

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по оценке освоения итоговых образовательных результатов  
общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД 01 Русский язык**  
программы подготовки специалистов среднего звена

**40.02.01. Право и организация социального обеспечения**

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
Председатель ПЦК  
Свириденко Н.П.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора  
О.С. Макарова

**Разработчик:**

ГАПОУ «НГТК» преподаватель Свириденко Н.П.

**Рецензенты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

**Комплект оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык»** разработан на основе Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составленной в соответствии с Примерной программой по данной дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рег. № 381 от 23.07.15

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>5</b>
<b>2.1 ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ</b>	<b>7</b>
<b>2.3 ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ</b>	<b>9</b>
<b>3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ</b>	<b>10</b>
<b>4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>25</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов общеобразовательной учебной дисциплины **«Русский язык»** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01. Право и организация социального обеспечения.**

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры является федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями внесёнными приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613, рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык»**, Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Формой проведения оценочной процедуры является экзамен. Оценка сформированности знаний проводится по тестам, оценка сформированности умений проводится по практическим заданиям.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями способствующими формированию общих и профессиональных компетенций:

<b>Русский язык</b>	
<b>У1</b>	Применять правила на письме, объяснять правописание безударных гласных; выполнять самостоятельно упражнения
<b>У2</b>	Пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка, составлять план и пересказывать текст по плану, развивать умения написания текстов - повествований
<b>У3</b>	Выделять главное в текстах
<b>У4</b>	Определять вид стиля; отличать по характерным особенностям.
<b>У5</b>	Применять правила написания прямой речи, вводных слов, обращений.
<b>З1</b>	Правила правописания безударных гласных в соответствии с морфологическим принципом правописания, правила правописания приставок –пре; -при; правописание падежных окончаний имен существительных; правила правописания глаголов; правила правописания имен прилагательных.
<b>З2</b>	Роль языка в обществе; признаки и строение текста; правила на которое пишется проверочная работа.
<b>З3</b>	Виды предложений по цели высказывание; различие на письме односоставных и двусоставных предложений; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
<b>З4</b>	Понятие «стиль»; факторы, влияющие на его формирование и функционирование.
<b>З5</b>	Правила расстановки знаков препинания при прямой речи, при обращении, при диалоге; правила выделения на письме вводных слов.
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
<b>ОК2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10</b>	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
<b>ОК 11</b>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
<b>ОК 12</b>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

## 2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины «Русский язык».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Показатели оценки результата
<b>Умения</b>		
<b>У1</b>	применять правила на письме, объяснять правописание безударных гласных; выполнять самостоятельно упражнения;	Выполнение практического задания
<b>У2</b>	пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка, составлять план и пересказывать текст по плану, развивать умения написания текстов – повествований;	Выполнение практического задания
<b>У3</b>	выделять главное в текстах;	Выполнение практического задания
<b>У4</b>	определять вид стиля; отличать по характерным особенностям;	Выполнение практического задания
<b>У5</b>	применять правила написания прямой речи, вводных слов, обращений;	Выполнение практического задания
<b>Знания</b>		
<b>З.1</b>	правила правописания безударных гласных в соответствии с морфологическим принципом правописания, правила правописания приставок –пре; -при; правописание падежных окончаний имен существительных; правила правописания глаголов; правила правописания имен прилагательных.	Выполнение тестирования

3.2	роль языка в обществе; признаки и строение текста; правила на которое пишется проверочная работа.	Выполнение тестирования
3.3	виды предложений по цели высказывание; различие на письме односоставных и двусоставных предложений; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Выполнение тестирования
3.4	понятие «стиль»; факторы, влияющие на его формирование и функционирование.	Выполнение тестирования
3.5	правила расстановки знаков препинания при прямой речи, при обращении, при диалоге; правила выделения на письме вводных слов.	Выполнение тестирования

### 2.3 Объекты оценки

Показатели оценки результата	Объекты оценки
Выполнение практического задания	Оценка продукта деятельности
Выполнение тестирования	Оценка результатов выполнения теста

### 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

#### 3.1. Инструментарий проверки к экзамену

Инструментарий проверки к экзамену по общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 3-4 предложенных ответов;
- практическое задание в 2 вариантах.

#### 1. Задание оценки сформированности знаний:

Задание 1 Тестирование

Вариант – 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<b>Инструкция по выполнению заданий № 1- 3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получаете последовательность букв. Например,</b>		
	<b>№ задания</b>	<b>Вариант ответа</b>
	<b>1</b>	<b>1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</b>
1.	Установите соответствие между понятием и определением	
	Столбец 1	Столбец 2
	1. Диалектизмы. 2. Синонимы. 3. Антонимы. 4. Неологизмы.	А) Родник, источник. Б) Веселый, грустный. В) Биополе, хакер. Г) Хутор, кочет.
		1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В
2.	Установите соответствие между понятием и определением	
	Столбец 1	Столбец 2
	1. Невежда. 2. Форум. 3. Резерв. 4. Монолит.	А) Запас чего-либо. Б) Крупная каменная глыба. В) Малообразованный человек. Г) Массовое собрание.
		1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

3.	Подберите антоним к каждому слову		
	Столбец 1 1. Теплый. 2. Добрый. 3. Красивый 4. Безобразный	Столбец 2 А. Уродливый. Б. Прекрасный. В. Злой. Г. Холодный.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б
4.	Найдите соответствие между словом и понятием		
	Столбец 1 1. Орфоэпия 2. Лексика 3. Синтаксис	Столбец 2 А) Наука о законах соединения слов и о строении предложения. Б) Правила литературного произношения. В) Словарный состав языка.	1 – Б, 2 – В, 3 – А
<b>Инструкция по выполнению заданий № 5-20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</b>			
5.	Укажите слово, в котором пишется <b>ъ</b> . А) С...агитировать людей. Б) С...экономить ресурсы. В) Об...ясненная тема. Г) Без...обидное существо.	В	
6.	Буква <b>а</b> пишется в слове: А) пол...жить книгу. Б) узкая д...роженька. В) выр...сти здоровым. Г) р...скошный букет.	В	
7.	Буква <b>ё</b> пишется в слове: А) этаж...м ниже. Б) камыш...вый рай. В) ч...тко обозначить. Г) бороться с саранч...й.	В	
8.	Буква <b>и</b> пишется в слове: А) об...грал всех. Б) пред...дущий раздел. В) интересная пред...стория. Г) сверх...нтересная книга.	Г	
9.	Укажите слово, в котором пишется <b>ь</b> .	Г	

	<p>А) Душистый ландыш....</p> <p>Б) Атлет могуч....</p> <p>В) Ждать невтерпеж....</p> <p>Г) Явная фальш....</p>	
10.	<p>Укажите слово с приставкой <b>пре-</b>.</p> <p>А) Пр...бытие поезда.</p> <p>Б) Пр...обрести игрушки.</p> <p>В) Пр...задуматься о будущем.</p> <p>Г) Пр...клоняться перед героем.</p>	Г
11.	<p>Укажите глагол, в окончании которого пишется <b>е</b>.</p> <p>А) Стро...т дом.</p> <p>Б) Чита...т журнал.</p> <p>В) Свет...т солнце.</p> <p>Г) Встрет...т приветливо.</p>	Б
12.	<p>Укажите слово, которое с частицей <b>не</b> пишется раздельно.</p> <p>А) Речка (не)глубока.</p> <p>Б) Правила (не)изучены.</p> <p>В) (Не)торопливо шел.</p> <p>Г) (Не)брежность в работе.</p>	Б
13.	<p>Укажите, какое слово пишется через дефис.</p> <p>А) Беседовать (по)дружески.</p> <p>Б) Говорить (по)совести.</p> <p>В) Купить (по)дешевле.</p> <p>Г) (По)старинному обычаю.</p>	А
14.	<p>Укажите, какое из выделенных слов является существительным с предлогом.</p> <p>А) Отсутствовал <b>(в)следствие</b> болезни.</p> <p>Б) Крушение произошло <b>(в)следствие</b> обледенения.</p> <p>В) <b>(В)следствие</b> невнимания водителя случилась авария.</p> <p>Г) <b>(В)следствие</b> вкралась ошибка.</p>	Г
15.	<p>Выберите предложение с обращением (знаки не расставлены).</p> <p>А) Он пел о море много лет.</p> <p>Б) Он был о море твой певец.</p> <p>В) О море будущем сложены легенды.</p> <p>Г) Вернувшись из ссылки поэт долго вспоминал о море.</p>	Б
16.	<p>Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.</p> <p>А) Мы новички в команде.</p> <p>Б) Ваш чемодан тяжелый?</p> <p>В) Мое любимое занятие – играть в футбол.</p>	Г

	Г) Автор повести молодой русский писатель.	
17.	Укажите, на месте каких цифр нужно поставить запятые. Он поправился (1) и понял (2) что (3) если по-прежнему будет вспоминать о происшествии (4) то это до добра не доведет А) 2, 3, 4. Б) 1, 3, 4. В) 1, 2, 3. Г) 2, 4.	Г
18.	Укажите, на месте каких цифр нужно поставить запятые. Едва миновав темные фигуры мельниц (1) и (2) выехав за околицу (3) я заметил (4) что дорога стала тяжелее (5) и ветер стал дуть сильнее. А) 3, 4. Б) 1, 2, 3, 4. В) 3, 4, 5. Г) 1, 3, 4, 5.	А
19.	Укажите слово, в окончании которого пишется буква е: А) с тренировк... Б) из жалост... В) на соревновании... Г) в ста... волков.	Г
20.	В предложении «Я верю будет век великого сознания» нужно поставить: А) тире. Б) двоеточие. В) запятую.	Б

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответов
<i>Инструкция по выполнению заданий 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова</i>		
21.	Слово, противоположное по значению другому слову, называется ...	антоним
22.	Новое слово и выражение – это...	неологизм
23.	Совокупность букв, расположенных в определенном порядке – это...	алфавит
24.	Часть речи, обозначающая действие или состояние – это...	глагол
25.	Служебное слово, соединяющее предложения и	союз

слова внутри предложения – это...
-----------------------------------

## Вариант – 2

### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа				
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1- 3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получаете последовательность букв. Например,</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
№ задания	Вариант ответа					
1	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г					
1.	Определите соответствие					
	Столбец 1	Столбец 2				
	1. Неологизмы. 2. Синонимы. 3. Антонимы. 4. Диалектизмы.	А. Очи, глаза. Б. Светлый, темный. В. Сайт, мегабайт. Г. Балякать, гутарить.				
		1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г				
2.	Определите соответствие					
	Столбец 1	Столбец 2				
	1. Фиаско. 2. Невежа. 3. Резюме. 4. Гипотеза.	А. Краткий вывод. Б. невоспитанный человек. В. Научное предложение. Г. Полная неудача.				
		1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В				
3.	Учитывая многозначность прилагательного <b>свежий</b> , подберите антонимы к каждому словосочетанию					
	Столбец 1	Столбец 2				
	1. Свежий ветерок. 2. Свежий воротничок. 3. Свежий хлеб. 4. Свежий продукт.	А. Теплый. Б. Черствый. В. Испорченный. Г. Грязный.				
		1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В				
4.	Найдите соответствие между словом и понятием					
	Столбец 1	Столбец 2				
	1. Акцентология	А) Наука о частях речи				
		1 – В, 2 – А, 3 – Б				

	2. Морфология 3. Фразеология	об их категориях и о формах слова.  Б) Наука о фразеологизмах  В) Раздел языкознания, изучающий ударение	
<b>Инструкция по выполнению заданий № 5-18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</b>			
5.	Укажите слово, в котором пишется <b>ъ</b> . А) Пред...утренний час. Б) Трех...актовый балет. В) Без...ядерная зона. Г) Без...обидный вопрос.		В
6.	Буква <b>о</b> пишется в слове А) Пол...гаться на себя. Б) Пригл...шать в гости. В) Упр...щать дело. Г) Сокр...щать доход.		В
7.	Буква <b>ё</b> пишется в слове: А) Искусный ж...кей. Б) Парч...вое платье. В) Переш...л границу. Г) Жалкая душ...нка.		В
8.	Буква <b>ы</b> пишется в слове: А) Меж...нститутские соревнования. Б) Пере...грать всех. В) Роз...грыш приза. Г) Арх...нтересное открытие.		В
9.	Укажите слово, в котором пишется <b>ь</b> . А) Спелый овощ.... Б) Помоч... другу. В) Тертый калач.... Г) Костюм хорош....		Б
10.	Укажите слово с приставкой <b>при-</b> . А) Пр...клони к земле ветку. Б) Пр...творить мечту в жизнь. В) Пр...одолеть трудности. Г) Пр...бывание в здании.		А
11.	Укажите глагол, в окончании которого пишется <b>и</b> . А) Ребенок дразн...тся. Б) Старик дремл...т. В) Юноша бре...тся. Г) Народ бор...тся.		А

12.	<p>Укажите слово, которое с <b>не</b> пишется раздельно.</p> <p>А) Пришел (не)вовремя.  Б) (Не)вкусные ягоды.  В) (Не)приученные к порядку.  Г) (Не)понимая происходящего.</p>	Б
13.	<p>Укажите, какое слово пишется через дефис.</p> <p>А) Остановился (по)близости.  Б) Будто(бы) согрелся.  В) (По)видимому справился.  Г) Спросил кое(у)кого.</p>	В
14.	<p>Укажите, какое из выделенных слов является существительным.</p> <p>А) <b>(В)течени...</b> всего праздника было весело.  Б) Изменения произошли <b>(в)течени...</b> реки  В) Мы не виделись <b>(в)течени...</b> года.  Г) Я занят <b>(в)течени...</b> всей недели.</p>	Б
15.	<p>Укажите, в каком предложении слово <b>дорогой</b> является обращением (знаки на расставлены).</p> <p>А) Мой дорогой был рядом со мной.  Б) Это был для мамы дорогой подарок.  В) Дорогой мне человек уехал в другой город.  Г) Ты не хочешь объяснить дорогой, в чем дело?</p>	Г
16.	<p>Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.</p> <p>А) Русская орфография сложная.  Б) Кто ваши соседи?  В) Сегодняшняя рыбалка удачная.  Г) Гвиана государство в Центральной Америке.</p>	Г
17.	<p>Укажите, на месте каких цифр нужно поставить запятые.</p> <p>Я ничего не делал (1) и ясно сознавал (2) что (3) если раньше делал что-нибудь (4) то только для нее.</p> <p>А) 2, 4.  Б) 2, 3, 4.  В) 1, 3, 4.  Г) 1, 2, 3.</p>	А
18.	<p>Укажите, на месте каких цифр нужно поставить запятые.</p> <p>Ужас охватил моряков (1) когда громадные волны падали на корабль(2) и (3) ураган набирал силы (4) забывая в снастях (5) и потрясая мачты.</p> <p>А) 1, 4.  Б) 1, 2, 3, 4.  В) 1, 3, 4, 5.  Г) 1, 4, 5.</p>	А

19.	Укажите слово, в окончании которого пишется буква <b>и</b> : А) к непогод... Б) о пропаганд... В) из батарее...	В
20.	Предложение «На стене ни одного образа дурной знак» нужно поставить: А) тире. Б) двоеточие. В) запятую.	А

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответов
<i>Инструкция по выполнению заданий 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова</i>		
21.	Слово, совпадающее или близкое по значению с другим словом, называется...	синоним
22.	Слово или оборот речи из диалекта, употребленные в литературном языке – это...	диалектизм
23.	Графический знак для обозначения звуков речи – это...	буква
24.	Часть речи, обозначающая предмет и выражающая значение предметности в формах рода, числа и падежа – это...	имя существительное
25.	Слово, обозначающее количество, порядок предметов при счете – это...	имя числительное

**Условия выполнения задания:**

## Расходные материалы

– Лист ответов на тест

ФИО обучающегося _____		
Вариант № _____		
1. 1 – 2 – 3 -	2. 1 – 2 – 3 -	
3. 1 – 2 – 3 -	4. 1 – 2 – 3 -	
5	6	7
8	9	10
11	12	13
14	15	16
17	18	19
20	21	
22	23	
24	25	
Набрано баллов:		

## Эталон ответов теста по разделу «Русский язык»

### 1 – вариант

ФИО обучающегося _____		
Вариант № _____		
1. 1 – Г 2 – А 3 – Б 4 - В	2. 1 – В 2 – Г 3 – А 4 - Б	
3. 1 – Г 2 – В 3 - А 4 - Б	4. 1 – Б 2 – В 3 - А	
5-В	6-В	7-В
8-Г	9-Г	10-Г
11-Б	12-Б	13-А
14-Г	15- Б	16-Г

17-Г	18- А	19-Г
20-Б	21 антоним	
22 неологизм	23 алфавит	
24 глагол	25 союз	
Набрано баллов:		

## 2 - вариант

ФИО обучающегося _____		
Вариант № _____		
1. 1-В 2 –А 3 - Б 4- Г	2. 1 –Г 2 –Б 3 –А 4-В	
3. 1 –А 2 –Г 3 – Б 4- В	4. 1 –В 2 –А 3 -Б	
5-В	6-В	7-В
8-В	9-Б	10-А
11-А	12-Б	13-В
14-Б	15-Г	16-Г
17-А	18-А	19-В
20-А	21 синоним	
22 диалектизм	23 буква	
24 имя существительное	25 имя числительное	
Набрано баллов:		

### Оборудование и инструменты

Ручка.

### Критерии оценки сформированности знаний:

Оценка тестирования

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

## 2. Задание оценки сформированности умений по разделу «Русский язык»:

### 1 вариант

#### ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст, выполните задания.

1. Прощались мы у входа в з...млянку. 2. Задумчиво глядя на залитую ярким солнечным светом просеку лейтенант Герасимов говорил:

3.- ...И воевать научились (по)настоящему и ненавидеть и любить. Казалось бы любовь и ненависть никак нельзя поставить рядышком; знаете как это говорить: 4. В одну т...легу впряч... не можно коня и трепетную лань; а вот у нас они впр...жены и здорово тянут! 5. Тяжко я ненавижу фашистов за все что они причинили моей Родине и мне лично и в то(же) время всем сердцем люблю свой народ и не хочу чтобы ему пришлось страдать под фашистским игом. 7. Вот это(то) и заставляет меня да и всех нас драться с таким ож...сточением именно эти два чувства воплощён(нн)ые (в)действии... и приведут к нам победу. 8. И если любовь к Родине храниться у нас в сердцах и будет храниться до тех пор пока эти сердца бьются то ненависть всегда мы носим на кончиках штыков. 9. Извините если это замысловато сказано но я так думаю закончил лейтенант Герасимов и впервые за время нашего знакомства улыбнулся простой и милой, ребяческой улыбкой. (По М. Шолохов.)

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

2. Расставьте недостающие знаки препинания.

#### ЗАДАНИЕ 2

1. Определить стиль текста. \_\_\_\_\_

2. Определить тип текста. \_\_\_\_\_

3. Сформулируйте основную мысль текста. \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ 3

1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «драться» (предл. 7)

а) биться      б) воевать      в) хулиганить

2. Дайте объяснение следующим фразеологизмам:

а) как свои пять пальцев \_\_\_\_\_

б) яблоку негде упасть \_\_\_\_\_

в) положила руку на сердце \_\_\_\_\_

3. Подберите синонимы к слову «замысловато» (предл. 9) \_\_\_\_\_

#### ЗАДАНИЕ 4

Выполните задания. Правильный ответ отметьте слева знаком «х»

1. Найти слова, в которых все согласные звуки – мягкие:

а) лечишься;      г) ее;      б) кашне;      д) целиться;      в) желе;      е) силища.

2. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:

а) шалаш., багаж., чертеж., брош.;      б) ковш., ерш., ландыш., мыш.;

в) сторож., крыш., грош., трельяж.;      г) стаж., этаж., лаваш., суш.;

д) бородач., смерч., глуш., мяч..

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**

- а) к...ртина, опт...мизм, взб...раться
- б) *разр...дить (ружье), уд...сятерить, выт...рпеть*
- в) ап...лляция, прид...раться, эксп...римент
- г) прик...сновение, дог...нять, ед...ница

**ЗАДАНИЕ 5**

**1. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного**

- а) Оба окна светились.
- б) Отец гордился обоими сыновьями.
- в) На обоих партах лежали книги.
- г) Об обоих фильмах говорили

восхищенно.

**2. Укажите предложения, в которых не с существительными пишется раздельно.**

- а) Кутузов приказал готовиться на новый бой, чтобы добить (не)приятеля.
- б) (Не)скромность звучала в словах рассказчика, а гордость.
- в) (Не)искренность чувствовалась в его словах.
- г) У меня кружится голова от всех этих (не)понятностей.
- д) Один в поле (не)воин.

**3. Укажите глаголы несовершенного вида:**

- а) сосредоточивать;
- в) раскалывать;
- д) накапливать;
- б) разжечь;
- г) уничтожать;
- е) подзадорить.

**4. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены):**

- а) Синее даль с её угрюмым лесом окутанным синей мглой (Ф. Тютчев);
- б) *Наполненный дичью ягдташ немилосердно резал мне плечо* (И. Тургенев);
- в) И сизый дым с ветвей его бежал по зелени грозюю освеженной (Ф. Тютчев).

**5. Укажите, где не надо обособлять деепричастный оборот:**

- а) Все рассмеялись поняв причину моей веселости.
- б) *Ребята работали засучив рукава.*
- в) Он весело провел время ничего не делая.

**6. Укажите наречие, которое пишется через дефис:**

- а) (за)границу;
- б) бок(о)бок;
- в) (во)вторых
- г) (в)рукопашную

**2 вариант**

**ЗАДАНИЕ 1**

**Прочитайте текст, выполните задания.**

Я л..жу в окопе на разос..ланной ш...нели и долго гляжу (в)верх, в синюю без...ну летнего неба. Вокруг тихо ни взрыва ни выстрела все спят. Чуть дальше возле снарядной ниши кто-то натужно посапывает кажется – вот-вот захрапит. Солнце снижаясь над бруствером уже клониться к закату. (По)малу спадает жара утихает ветер. Одинокая былинка на краю бруствера что с утра беспокойно билась о высохший ком ч..рнотёма, обессиле(нн)но св...сает в окоп. Надо мною высоко в небе откуда(то) появляются аисты. Распластав широкие, размочален(нн)ые на концах крылья они заб...раются в самую высь и долго кружат там будто купаются в солнечном, ясном раздолье. Ветровые потоки постепе(нн)но относят их в сторону но птицы важно взмахивая крыльями опять наб...рают выс...ту и долго п...рят в поднебесье. (По В. Быков.)

**1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**

**2. Расставьте недостающие знаки препинания.**

## ЗАДАНИЕ 2

1. Определить стиль текста. \_\_\_\_\_
  2. Определить тип текста. \_\_\_\_\_
  3. Сформулируйте основную мысль текста. \_\_\_\_\_
- 
- 

## ЗАДАНИЕ 3

1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «размочаленные»  
а) мокрые      б) с неровными краями      в) сделанные из мочала
  2. Дайте объяснение следующим фразеологизмам:  
а) как с гуся вода \_\_\_\_\_  
б) хоть пруд пруди \_\_\_\_\_  
в) сломя голову \_\_\_\_\_
  3. Подберите синонимы к слову «бездна» \_\_\_\_\_
- 

## ЗАДАНИЕ 4

Выполните задания. Правильный ответ отметьте слева знаком «х»

1. Найдите слова, в которых есть твердые согласные:  
а) жесьть;      г) цель;      б) лещ;      д) теннис;      в) печники;      е) белить.
2. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:  
а) циркач., матч., плюш., глуш.;      б) страж., тираж., шалаш., печ.;  
в) трубач., пожарищ., удач., мякиш.;      г) морж., гараж., мыш., гуляш.;  
д) рош., плач., трикотаж., дич., .
3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?  
а) з...рница, прик...саться, прор...сти;      б) м...рковь, ув...деть, пл...тить  
в) обл..денение, поб...дитель, кр...тиковать;      г) д...рога, уд...вление, ст...ловый

## ЗАДАНИЕ 5

1. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного  
а) Оба рояля стояли на сцене.      б) На обоих террасах стояли цветы.  
в) Обоим такси дуть был открыт.      г) Мы остались довольны обоими вестибюлями.
2. Укажите предложения, в которых не с существительными пишется раздельно.  
а) (Не)знание — не порок, (не)желание узнать — большой порок.  
б) Фирма приглашает специалистов и (неспециалистов для работы в сфере обслуживания.  
в) Нет, это (не)трусость.  
г) Этой зимой прогноз погоды не обещает ничего хорошего, (не)правда ли?  
д) Умный с одного слова поймет, (не)вежде и тысяча впрок не пойдет (пословица).
3. Укажите глаголы несовершенного вида:  
а) обезболить;      в) разрушить;      д) разбросать;  
б) прополоть;      г) подытожить;      е) разносить.
4. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены):  
а) Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру.  
б) Занятый своим делом Алексей не замечал происходящего.

в) Окаймлённое кустами молодых ракич разноцветными огнями озеро блесит.

**5. Укажите, где не надо обособлять деепричастный оборот:**

- а) Совсем осмелев волки подходили к дому.
- б) Мне дали лекарства беспокоясь о моём здоровье.
- в) Он согласился со мной скрепя сердце и ушёл.

**6. Укажите наречие, которое пишется через дефис:**

- а) (по)минутно      б) (по)русски;      в) (на)слуху      г) (по)больше

**Критерии оценки сформированности умений:**

**1. Соблюдение орфографических норм.**

При работе с текстом студент:

- не допустил орфографических ошибок или допустил не более 1 ошибки 10 баллов
- допустил 2 ошибки 8 баллов
- допустил 3 ошибки 5 баллов
- допустил 4 ошибки и более 0 баллов

**2. Соблюдение пунктуационных норм.**

При работе с текстом студент:

- не допустил пунктуационных ошибок или допустил не более 2 ошибок 9 баллов
- допустил 3 ошибки 7 баллов
- допустил 4 ошибки 4 балла
- допустил 5 и более ошибок 0 баллов

При работе с текстом студент

правильно определил *стиль текста* 2 балла

При работе с текстом студент

правильно определил *тип текста* 2 балла

При работе с текстом студент

правильно сформулировал основную мысль текста 2 балла

**Максимальное количество баллов**

**25 баллов**

- 5»** 95% - 100%      24 – 25 баллов
- «4»** 75% - 94%      19 – 23 балла
- «3»** 60% - 74%      15– 18 баллов
- «2»** 0% - 59%      0 – 14 баллов



**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**  
**дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014
7. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
8. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
9. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

**Дополнительные источники:**

10. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2013. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
11. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2011.
12. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2010.
13. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
14. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2012.
15. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2012.