

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по оценке освоения итоговых образовательных результатов  
учебной общеобразовательной дисциплины  
**ОУД 03 Иностранный язык**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
Председатель ПЦК  
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО  
1-й зам.директора  
О.С. Макарова

**Разработчик:**  
ГАПОУ «НГТК» преподаватель У.С. Братушкина

**Рецензенты:**            ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК Н.П. Свириденко  
(место работы)            (занимаемая должность)            (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
(место работы)            (занимаемая должность)

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Предметы оценивания</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям</b>	<b>5</b>
<b>2.3. Объекты оценки</b>	<b>6</b>
<b>3. Инструментарий оценки</b>	<b>7</b>
Практическое задание оценки сформированности знаний	7
Задание 1 Тестирование	7
Условия выполнения задания	14
Эталон ответов	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших общеобразовательную программу учебной дисциплины « Иностранный язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508.

Оценочная процедура освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины проводится согласно графику учебного процесса, утвержденного директором.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

## **2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО социально-экономического профиля следующими умениями, знаниями и практическим опытом.

### **Уметь:**

#### **говорение**

У.1. Вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства

У.2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения

У.3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации

#### **аудирование**

У.4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

У.5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию

#### **чтение**

У.6. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

#### **письменная речь**

У.7. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

### **Знать:**

3.1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

3.2. Знать грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода и понимания полученной информации

Форма проведения аттестации по учебной дисциплине - дифференцированный зачет.

## 2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

*Таблица 1*

	Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
	<b>Уметь:</b>		
У.1.	Вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Умение вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	Составление диалогов по выбранной тематике Представление диалогов
У.2.	Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	Умение рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	Составление монологов по выбранной тематике Представление монологов
У.3.	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Умение создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Защита презентации «Russian Federation»
У.4.	Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Умение понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Аудирование Тестирование
У.5.	Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Умение понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	Аудирование Тестирование

У.6.	Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Чтение и перевод текстов
У.7.	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Заполнение анкеты
3.1.	Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения		Устный опрос
3.2.	Знать грамматический минимум, необходимый для чтения, перевода и понимания полученной информации		Проведение тематического тестирования

### 2.3. Объекты оценки

Объекты оценивания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li> <li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>

	<p>рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li> </ul>	
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</li> <li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>	Текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	Текущий контроль  Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Текущий контроль
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	Текущий контроль  Тест по фонетике



Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Текущий контроль Проверочные работы по грамматике
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Текущий контроль Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Текущий контроль

### 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

#### Вариант 1

#### Часть I. Аудирование

*Прслушайте дважды 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-5) с утверждениями, данными в списке А-Ф. Каждая буква используется только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.*

- A. People wear scare clothes on this holiday.
- B. People get valentines on that day.
- C. I like to unwrap wonderful presents on this holiday.
- D. Thanksgiving day is celebrated in America every year on the fourth Thursday in November.
- E. America didn't want to be a colony any longer.
- F. People like to be laughed at on that day.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

#### Часть II. Заполните анкету о себе.

- Family name –
- Name –
- Sex MF–
- Date of birth –
- Place of birth –
- Nationality –
- Occupation –
- Address –
- Hobbies -
- Signature:

#### Часть III . Выполните лексико – грамматический тест.

*Задание 1. Напишите множественное число существительных.*

- |            |             |               |
|------------|-------------|---------------|
| 1. a bike  | 6. a tooth  | 11. a fish    |
| 2. a puppy | 7. a rose   | 12. water     |
| 3. a child | 8. a lesson | 13. a hall    |
| 4. a dish  | 9. money    | 14. a school  |
| 5. a toy   | 10. a mouse | 15. a country |

*Задание 2. Образуйте от прилагательных в скобках сравнительную или превосходную степень, в зависимости от смысла.*

1. The Trans-Siberian railway is (long) in the world.
2. The twenty - second of December is the (short) day of the year.

3. The Neva is (wide) and (deep) than the Moskva River.
4. Elbrus is the (high) peak in the Caucasian mountains.

**Задание 3. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.**

1. The teacher will show **the children's** works.
2. **Peter's** result was good.
3. This is **a house of me and my mother**.
4. **The dog's** name is Fred.
5. **Pushkin's** books are sold in every country.
6. I like to listen to **Granny's** tales.
7. We like to watch **boy's** train.

**Задание 4. Поставьте в нужную форму оборот there is/ there are.**

1. There ... a vase with beautiful flowers on the table.
2. There ... lots of stars on the sky.
3. ...there your book on the desk?
4. There ... much rain yesterday.
5. There ... a test in English tomorrow.
6. There ... twelve desks in the classroom.
7. How many pencils ... there in this pencil-box?

**Задание 5. Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами.**

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. to be clever with her hands. | a) высококвалифицированный    |
| 2. to be in a good mood         | b) быть умелым                |
| 3. to get on very well          | c) медицинские исследования   |
| 4. high-quality                 | d) увлекаться чем-либо        |
| 5. be fond of                   | e) быть в хорошем настроении  |
| 6. incurable disease            | f) хорошо ладить с кем - либо |
| 7. medical research             | g) неизлечимые болезни        |

**Задание 6. Выберите правильную форму глагола.**

1. It often (rains/ is raining) in autumn.
2. It is 12 o'clock. The family (has/ is having) tea.
3. Look at Mike. He (does/ is doing) his lessons.
4. I (have/ am having) a car and I usually (drive/ am driving) to work.
5. Take an umbrella. It (rains/ is raining) now.

**Задание 7. Выберите правильный глагол.**

1. I ... show you round Moscow if you want.  
a) would    b) can    c) could
2. I ... see him as soon as possible. The matter is urgent.  
a) can    b) must    c) might
3. My shoes and trousers are all wet. I ... change my clothes.  
a) should    b) could    c) need not

4. Many cars had radios, so people ... listen while travelling from place to place.  
a) had to    b) could    c) can
5. I ...like to know so many things about your country. I am really excited about it.  
a) might    b) must    c) would

**Задание 8. Прочитайте текст и выполните задание к нему.**

My friend Nick studies at the Aerospace College. It is famous for its high-quality education and strict discipline. It is very well-equipped. They have many comfortable classrooms, computer classes, a library with many interesting and useful books, a gym, a large canteen. There are physics and chemistry labs there, too. Nick goes to college six days a week. He has six lessons every day. Nick's favourite subject is Physics. He likes to learn terms and formulas and always gets good marks. After lessons students have different out-of-class activities. Nick is fond of sports. He plays for college football team. He is a good footballer. He is on good terms with his classmates and they often spend their free time together.

*Are these statements **true (t)** or **false (f)**? (Эти утверждения верны или неверны?)*

1. Nick is a student of Aerospace College.
2. His college isn't well-equipped.
3. There aren't computer classes in the college.
4. Nick goes to college six times a day.
5. Nick is good at Physics.
6. Nick doesn't like sport.
7. He plays football very well.
8. Nick haven't got any friend.

**Часть IV. Сделайте сообщение по выбранной теме. После сообщения ответьте на вопросы преподавателя.**

**Вариант 2**

**Часть I. Аудирование**

*Прслушайте **дважды** 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-5) с утверждениями, данными в списке А-Ф. Каждая буква используется **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.*

- A. People wear scare clothes on this holiday.
- B. People get valentines on that day.
- C. I like to unwrap wonderful presents on this holiday.
- D. Thanksgiving day is celebrated in America every year on the fourth Thursday in November.
- E. America didn't want to be a colony any longer.
- F. People like to be laughed at on that day.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

### Часть II. Заполните анкету о себе.

Family name –

Name –

Sex MF–

Date of birth –

Place of birth –

Nationality –

Occupation –

Address –

Hobbies -

Signature:

### Часть III . Выполните лексико – грамматический тест.

#### *Задание 1. Напишите множественное число существительных.*

- |            |              |             |
|------------|--------------|-------------|
| 1. a wife  | 6. a goose   | 11. a sheep |
| 2. a baby  | 7. a nose    | 12. sugar   |
| 3. a woman | 8. a country | 13. a ball  |
| 4. a fox   | 9. news      | 14. a tree  |
| 5. a boy   | 10. a mouse  | 15. a house |

#### *Задание 2. Образуйте от прилагательных в скобках сравнительную или превосходную степень, в зависимости от смысла.*

- His plan is (practical) than yours.
- His plan is (interesting) of all.
- London is (large) city in England.
- This exercise is (good) than the last one.

#### *Задание 3. Вставьте вместо точек притяжательные местоимения.*

- I am a student . ... name is Jura.
- This is a boy. .... name is Kolya.
- This is a girl. ... name is Alla.
- What is .... name?
- She sings wonderful. Listen to ... song.
- Look at those boys! ... names are Nick and Tom.
- We were busy yesterday. ... friends have come to us.

#### *Задание 4. Поставьте в нужную форму оборот there is/ there are.*

- There ... some books on the table.
- There ... an interesting film on TV tomorrow.
- ...there your pen on the desk?
- There ... much snow last winter.
- There ... lots of stars on the sky.

6. There ... twelve boys in our class.
7. ... there a theatre in your city?

**Задание 5. Соотнесите английские слова и выражения с их русскими эквивалентами.**

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. to be deeply attached to sb  | a) почти всё                          |
| 2. to be handy with many things | b) расшифровать человеческий геном    |
| 3. to advertise a product       | c) быть глубоко привязанным к кому-то |
| 4. the same views               | d) быть в хороших отношениях          |
| 5. to decode human genome       | e) рекламировать продукт              |
| 6. almost everything.           | f) уметь многое делать своими руками  |
| 7. to be on good terms with     | g) одинаковые взгляды                 |

**Задание 6. Выберите правильную форму глагола.**

1. It often (rains/ is raining) in autumn.
2. It is 12 o'clock. The family (has/ is having) tea.
3. Look at Mike. He (does/ is doing) his lessons.
4. I (have/ am having) a car and I usually (drive/ am driving) to work.
5. Take an umbrella. It (rains/ is raining) now.

**Задание 7. Выберите правильный глагол**

1. I ... show you round Moscow if you want.  
a) would    b) can    c) could
2. I ... see him as soon as possible. The matter is urgent.  
a) can    b) must    c) might
3. My shoes and trousers are all wet. I ... change my clothes.  
a) should    b) could    c) need not
4. Many cars had radios, so people ... listen while travelling from place to place.  
a) had to    b) could    c) can
5. I ... like to know so many things about your country. I am really excited about it.  
a) might    b) must    c) would

**Задание 8. Прочитайте текст и выполните задание к нему.**

Moscow is the capital of our country. It's one of the oldest Russian cities. It stands on the bank of the Moskva River. It was founded in 1147 by Yuri Dolgoruky. It is a busy commercial and industrial Megapolis and a nice city at the same time. About ten million people live in the city. The heart of Moscow is the Kremlin, where there is the President resides and works. People of Russia take proud of the Kremlin. Red Square is the central and the most beautiful square in Moscow. It is the place of parades, meetings and demonstrations. The city leads a varied cultural life. There are a lot of art galleries, theatres, museums and monuments in Moscow. There are also a great number of beautiful cities in Russia.

*Are these statements **true (t)** or **false (f)**? (Эти утверждения верны или неверны?)*

1. The capital of Russia is an old city.
2. It was founded in the 12<sup>th</sup> century by Yuri Dolgoruky.
3. Not many people live in Moscow.
4. Moscow is a big cultural centre of the country.
5. The Kremlin is the residence of the Head of state.
6. Moscow is only one big and beautiful city in Russia.
7. The Russians are proud of the Kremlin.
8. Moscow is an industrial city without any cultural life.

**Часть IV. Сделайте сообщение по выбранной теме. После сообщения ответьте на вопросы преподавателя.**

## Эталон ответов

### Вариант 1

#### Часть I. Аудирование.

##### Текст для аудирования

Прслушайте **дважды** 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего (1-5) с утверждениями, данными в списке А-Е. Каждая буква используется **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

**S1** - I especially love opening the beautifully wrapped presents on this holiday.

**S2** – At these parties people wear masks and they dress as ghosts and witches and some people make special lamps from pumpkins.

**S3** – On that da people send cards and presents to their husbands, wives, boyfriends and girlfriends. You can also send a card to a person you don't know. But traditionally you must never sign it.

**S4** – It has been celebrated since 17<sup>th</sup> century when the English colonists decided to celebrate the end of their first year in America and to give thanks to God.

**S5** – It is celebrated on the fourth of July. On that day in 1776 the Declaration of Independence was adopted.

##### Ключ к заданию аудирования:

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

#### Часть II. Пример заполнения анкеты

Family name – Ivanov

Name – Pavel

Sex MF – Male

Date of birth – the 5<sup>th</sup> of May, 1999

Place of birth – Samara region? Kinel city

Nationality – Russian

Occupation – student

Address – 20, Sadovaya str., Kinel, Samara region, Russia

Hobbies – hockey, computer games

Signature – Ivanov

#### Часть III. Лексико – грамматический тест

##### Задание 1.

1. bikes

6. teeth

11. fish

2. puppies

7. roses

12. water

3. children

8. lessons

13. halls

4. dishes

9. money

14. schools

5. toys

10. mice

15. countries



**Задание 2** - 1. the longest; 2. the shortest; 3. wider/ deeper; 4 the highest

**Задание 3** - 1- their; 2- his; 3- ours; 4 – its; 5 – his; 6 – her; 7 - his

**Задание 4** - 1- is; 2 – are; 3 – is; 4 – was; 5 – will be; 6 – are; 7 – are

**Задание 5** - 1 – b; 2 – e; 3 – f; 4 – a; 5 – d; 6 – g; 7 – c

**Задание 6** - 1- rains; 2- is having; 3-is doing; 4-have, drive; 5-is raining

**Задание 7** - 1-b; 2-b; 3-a; 4-b; 5-c

**Задание 8** - 1 – t; 2 – f; 3 – f; 4 – f; 5 –t; 6 – f; 7 – t; 8 - f

## Вариант 2

### Часть I и часть II как вариант 1

### Часть III. Лексико – грамматический тест

#### Задание 1.

1. wives	6. geese	11. sheep
2. babies	7. noses	12. sugar
3. women	8. countries	13. balls
4. foxes	9. news	14. trees
5. boys	10. mice	15. houses

**Задание 2** - 1. more practical; 2. the most interesting; 3. the largest; 4. better

**Задание 3** - 1- my; 2- his; 3- her; 4 – your; 5 – her; 6 – their; 7 - our

**Задание 4** - 1- are; 2 – will be; 3 – is; 4 – was; 5 – are; 6 – are; 7 – is

**Задание 5** - 1 – c; 2 – f; 3 – e; 4 – g; 5 – b; 6 – a; 7 – d

**Задание 6** - 1- rains; 2- is having; 3-is doing; 4-have, drive; 5-is raining

**Задание 7** - 1-b; 2-b; 3-a; 4-b; 5-c

**Задание 8** - 1 – t; 2 – t; 3 – f; 4 – t; 5 –t; 6 – f; 7 – t; 8 – f

#### Критерии оценивания аудирования

#### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 - 100	5 (5)	отлично
80 - 89	4 (4)	хорошо
70 -79	3 (3)	удовлетворительно
менее 70	2 и менее (2)	неудовлетворительно

#### Критерии оценивания части III (лексико – грамматический тест)

#### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	вербальный аналог
90 - 100	52 - 58 правильных ответов (т.е. не более 6 ошибок) (5)	отлично
80 - 89	46 - 51 правильных ответов (т.е. не более 12 ошибок) (4)	хорошо

70 -79	40 - 45 правильных ответа (т.е. не более 18 ошибок) (3)	удовлетворительно
менее 70	39 и менее правильных ответов (2)	неудовлетворительно

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания монологического высказывания</b>
«5»	Студент строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, умеет использовать факты из текста, аргументирует свое отношение к поставленной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания не менее 12 фраз.
«4»	Студент строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, умеет использовать факты из текста, но не аргументирует свое отношение к поставленной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания менее 12 фраз Студент строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, умеет использовать факты из текста, но не аргументирует свое отношение к поставленной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Студент допускает ошибки в употреблении слов либо демонстрирует ограниченный словарный запас. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Объем высказывания соответствует заданному (не менее 12 фраз).
«3»	Студент строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, умеет использовать факты из текста, но высказывание не содержит аргументации, нелогично, содержит повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в использовании лексики, затрудняющие понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Объем высказывание до 10 фраз.
«2»	Студент не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания диалогического общения</b>
«5»	Студент логично строит диалогическое общение, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Студент способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить при необходимости, соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры

	соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания не менее 5-7 реплик с каждой стороны.
«4»	Студент логично строит диалогическое общение, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании. Студент способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить при необходимости, соблюдает очередность при обмене репликами. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций или встречаются затруднения при подборе слов и отдельные неточности в использовании слов, словосочетаний и клише. Ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания не менее 5-7 реплик с каждой стороны.
«3»	Студент не вполне логично строит диалогическое общение, затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Студент в целом демонстрирует навыки и умения взаимодействия с партнером. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание речи. Объем высказывания не менее 5-7 реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Студент не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, а также фонетические, затрудняющие понимание речи.

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания письма</b>
«5»	Коммуникационная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.