

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной  
дисциплины

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
программы подготовки специалистов среднего звена

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
Председатель ПЦК ОГСЭД  
Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
О.С. Макарова

**Разработчик:**

ГАПОУ «НГТК» преподаватель У.С. Братушкина

**Рецензенты:**            ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК Н.В. Баннова  
(место работы)            (занимаемая должность)            (ФИО)

\_\_\_\_\_

(место работы)            (занимаемая должность)            (ФИО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **Иностранный язык** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются требования ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.16г. рег. № 413 (с учётом изменений и дополнений от 17.05.12г. в редакции 2017 г.), рабочая программа учебной дисциплины, Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачёт.

Дифференцированный зачёт проводится в форме выполнения теста по дисциплине.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

## 2. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Предметы оценивания

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык** обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

Наименования	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Опознаёт лексические и грамматические единицы и оценивает их употребление. Умеет общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Умеет переводить со словарём тексты общей и профессиональной направленности.
<b>Знать:</b>	
Значения лексических единиц необходимых в ситуациях официального и неофициального общения	Владеет лексическим и грамматическим минимумом. Применяет полученные знания при чтении и переводе текстов, анализирует, сопоставляет факты с точки зрения нормативности
Лексические единицы необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## 2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

**В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.**

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У 1.</b> Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p><b>ОК1 – ОК9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль умений высказываться по предложенной теме</p> <p>Проекты</p> <p>Эссе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефераты</p>
<p><b>У 2.</b> Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p><b>ОК1 – ОК9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.</p> <p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>
<b>У 3.</b> Самостоятельно	- самостоятельное овладение	Практические задания

<p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><b>ОК1 – ОК9</b></p>	<p>продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написать делового письма, заявление, заполнить анкету ....</li> </ul>	<p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p><b>У 4.</b> Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p><b>ОК1 – ОК9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</li> <li>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимание основного содержания аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</li> </ul>	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
<p><b>У 5.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определение содержания текста по знакомым словам,</li> </ul>	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор</p>

<p>чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p><b>ОК1 – ОК9</b></p>	<p>интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> <li>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</li> </ul>	<p>правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>3.1:</b> Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> </ul>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>
<p><b>3.2:</b> Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять в речи грамматических конструкций и структур</li> </ul>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения</p> <p>Проверочная работа</p>
<p><b>3.3:</b> Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение характерных особенностей иностранной языковой речи</li> <li>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	<p>Тест по фонетике</p>
<p><b>3.4:</b> Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера -совершенствование</li> </ul>	<p>Тест по страноведению</p> <p>Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера</p>

общения	<p>умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</p> <p>-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка</p> <p>-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции</p> <p>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</p>	
<p><b>3.5:</b> Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</p>	<p>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</p> <p>-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению</p>

### 2.3 Объекты оценки

Показатели оценки результата	Объекты оценки
1. Проведение тестирования	Оценка результатов выполнения теста
2. Практические задания и упражнения	Оценка выполненного задания

### 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

#### 1. Аудирование

##### **Sandwich.**

Once there lived a man in England. His name was Sandwich and he was very rich. He lived to play cards. He could play cards very well and was the best player of his time. Often he played all day and night. One day he played for 24 hours without stopping. He did not leave the card table even to eat. Servants had to bring food to him. They brought him some meat and bread. He did not want to stop playing while he ate. He put the meat between two pieces of bread. In this way he was able to continue playing. From the name of this man comes the word *sandwich* today.

Now a lot of people in England eat sandwiches for their lunch. There are lots of sandwich shops in London. There you can buy all sorts of sandwiches. You can get meat sandwich, or salad sandwiches, or meat-and-salad sandwiches. And you can get cheese, egg or fish sandwiches. You can even buy fruit sandwiches. Lots of people in the world like sandwiches, but some don't.

#### Exercise 1.

Listen to the story "Sandwich" about the origin of the word. Be ready to answer the question below.

1. What do we call a sandwich?
2. What sort of sandwiches do you know?
3. When do people in England eat sandwiches?
4. What is the origin of the word *sandwich*?
5. What was the Earl of Sandwich famous for?
6. What other facts about the man do we know?
7. When did he first make a sandwich?
8. Do you like sandwiches? If so, what sort of sandwich would you like for your lunch?

#### Exercise 2.

You are the Earl of Sandwich's grandson/granddaughter. Tell your friends about your grandfather and his "invention"

#### 2. Чтение

*Прочитайте информацию для студентов, только что приехавших в летнюю школу. Установите соответствие между заголовками А-Е и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

- A. There are lots of achievements to proud of.
- B. Different actions were taken for one reason.
- C. A lot of time was lost in protecting nature.
- D. Nature protection has to struggle against industries.
- E. The two aimed to help wildlife.
- F. There was no time to lose.

1. More than a hundred years ago, two men who barely knew each other climbed up into the Sierra Nevada wilderness and spent four days exploring mountains and tracking wildlife. They saw elk and black bear, wild iris and larkspur. They drank from streams, slept on beds of pine needles, and awoke from a night camping on Glacier point to find four feet of sunrise snow. When they came down from the mountains, President Theodor Roosevelt and Sierra Club founder John Muir were good friends. Over their parting handshake they made a pact: They would work together to save America’s wilderness. And they did.

2. The United States had already lost most of its buffalo, tall grass prairies, Eastern old-growth forests, and grizzly bears. Bold, immediate action was called for—and taken. Between 1901 and 1909, President Roosevelt and Congress created five national parks, established more than fifty wildlife reserves, and set aside 100 million acres of forest for protection. During the decade, the Sierra Club grew from a hiking club to a political force.

3. John Muir and the growing membership of his Sierra Club conducted guided tours to wild areas to win allies and public support for the preservation efforts, wrote letters and articles in newspapers, pioneered the use of public education, political accountability and lobbying, and legislation to protect the health of our environment. It was the Sierra Club that fled lawsuits to stop pollution in Lake Superior and developments in Everglades, and created books, films, photographs, and advertising for wilderness and wildlife protection.

4. Since its founding in 1892, the Sierra Club has also helped bring about the establishment of Yosemite and more than a score of other national parks; an end to government plans to dam the Colorado River and flood the Grand Canyon; the enactment of the Clean Water Act, Clean Air Act, and Endangered Species Act; the granting of national movement status for Utah’s Grand Staircase — Escalante, the giant sequoias of California’s Serra Nevada and many more national treasures in different parts of the country, including Alaska.

5. More than a century of national and local conservation campaigns has taught the Sierra Club that no place—despite its official designation, environmental value, or storied past—is ever completely protected. The oil companies, the logging industry, and developers never give up. And as the nation grows, the pressures to drill, log, and build in special places will also grow.

1	2	3	4	5

### 3. Письмо.

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend David.

...My mother complains that I am lazy and don't help her much. Do you or your friends often help your parents? How? What duties does every member of your family have in the house?...

Write him a letter and answer his **3 questions**.

Write **80–100 words**. Remember the rules of letter writing.

#### 4. Грамматика

Выберите правильный вариант.

1. We saw a lot of pictures at the art shop, but \_\_\_\_\_ was good enough to buy for our museum.  
a) none of them                      c) not some of them  
b) no of them                         d) only any of them
2. If there are \_\_\_\_\_ calls for me, can you ask to leave a message?  
a) some                                 c) any  
b) none                                 d) no
3. While peeling potatoes my small brother cut \_\_\_\_\_ with a *sharp* knife.  
a) oneself                              c) his  
b) him                                    d) himself
4. There are many good hotels in the town. You can stay at \_\_\_\_\_ of them.  
a) no                                      c) any  
b) some                                 d) all
5. \_\_\_\_\_ the house when it started to rain.  
a) Scarcely he had entered  
b) Scarcely had he entered  
c) He scarcely had entered
6. \_\_\_\_\_ at everyone who got off the plane.  
a) Suspiciously he looked  
b) He suspiciously looked  
c) He looked suspiciously
7. \_\_\_\_\_ injured in the last match.  
a) He badly was  
b) Badly he was  
c) He was badly
8. \_\_\_\_\_ than he fell ill.  
a) No sooner he had arrived  
b) No he had sooner arrived  
c) No sooner had he arrived
9. There is \_\_\_\_\_ sand in my shoes.  
a) —                                      c) the  
b) a                                         d) an
10. The news was \_\_\_\_\_ very depressing.



front of his computer, his eyes focused on the monitor - he was playing and (B5) (NOT SEE) \_\_\_\_\_ me. Several minutes passed before he noticed me. "Hi", he said. "Look, I (B6) (PLAY) \_\_\_\_\_ on- line. It's a great game! It's the (B7) (GOOD) \_\_\_\_\_ game I've ever played! Would you like to join me?" Without waiting for my answer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was (B8) (BAD) \_\_\_\_\_ than I had expected it to be. Mike had found a new game and nothing could make him quit before the game was over.

"You (B9) (NOT REMEMBER) \_\_\_\_\_ about our training in the gym today, do you?" I asked. "I certainly do", said Mike. "Don't worry, I'll be ready in five minutes". However, I understood that I would have to go to the gym alone.

