

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по оценке освоения итоговых образовательных результатов
общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД 01 Русский язык**
программы подготовки специалистов среднего звена

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК
Свириденко Н.П.

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора
О.С. Макарова

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель Свириденко Н.П.

Рецензенты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(ФИО)

(место работы)

(занимаемая должность)

(ФИО)

Комплект оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» разработан на основе Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составленной в соответствии с Примерной программой по данной дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рег. № 381 от 23.07.15

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 5 |
| 2.1 ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 5 |
| 2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ | 7 |
| 2.3 ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ | 9 |
| 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ | 10 |
| 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 25 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык»** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения.**

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры является федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями внесёнными приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613, рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык»**, Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Формой проведения оценочной процедуры является экзамен. Оценка сформированности знаний проводится по тестам, оценка сформированности умений проводится по практическим заданиям.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями способствующими формированию общих и профессиональных компетенций:

| Русский язык | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1 | Применять правила на письме, объяснять правописание безударных гласных; выполнять самостоятельно упражнения |
| У2 | Пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка, составлять план и пересказывать текст по плану, развивать умения написания текстов - повествований |
| У3 | Выделять главное в текстах |
| У4 | Определять вид стиля; отличать по характерным особенностям. |
| У5 | Применять правила написания прямой речи, вводных слов, обращений. |
| З1 | Правила правописания безударных гласных в соответствии с морфологическим принципом правописания, правила правописания приставок –пре; -при; правописание падежных окончаний имен существительных; правила правописания глаголов; правила правописания имен прилагательных. |
| З2 | Роль языка в обществе; признаки и строение текста; правила на которое пишется проверочная работа. |
| З3 | Виды предложений по цели высказывание; различие на письме односоставных и двусоставных предложений; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. |
| З4 | Понятие «стиль»; факторы, влияющие на его формирование и функционирование. |
| З5 | Правила расстановки знаков препинания при прямой речи, при обращении, при диалоге; правила выделения на письме вводных слов. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, |
| ОК2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в |

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению |

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины «Русский язык».

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Показатели оценки результата |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Умения | | |
| У1 | применять правила на письме, объяснять правописание безударных гласных; выполнять самостоятельно упражнения; | Выполнение практического задания |
| У2 | пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка, составлять план и пересказывать текст по плану, развивать умения написания текстов – повествований; | Выполнение практического задания |
| У3 | выделять главное в текстах; | Выполнение практического задания |
| У4 | определять вид стиля; отличать по характерным особенностям; | Выполнение практического задания |
| У5 | применять правила написания прямой речи, вводных слов, обращений; | Выполнение практического задания |
| Знания | | |
| З.1 | правила правописания безударных гласных в соответствии с морфологическим принципом правописания, правила правописания приставок –пре; -при; правописание падежных окончаний имен существительных; правила правописания глаголов; правила правописания имен прилагательных. | Выполнение тестирования |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 3.2 | роль языка в обществе; признаки и строение текста; правила на которое пишется проверочная работа. | Выполнение тестирования |
| 3.3 | виды предложений по цели высказывание; различие на письме односоставных и двусоставных предложений; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Выполнение тестирования |
| 3.4 | понятие «стиль»; факторы, влияющие на его формирование и функционирование. | Выполнение тестирования |
| 3.5 | правила расстановки знаков препинания при прямой речи, при обращении, при диалоге; правила выделения на письме вводных слов. | Выполнение тестирования |

2.3 Объекты оценки

| Показатели оценки результата | Объекты оценки |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Выполнение практического задания | Оценка продукта деятельности |
| Выполнение тестирования | Оценка результатов выполнения теста |

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

3.1. Инструментарий проверки к экзамену

Инструментарий проверки к экзамену по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 3-4 предложенных ответов;
- практическое задание в 2 вариантах.

1. Задание оценки сформированности знаний:

Задание 1 Тестирование

Вариант – 1

Блок А

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инструкция по выполнению заданий № 1- 3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получаете последовательность букв. Например, | | |
| | № задания | Вариант ответа |
| | 1 | 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г |
| 1. | Установите соответствие между понятием и определением | |
| | Столбец 1 | Столбец 2 |
| | 1. Диалектизмы. 2. Синонимы. 3. Антонимы. 4. Неологизмы. | А) Родник, источник. Б) Веселый, грустный. В) Биополе, хакер. Г) Хутор, кочет. |
| | | 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В |
| 2. | Установите соответствие между понятием и определением | |
| | Столбец 1 | Столбец 2 |
| | 1. Невежда. 2. Форум. 3. Резерв. 4. Монолит. | А) Запас чего-либо. Б) Крупная каменная глыба. В) Малообразованный человек. Г) Массовое собрание. |
| | | 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3. | Подберите антоним к каждому слову | | |
| | Столбец 1 1. Теплый. 2. Добрый. 3. Красивый 4. Безобразный | Столбец 2 А. Уродливый. Б. Прекрасный. В. Злой. Г. Холодный. | 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б |
| 4. | Найдите соответствие между словом и понятием | | |
| | Столбец 1 1. Орфоэпия 2. Лексика 3. Синтаксис | Столбец 2 А) Наука о законах соединения слов и о строении предложения. Б) Правила литературного произношения. В) Словарный состав языка. | 1 – Б, 2 – В, 3 – А |
| Инструкция по выполнению заданий № 5-20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов. | | | |
| 5. | Укажите слово, в котором пишется ъ . А) С...агитировать людей. Б) С...экономить ресурсы. В) Об...ясненная тема. Г) Без...обидное существо. | В | |
| 6. | Буква а пишется в слове: А) пол...жить книгу. Б) узкая д...роженька. В) выр...сти здоровым. Г) р...скошный букет. | В | |
| 7. | Буква ё пишется в слове: А) этаж...м ниже. Б) камыш...вый рай. В) ч...тко обозначить. Г) бороться с саранч...й. | В | |
| 8. | Буква и пишется в слове: А) об...грал всех. Б) пред...дущий раздел. В) интересная пред...стория. Г) сверх...нтересная книга. | Г | |
| 9. | Укажите слово, в котором пишется ь . | Г | |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | <p>А) Душистый ландыш....</p> <p>Б) Атлет могуч....</p> <p>В) Ждать невтерпеж....</p> <p>Г) Явная фальш....</p> | |
| 10. | <p>Укажите слово с приставкой пре-.</p> <p>А) Пр...бытие поезда.</p> <p>Б) Пр...обрести игрушки.</p> <p>В) Пр...задуматься о будущем.</p> <p>Г) Пр...клоняться перед героем.</p> | Г |
| 11. | <p>Укажите глагол, в окончании которого пишется е.</p> <p>А) Стро...т дом.</p> <p>Б) Чита...т журнал.</p> <p>В) Свет...т солнце.</p> <p>Г) Встрет...т приветливо.</p> | Б |
| 12. | <p>Укажите слово, которое с частицей не пишется раздельно.</p> <p>А) Речка (не)глубока.</p> <p>Б) Правила (не)изучены.</p> <p>В) (Не)торопливо шел.</p> <p>Г) (Не)брежность в работе.</p> | Б |
| 13. | <p>Укажите, какое слово пишется через дефис.</p> <p>А) Беседовать (по)дружески.</p> <p>Б) Говорить (по)совести.</p> <p>В) Купить (по)дешевле.</p> <p>Г) (По)старинному обычаю.</p> | А |
| 14. | <p>Укажите, какое из выделенных слов является существительным с предлогом.</p> <p>А) Отсутствовал (в)следствие болезни.</p> <p>Б) Крушение произошло (в)следствие обледенения.</p> <p>В) (В)следствие невнимания водителя случилась авария.</p> <p>Г) (В)следствие вкралась ошибка.</p> | Г |
| 15. | <p>Выберите предложение с обращением (знаки не расставлены).</p> <p>А) Он пел о море много лет.</p> <p>Б) Он был о море твой певец.</p> <p>В) О море будущем сложены легенды.</p> <p>Г) Вернувшись из ссылки поэт долго вспоминал о море.</p> | Б |
| 16. | <p>Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.</p> <p>А) Мы новички в команде.</p> <p>Б) Ваш чемодан тяжелый?</p> <p>В) Мое любимое занятие – играть в футбол.</p> | Г |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | Г) Автор повести молодой русский писатель. | |
| 17. | Укажите, на месте каких цифр нужно поставить запятые. Он поправился (1) и понял (2) что (3) если по-прежнему будет вспоминать о происшествии (4) то это до добра не доведет А) 2, 3, 4. Б) 1, 3, 4. В) 1, 2, 3. Г) 2, 4. | Г |
| 18. | Укажите, на месте каких цифр нужно поставить запятые. Едва миновав темные фигуры мельниц (1) и (2) выехав за околицу (3) я заметил (4) что дорога стала тяжелее (5) и ветер стал дуть сильнее. А) 3, 4. Б) 1, 2, 3, 4. В) 3, 4, 5. Г) 1, 3, 4, 5. | А |
| 19. | Укажите слово, в окончании которого пишется буква е: А) с тренировк... Б) из жалост... В) на соревновании... Г) в ста... волков. | Г |
| 20. | В предложении «Я верю будет век великого сознания» нужно поставить: А) тире. Б) двоеточие. В) запятую. | Б |

Блок Б

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|
| <i>Инструкция по выполнению заданий 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова</i> | | |
| 21. | Слово, противоположное по значению другому слову, называется ... | антоним |
| 22. | Новое слово и выражение – это... | неологизм |
| 23. | Совокупность букв, расположенных в определенном порядке – это... | алфавит |
| 24. | Часть речи, обозначающая действие или состояние – это... | глагол |
| 25. | Служебное слово, соединяющее предложения и | союз |

| |
|-----------------------------------|
| слова внутри предложения – это... |
|-----------------------------------|

Вариант – 2

Блок А

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 1- 3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получаете последовательность букв. Например,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</td> </tr> </tbody> </table> | | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | |
| 1 | 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г | | | | | | | |
| 1. | <p>Определите соответствие</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> <th style="text-align: center;">Эталон ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Неологизмы. 2. Синонимы. 3. Антонимы. 4. Диалектизмы. </td> <td style="vertical-align: top;"> А. Очи, глаза. Б. Светлый, темный. В. Сайт, мегабайт. Г. Балякать, гутарить. </td> <td style="vertical-align: top; text-align: center;"> 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г </td> </tr> </tbody> </table> | | Столбец 1 | Столбец 2 | Эталон ответа | 1. Неологизмы. 2. Синонимы. 3. Антонимы. 4. Диалектизмы. | А. Очи, глаза. Б. Светлый, темный. В. Сайт, мегабайт. Г. Балякать, гутарить. | 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г |
| Столбец 1 | Столбец 2 | Эталон ответа | | | | | | |
| 1. Неологизмы. 2. Синонимы. 3. Антонимы. 4. Диалектизмы. | А. Очи, глаза. Б. Светлый, темный. В. Сайт, мегабайт. Г. Балякать, гутарить. | 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г | | | | | | |
| 2. | <p>Определите соответствие</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> <th style="text-align: center;">Эталон ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Фиаско. 2. Невежа. 3. Резюме. 4. Гипотеза. </td> <td style="vertical-align: top;"> А. Краткий вывод. Б. невоспитанный человек. В. Научное предложение. Г. Полная неудача. </td> <td style="vertical-align: top; text-align: center;"> 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В </td> </tr> </tbody> </table> | | Столбец 1 | Столбец 2 | Эталон ответа | 1. Фиаско. 2. Невежа. 3. Резюме. 4. Гипотеза. | А. Краткий вывод. Б. невоспитанный человек. В. Научное предложение. Г. Полная неудача. | 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В |
| Столбец 1 | Столбец 2 | Эталон ответа | | | | | | |
| 1. Фиаско. 2. Невежа. 3. Резюме. 4. Гипотеза. | А. Краткий вывод. Б. невоспитанный человек. В. Научное предложение. Г. Полная неудача. | 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В | | | | | | |
| 3. | <p>Учитывая многозначность прилагательного свежий, подберите антонимы к каждому словосочетанию</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> <th style="text-align: center;">Эталон ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Свежий ветерок. 2. Свежий воротничок. 3. Свежий хлеб. 4. Свежий продукт. </td> <td style="vertical-align: top;"> А. Теплый. Б. Черствый. В. Испорченный. Г. Грязный. </td> <td style="vertical-align: top; text-align: center;"> 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В </td> </tr> </tbody> </table> | | Столбец 1 | Столбец 2 | Эталон ответа | 1. Свежий ветерок. 2. Свежий воротничок. 3. Свежий хлеб. 4. Свежий продукт. | А. Теплый. Б. Черствый. В. Испорченный. Г. Грязный. | 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В |
| Столбец 1 | Столбец 2 | Эталон ответа | | | | | | |
| 1. Свежий ветерок. 2. Свежий воротничок. 3. Свежий хлеб. 4. Свежий продукт. | А. Теплый. Б. Черствый. В. Испорченный. Г. Грязный. | 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В | | | | | | |
| 4. | <p>Найдите соответствие между словом и понятием</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> <th style="text-align: center;">Эталон ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Акцентология </td> <td style="vertical-align: top;"> А) Наука о частях речи </td> <td style="vertical-align: top; text-align: center;"> 1 – В, 2 – А, 3 – Б </td> </tr> </tbody> </table> | | Столбец 1 | Столбец 2 | Эталон ответа | 1. Акцентология | А) Наука о частях речи | 1 – В, 2 – А, 3 – Б |
| Столбец 1 | Столбец 2 | Эталон ответа | | | | | | |
| 1. Акцентология | А) Наука о частях речи | 1 – В, 2 – А, 3 – Б | | | | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | 2. Морфология 3. Фразеология | об их категориях и о формах слова. Б) Наука о фразеологизмах В) Раздел языкознания, изучающий ударение | |
| Инструкция по выполнению заданий № 5-18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов. | | | |
| 5. | Укажите слово, в котором пишется ъ . А) Пред...утренний час. Б) Трех...актовый балет. В) Без...ядерная зона. Г) Без...обидный вопрос. | | В |
| 6. | Буква о пишется в слове А) Пол...гаться на себя. Б) Пригл...шать в гости. В) Упр...щать дело. Г) Сокр...щать доход. | | В |
| 7. | Буква ё пишется в слове: А) Искусный ж...кей. Б) Парч...вое платье. В) Переш...л границу. Г) Жалкая душ...нка. | | В |
| 8. | Буква ы пишется в слове: А) Меж...нститутские соревнования. Б) Пере...грать всех. В) Роз...грыш приза. Г) Арх...нтересное открытие. | | В |
| 9. | Укажите слово, в котором пишется ь . А) Спелый овощ.... Б) Помоч... другу. В) Тертый калач.... Г) Костюм хорош.... | | Б |
| 10. | Укажите слово с приставкой при- . А) Пр...клони к земле ветку. Б) Пр...творить мечту в жизнь. В) Пр...одолеть трудности. Г) Пр...бывание в здании. | | А |
| 11. | Укажите глагол, в окончании которого пишется и . А) Ребенок дразн...тся. Б) Старик дремл...т. В) Юноша бре...тся. Г) Народ бор...тся. | | А |

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12. | Укажите слово, которое с не пишется раздельно. А) Пришел (не)вовремя. Б) (Не)вкусные ягоды. В) (Не)приученные к порядку. Г) (Не)понимая происходящего. | Б |
| 13. | Укажите, какое слово пишется через дефис. А) Остановился (по)близости. Б) Будто(бы) согрелся. В) (По)видимому справился. Г) Спросил кое(у)кого. | В |
| 14. | Укажите, какое из выделенных слов является существительным. А) (В)течени... всего праздника было весело. Б) Изменения произошли (в)течени... реки В) Мы не виделись (в)течени... года. Г) Я занят (в)течени... всей недели. | Б |
| 15. | Укажите, в каком предложении слово дорогой является обращением (знаки на расставлены). А) Мой дорогой был рядом со мной. Б) Это был для мамы дорогой подарок. В) Дорогой мне человек уехал в другой город. Г) Ты не хочешь объяснить дорогой, в чем дело? | Г |
| 16. | Укажите предложение с пунктуационной ошибкой. А) Русская орфография сложная. Б) Кто ваши соседи? В) Сегодняшняя рыбалка удачная. Г) Гвиана государство в Центральной Америке. | Г |
| 17. | Укажите, на месте каких цифр нужно поставить запятые. Я ничего не делал (1) и ясно сознавал (2) что (3) если раньше делал что-нибудь (4) то только для нее. А) 2, 4. Б) 2, 3, 4. В) 1, 3, 4. Г) 1, 2, 3. | А |
| 18. | Укажите, на месте каких цифр нужно поставить запятые. Ужас охватил моряков (1) когда громадные волны падали на корабль(2) и (3) ураган набирал силы (4) забывая в снастях (5) и потрясая мачты. А) 1, 4. Б) 1, 2, 3, 4. В) 1, 3, 4, 5. Г) 1, 4, 5. | А |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 19. | Укажите слово, в окончании которого пишется буква и : А) к непогод... Б) о пропаганд... В) из батарее... | В |
| 20. | Предложение «На стене ни одного образа дурной знак» нужно поставить: А) тире. Б) двоеточие. В) запятую. | А |

Блок Б

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <i>Инструкция по выполнению заданий 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова</i> | | |
| 21. | Слово, совпадающее или близкое по значению с другим словом, называется... | синоним |
| 22. | Слово или оборот речи из диалекта, употребленные в литературном языке – это... | диалектизм |
| 23. | Графический знак для обозначения звуков речи – это... | буква |
| 24. | Часть речи, обозначающая предмет и выражающая значение предметности в формах рода, числа и падежа – это... | имя существительное |
| 25. | Слово, обозначающее количество, порядок предметов при счете – это... | имя числительное |

Условия выполнения задания:

Расходные материалы

– Лист ответов на тест

| | | |
|------------------------|----------------------|----|
| ФИО обучающегося _____ | | |
| Вариант № _____ | | |
| 1. 1 – 2 – 3 - | 2. 1 – 2 – 3 - | |
| 3. 1 – 2 – 3 - | 4. 1 – 2 – 3 - | |
| 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | |
| 22 | 23 | |
| 24 | 25 | |
| Набрано баллов: | | |

Эталон ответов теста по разделу «Русский язык»

1 – вариант

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------|
| ФИО обучающегося _____ | | |
| Вариант № _____ | | |
| 1. 1 – Г 2 – А 3 – Б 4 - В | 2. 1 – В 2 – Г 3 – А 4 - Б | |
| 3. 1 – Г 2 – В 3 - А 4 - Б | 4. 1 – Б 2 – В 3 - А | |
| 5-В | 6-В | 7-В |
| 8-Г | 9-Г | 10-Г |
| 11-Б | 12-Б | 13-А |
| 14-Г | 15- Б | 16-Г |

| | | |
|-----------------|------------|------|
| 17-Г | 18- А | 19-Г |
| 20-Б | 21 антоним | |
| 22 неологизм | 23 алфавит | |
| 24 глагол | 25 союз | |
| Набрано баллов: | | |

2 - вариант

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------|------|
| ФИО обучающегося _____ | | |
| Вариант № _____ | | |
| 1. 1-В 2 –А 3 - Б 4- Г | 2. 1 –Г 2 –Б 3 –А 4-В | |
| 3. 1 –А 2 –Г 3 – Б 4- В | 4. 1 –В 2 –А 3 -Б | |
| 5-В | 6-В | 7-В |
| 8-В | 9-Б | 10-А |
| 11-А | 12-Б | 13-В |
| 14-Б | 15-Г | 16-Г |
| 17-А | 18-А | 19-В |
| 20-А | 21 синоним | |
| 22 диалектизм | 23 буква | |
| 24 имя существительное | 25 имя числительное | |
| Набрано баллов: | | |

Оборудование и инструменты

Ручка.

Критерии оценки сформированности знаний:

Оценка тестирования

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

2. Задание оценки сформированности умений по разделу «Русский язык»:

1 вариант

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст, выполните задания.

1. Прощались мы у входа в з...млянку. 2. Задумчиво глядя на залитую ярким солнечным светом просеку лейтенант Герасимов говорил:

3.- ...И воевать научились (по)настоящему и ненавидеть и любить. Казалось бы любовь и ненависть никак нельзя поставить рядышком; знаете как это говорить: 4. В одну т...легу впряч... не можно коня и трепетную лань; а вот у нас они впр...жены и здорово тянут! 5. Тяжко я ненавижу фашистов за все что они причинили моей Родине и мне лично и в то(же) время всем сердцем люблю свой народ и не хочу чтобы ему пришлось страдать под фашистским игом. 7. Вот это(то) и заставляет меня да и всех нас драться с таким ож...сточением именно эти два чувства воплощён(нн)ые (в)действии... и приведут к нам победу. 8. И если любовь к Родине храниться у нас в сердцах и будет храниться до тех пор пока эти сердца бьются то ненависть всегда мы носим на кончиках штыков. 9. Извините если это замысловато сказано но я так думаю закончил лейтенант Герасимов и впервые за время нашего знакомства улыбнулся простой и милой, ребяческой улыбкой. (По М. Шолохов.)

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

2. Расставьте недостающие знаки препинания.

ЗАДАНИЕ 2

1. Определить стиль текста. _____

2. Определить тип текста. _____

3. Сформулируйте основную мысль текста. _____

ЗАДАНИЕ 3

1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «драться» (предл. 7)

а) биться б) воевать в) хулиганить

2. Дайте объяснение следующим фразеологизмам:

а) как свои пять пальцев _____

б) яблоку негде упасть _____

в) положила руку на сердце _____

3. Подберите синонимы к слову «замысловато» (предл. 9) _____

ЗАДАНИЕ 4

Выполните задания. Правильный ответ отметьте слева знаком «х»

1. Найти слова, в которых все согласные звуки – мягкие:

а) лечишься; г) ee; б) кашне; д) целиться; в) желе; е) силища.

2. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:

а) шалаш., багаж., чертеж., брош.; б) ковш., ерш., ландыш., мыш.;

в) сторож., крыш., грош., трельяж.; г) стаж., этаж., лаваш., суш.;

д) бородач., смерч., глуш., мяч..

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- а) к...ртина, опт...мизм, взб...раться
- б) *разр...дить (ружье), уд...сятерить, выт...рпеть*
- в) ап...лляция, прид...раться, эксп...римент
- г) прик...сновение, дог...нять, ед...ница

ЗАДАНИЕ 5

1. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного

- а) Оба окна светились.
- б) Отец гордился обоими сыновьями.
- в) На обоих партах лежали книги.
- г) Об обоих фильмах говорили

восхищенно.

2. Укажите предложения, в которых не с существительными пишется раздельно.

- а) Кутузов приказал готовиться на новый бой, чтобы добить (не)приятеля.
- б) (Не)скромность звучала в словах рассказчика, а гордость.
- в) (Не)искренность чувствовалась в его словах.
- г) У меня кружится голова от всех этих (не)понятностей.
- д) Один в поле (не)воин.

3. Укажите глаголы несовершенного вида:

- а)сосредоточивать; в) раскалывать; д) накапливать;
- б)разжечь; г) уничтожать; е) подзадорить.

4. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены):

- а) Синее даль с её угрюмым лесом окутанным синей мглой (Ф. Тютчев);
- б) *Наполненный дичью ягдташ немилосердно резал мне плечо* (И. Тургенев);
- в) И сизый дым с ветвей его бежал по зелени грозюю освеженной (Ф. Тютчев).

5. Укажите, где не надо обособлять деепричастный оборот:

- а) Все рассмеялись поняв причину моей веселости.
- б) *Ребята работали засучив рукава.*
- в) Он весело провел время ничего не делая.

6. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- а) (за)границу; б) бок(о)бок; в) (во)вторых г) (в)рукопашную

2 вариант

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст, выполните задания.

Я л..жу в окопе на разос..ланной ш...нели и долго гляжу (в)верх, в синюю без...ну летнего неба. Вокруг тихо ни взрыва ни выстрела все спят. Чуть дальше возле снарядной ниши кто-то натужно посапывает кажется – вот-вот захрапит. Солнце снижаясь над бруствером уже клониться к закату. (По)малу спадает жара утихает ветер. Одинокая былинка на краю бруствера что с утра беспокойно билась о высохший ком ч..рнзёма, обессиле(нн)но св...сает в окоп. Надо мною высоко в небе откуда(то) появляются аисты. Распластав широкие, размочален(нн)ые на концах крылья они заб...раются в самую высь и долго кружат там будто купаются в солнечном, ясном раздолье. Ветровые потоки постепе(нн)но относят их в сторону но птицы важно взмахиваю крыльями опять наб...рают выс...ту и долго п...рят в поднебесье. (По В. Быков.)

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

2. Расставьте недостающие знаки препинания.

ЗАДАНИЕ 2

1. Определить стиль текста. _____
 2. Определить тип текста. _____
 3. Сформулируйте основную мысль текста. _____
-
-

ЗАДАНИЕ 3

1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «размочаленные»
а) мокрые б) с неровными краями в) сделанные из мочала
 2. Дайте объяснение следующим фразеологизмам:
а) как с гуся вода _____
б) хоть пруд пруди _____
в) сломя голову _____
 3. Подберите синонимы к слову «бездна» _____
-

ЗАДАНИЕ 4

Выполните задания. Правильный ответ отметьте слева знаком «х»

1. Найдите слова, в которых есть твердые согласные:
а) жесьть; г) цель; б) лещ; д) теннис; в) печники; е) белить.
2. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:
а) циркач., матч., плюш., глуш.; б) страж., тираж., шалаш., печ.;
в) трубач., пожарищ., удач., мякиш.; г) морж., гараж., мыш., гуляш.;
д) рош., плач., трикотаж., дич., .
3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
а) з...рница, прик...саться, прор...сти; б) м...рковь, ув...деть, пл...тить
в) обл..денение, поб...дитель, кр...тиковать; г) д...рога, уд...вление, ст...ловый

ЗАДАНИЕ 5

1. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного
а) Оба рояля стояли на сцене. б) На обоих террасах стояли цветы.
в) Обоим такси дуть был открыт. г) Мы остались довольны обоими вестибюлями.
2. Укажите предложения, в которых не с существительными пишется раздельно.
а) (Не)знание — не порок, (не)желание узнать — большой порок.
б) Фирма приглашает специалистов и (неспециалистов для работы в сфере обслуживания.
в) Нет, это (не)трусость.
г) Этой зимой прогноз погоды не обещает ничего хорошего, (не)правда ли?
д) Умный с одного слова поймет, (не)вежде и тысяча впрок не пойдет (пословица).
3. Укажите глаголы несовершенного вида:
а) обезболить; в) разрушить; д) разбросать;
б) прополоть; г) подытожить; е) разносить.
4. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены):
а) Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру.
б) Занятый своим делом Алексей не замечал происходящего.

в) Окаймлённое кустами молодых ракич разноцветными огнями озеро блесит.

5. Укажите, где не надо обособлять деепричастный оборот:

- а) Совсем осмелев волки подходили к дому.
- б) Мне дали лекарства беспокоясь о моём здоровье.
- в) Он согласился со мной скрепя сердце и ушёл.

6. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- а) (по)минутно б) (по)русски; в) (на)слуху г) (по)больше

Критерии оценки сформированности умений:

1. Соблюдение орфографических норм.

При работе с текстом студент:

- не допустил орфографических ошибок или допустил не более 1 ошибки 10 баллов
- допустил 2 ошибки 8 баллов
- допустил 3 ошибки 5 баллов
- допустил 4 ошибки и более 0 баллов

2. Соблюдение пунктуационных норм.

При работе с текстом студент:

- не допустил пунктуационных ошибок или допустил не более 2 ошибок 9 баллов
- допустил 3 ошибки 7 баллов
- допустил 4 ошибки 4 балла
- допустил 5 и более ошибок 0 баллов

При работе с текстом студент

правильно определил *стиль текста* 2 балла

При работе с текстом студент

правильно определил *тип текста* 2 балла

При работе с текстом студент

правильно сформулировал основную мысль текста 2 балла

Максимальное количество баллов

25 баллов

5» 95% - 100% 24 – 25 баллов

«4» 75% - 94% 19 – 23 балла

«3» 60% - 74% 15– 18 баллов

«2» 0% - 59% 0 – 14 баллов

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014
7. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
8. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
9. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Дополнительные источники:

10. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2013. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
11. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2011.
12. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2010.
13. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
14. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2012.
15. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2012.