

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области

«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной
дисциплины ОУД

Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

Председатель ПЦК Н.П.Свириденко

СОГЛАСОВАНО

1-й зам.директора

О.С. Макарова

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»

преподаватель

Н.П. Свириденко

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель Н.Ю. Гуменюк

(место работы)

(занимаемая должность)

(ФИО)

(место работы)

(занимаемая должность)

(ФИО)

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	5
2.1. Предметы оценивания	5
2.2. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям	5
2.3. Объекты оценки	6
3. Инструментарий оценки	7
Практическое задание оценки сформированности знаний	7
Задание 1 Тестирование	13
Условия выполнения задания	13
Эталон ответов	14
Критерии оценки сформированности знаний	15
Практическое задание оценки сформированности умений	16
Задание 2. Комплексное практическое задание	17
Условия выполнения задания	18
Эталон выполнения задания	19
Критерии оценки сформированности	26
Таблица итоговых результатов по освоению дисциплины	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов дисциплины **Русский язык** специальности среднего профессионального образования специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**.

Обучающийся, завершивший обучение по дисциплине должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

КОС составлены в соответствии с уточнёнными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 пр. № 3, Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рег. № 525 от 14.05.2014 г. Formой проведения оценочной процедуры является экзамен, который проводится непосредственно после завершения обучения по дисциплине. Экзамен проводится в форме выполнения теста и серии практических заданий по дисциплине. Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО. Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Предметы оценивания:

уметь:

- применять нормы русского литературного языка в речевой практике;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Добавить ОК+ПК

2.2. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям

Требования к знаниям и умениям	Показатели оценки результата
Знать:	Тестирование, Перечень теоретических экзаменационных вопросов
связь языка и истории, культуры русского и других народов	
изобразительно-выразительные возможности русского языка	
основные единицы и уровни языка, их	

признаки и взаимосвязь	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
Уметь:	
применять нормы русского литературного языка в речевой практике	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	2. Комплексное практическое задание, включающее в себя: – решение ситуационных задач
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	

2.3. Объекты оценки

Показатели оценки результата	Объекты оценки
1. Проведение тестирования	Оценка результатов решения теста
2. Комплексное практическое задание	Оценка продукта деятельности

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ

Задания (вопросы, задачи, тесты) к входному контролю

1 вариант

Комплексный анализ текста

1. Когда в губернском городе С. проезжие жаловались на скуку и одн..образиие жизни то местные жители как (бы) оправд...ваясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. есть библиотека театр клуб бывают балы что наконец есть умные интересные пр..ятные семьи с которыми можно завести знакомства. 2. И указывали на семью Туркиных как на самую образова(н,нн)ую и т..лантливую.

3. Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве(н,нн)ом доме. 4. Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюнет с бак..нами устра..вал любительские спектакли с благ..творительною целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно. 5. *Он знал много ан..кдотов шарад поговорок любил шутить и острить и всегда у него было такое выражение что нельзя было понять шутит он или говорит серьёзно.* 6. Жена его Вера Иосифовна худощавая миловидная дама в пенсне писала повести и романы и охотно читала их (в)слух своим гостям. 7. Дочь Екатерина Ивановна молодая девушка играла на роял... 8. Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь) свой т..лант.

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Графически объясните.

2. Определите тему текста.

3. Определите стиль текста.

4. Определите тип речи.

5. Произведите морфемный разбор любого деепричастия.

6. Произведите морфологический разбор любого прилагательного.

7. Выпишите из текста причастия

8. Выпишите из текста по одному существительному 1, 2 и 3 склонения.

9. Выпишите из предложения 1 словосочетания со связью согласование

10. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения.

Составьте его схему.

Задания (вопросы, задачи, тесты) к входному контролю

2 вариант

Входное тестирование

1. Сейчас где бы я н... жил у меня нет и в помине той жаркой радостной тяги в город которая была в юности. 2. Наоборот, я всё чаще и чаще чу...твую что мне не хватает дедушкиного дома. 3. Может быть потому, что дедушкиного дома уже нет – старые ум...рли, а молодые переехали в город или (по)ближе к нему. 4. А когда он был всё не хватало времени бывать там чаще, я его всё ост...влял про запас. 5. И вот теперь там никого нет и мне кажется что я ограблен что какой(то) мой главный корень обрубл...н.

6. Даже если я там бывал ре...ко, самой своей жизнью, своим очажным дымом доброй тенью своих деревьев он помогал мне издали делал меня смелее и увере(н, нн)ей в себе. 7. Я был почти (не)уязвим потому что часть моей жизни моё начало шумело и жило в горах. 8. Когда человек ощущает своё начало и своё продолжение, он щедрей и правильной распол...гает своей жизнью и его труднее ограбить, потому что не все свои богатства держ...т при себе.

9. Мне не хватает дедушкиного дома с его большим зелёным двором, со старой яблоней (обнимая её ствол лезла к вершине могучая виноградная лоза), с зелёным шатром гре...кого ореха. 10. Сколько (не)дозрелых яблок по(с,з)бивали мы с нашей старой яблон..., сколько (не) дозрелых орехов покрытых толстой зелёной к...журой с ещё нежной ск...рлупой, с ещё (не)загустевш...м ядрышком внутри! 11. Мне не хватает пр...сторной кухни в дедушкином доме с её земл...ным полом с большим жарким очагом с длинной тяж...лой скамьёй стоящей у очага.

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Графически объясните.

2. Определите тему текста.

3. Определите стиль текста.

4. Определите тип речи.

5. Произведите морфемный разбор деепричастия.

6. Произведите морфологический разбор любого прилагательного.

7. Выпишите из текста причастия

8. Выпишите из текста по одному существительному 1, 2 и 3 склонения.

9. Выпишите предложения б словосочетания со связью согласование

10. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения.
Составьте его схему.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»	92 – 100% баллов 12 – 13	
«Хорошо»	69 – 91% баллов 9 – 11	
«Удовлетворительно»	46 – 68% баллов 6 – 8	
«Неудовлетворительно»	0 – 67% баллов 0 – 5	

Соблюдение орфографических норм.

При работе с текстом обучающийся:

- не допустил орфографических ошибок или допущено не более 1 ошибки
2 балла
- допущены 2-3 ошибки 1 балл
- допущены 4 ошибки и более 0 баллов

Соблюдение пунктуационных норм.

При работе с текстом экзаменуемый:

- не допустил пунктуационных ошибок или допущено не более 2 ошибок
2 балла
- допущено 3-4 ошибки 1 балл
- допущено 5 и более ошибок 0 баллов

При работе с текстом обучающийся

правильно определил *стиль текста* 1 балл

При работе с текстом обучающийся

правильно определил *тип текста* 1 балл

При работе с текстом обучающийся

правильно сформулировал основную мысль текста 1 балл

Максимальное количество баллов 7 баллов

За верное выполнение заданий 5 - 10 обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов 6 баллов

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение контрольной работы 13 балла

**Задания (тесты, контрольная работа) к административному контролю
1 вариант**

1.
2.
- п

**Задания (тесты, контрольная работа) к административному контролю
2 вариант**

1.
2.
- п

Критерии оценки сформированности

знаний:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Оценка **тестирования**

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

Практическое задание оценки сформированности умений:

- применять нормы русского литературного языка в речевой практике;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Таблица

ИТОВОГЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика

№	ФИО обучающегося	Показатели					Итого	Оценка
		Тестирование	Определены педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации	Проанализирована педагогическая деятельность, педагогические факты и явления	Найдена и проанализирована информация, необходимая для решения профессиональных педагогических проблем, повышения	Ориентируется в современных проблемах образования		
	Максимальное количество баллов	25	15	15	15	15	100	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								

20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									

Преподаватель