов топлива, перевод транспорта на газовое и топливо;
4. под контроль - утилизацию отслуживших деталей и веществ;
5. строительство очистных сооружений;
6. перевод ТЭЦ на экологически безопасные виды топлива;
7. вывод промышленных предприятий за черту города;
8. применять малоотходные и безотходные технологии.

Вариант 2

Ситуация 1.

1. Установления счетчиков на газ, электроэнергию (день, ночь);
2. установка энергосберегающих ламп;
3. установка на батареях регулятор температуры;
4. установка пластиковых окон;
5. при выходе из помещения выключение электроприборов и света;
6. контроль за кранами водоснабжения (чтобы не капали, своевременный ремонт).

Ситуация 2.

1. Рациональное использование древесины;
2. борьба с лесными пожарами;
3. защита лесов от насекомых вредителей и болезней;
4. восстановление лесов, посадка деревьев;
5. создание новых насаждений;
6. проведение санитарных рубок;
7. охрана птиц и млекопитающих, оказывающих санитарное влияние на лес;
8. усиление ответственности за лесонарушения.

Ситуация 3.

1. Снижение степени опасности отходов (нейтрализации, обезвреживание и т.д.);
2. организации селективного сбора и хранения отходов в соответствии с современной экологической целесообразностью (устройство бетонированных площадок, навесов, крышек на емкости и т.п.);
3. снижение количества образования отходов (внедрение малоотходных и безотходных технологий, использование отходов в качестве вторичных материальных ресурсов: подручных средств, топлива, наполнителей, строительных материалов и т.д.);
4. организация перевозки или вывоза отходов с целью размещения (на обустроенных полигонах, хранилищах и т.п.) или утилизации специализированными предприятиями;
5. организация безопасного хранения отходов, исключаящее вредное воздействие на окружающую среду;

6. тщательная регламентация проведения работ, связанных с загрязнением и нарушением рельефа;
7. рекультивация отработанных куч после их обезвреживания;
8. проводится контроль паводковых, наземных и подземных вод вблизи участков кучного выщелачивания.

3.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ

умений:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

№	Наименование параметра качества	Критерии оценки	Количество баллов
2.1	Разработка мероприятий по уменьшению расходов на коммунальные платежи.	1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности	15
		2. Ответ правильный, полный	14
		3. Ответ правильный, но не точный	13
		4. Ответ полный, но с незначительными ошибками	12
		5. Ответ не полный, с незначительными ошибками	10
		6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует	0
2.2	Разработка мероприятий по улучшению качества воды	1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности	15
		2. Ответ правильный, полный	14
		3. Ответ правильный, но не точный	13
		4. Ответ полный, но с незначительными ошибками	12
		5. Ответ не полный, с незначительными ошибками	10
		6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует	0
2.3	Разработка мероприятий по сокращению количества отходов на окружающую природную среду.	1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности	15
		2. Ответ правильный, полный	14
		3. Ответ правильный, но не точный	13
		4. Ответ полный, но с незначительными ошибками	12

		5. Ответ не полный, с незначительными ошибками	10
		6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует	0
2.4.	Разработка мероприятий по предотвращению загрязнений почвы.	1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности	15
		2. Ответ правильный, полный	14
		3. Ответ правильный, но не точный	13
		4. Ответ полный, но с незначительными ошибками	12
		5. Ответ не полный, с незначительными ошибками	10
		6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует	0
2.5.	Разработка мероприятий по предотвращению загрязнений воздуха.	1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности	15
		2. Ответ правильный, полный	14
		3. Ответ правильный, но не точный	13
		4. Ответ полный, но с незначительными ошибками	12
		5. Ответ не полный, с незначительными ошибками	10
		6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует	0
2.6	Разработка мероприятий по охране и защите лесов.	1. 1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности	15
		2. Ответ правильный, полный	14
		3. Ответ правильный, но не точный	13
		4. Ответ полный, но с незначительными ошибками	12
		5. Ответ не полный, с незначительными ошибками	10
		6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует	0
Итого максимальное количество баллов за пять ситуационных задач:			75
Всего вместе с тестом максимальное количество баллов:			100

Приложение 1

Таблица итоговых результатов по освоению дисциплины Экологические основы природопользования

№	ФИО обучающегося	Показатели						Итого	Оценка
		Тестирование	Разработка мероприятий по уменьшению расходов на коммунальные платежи.	Разработка мероприятий по улучшению качества воды	Разработка мероприятий по сокращению количества отходов на окружающую природную среду	Разработка мероприятий по предотвращению загрязнений почвы.	Разработка мероприятий по предотвращению загрязнений воздуха.		
	максимум	25	15	15	15	15	15	100	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Преподаватель

В.Г.Букатова

Оценка освоения дисциплины

Комплексные практические задания позволяют оценить сформированность знаний и умений по дисциплине в целом.

Для принятия положительного заключения по освоению дисциплины обучающийся должен набрать установленное минимальное количество баллов.

Знания и умения по дисциплине считаются сформированными если в итоге обучающийся набрал не менее 70 баллов.

При этом выставляется оценка:

- удовлетворительно – при результате 70 – 84 балла;
- хорошо – при результате 85 – 94 балла;
- отлично – при результате 95 – 100 баллов.