

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения образовательных результатов учебной дисциплины
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК
Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
1 Зам.директора по МКиИР:
О.С. Макарова

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель Супрун Н.К.

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК Н.В. Москаева
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2.1 ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	9
2.3 ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ	
3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются требования ФГОС СПО по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 г. рег. № 1386, рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Формой проведения оценочной процедуры является **дифференцированный зачёт**.

Дифференцированный зачёт проводится в форме выполнения теста и практических заданий по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры в ходе дифференцированного зачёта по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями способствующими формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

Умения

У 1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2 - определять возрастные особенности строения организма человека;

У3 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У4 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

У5 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;

У6 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;

У7 - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Знания

З 1- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З 2 - основные закономерности роста и развития организма человека;

З 3 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З 4 - строение и функции систем органов здорового человека;

З 5 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З 6 - возрастные аномно-физиологические особенности человека;

З 7 - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З 8 - основы гигиены;

З 9 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З 10 - основы профилактики инфекционных заболеваний;

З 11- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

- ОК 3** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ОК 11** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.
- ПК 2.1** Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
- ПК 2.2** Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
- ПК 2.3** Организовывать различные виды внеурочной деятельности и обучения обучающихся
- ПК 2.4** Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающихся индивидуальных образовательных программ
- ПК 2.5** Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.1** Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
- ПК 3.2** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 4.1** Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
- ПК 4.2** Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов
- ПК 4.3** Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию
- ПК 4.4** Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины
- ПК 4.5** Обеспечивать соблюдение техники безопасности

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения	
У 1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Решение ситуационных задач
У2 - определять возрастные особенности строения организма человека;	
У3 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
У4 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	
У5 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;	
У6 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;	
У7 - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	
Знания	
З 1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Тестирование
З 2 - основные закономерности роста и развития организма человека;	

3 3 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
3 4 - строение и функции систем органов здорового человека;	
3 5 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
3 6 - возрастные атомно-физиологические особенности человека;	
3 7 - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
3 8 - основы гигиены;	
3 9 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
3 10 - основы профилактики инфекционных заболеваний;	
3 11- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	

2.3 Объекты оценки

Показатели оценки результата	Объекты оценки
Решение ситуационных задач	Оценка продукта деятельности
Выполнение тестового задания	Оценка продукта деятельности

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

3.1. Инструментарий проверки к дифференцированному зачету

Инструментарий проверки содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 4 предложенных ответов;
- практическое задание в двух вариантах.

Практическое задание оценки сформированности знаний:

- З 1**- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- З 2** - основные закономерности роста и развития организма человека;
- З 3** - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- З 4** - строение и функции систем органов здорового человека;
- З 5** - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- З 6** - возрастные атомно-физиологические особенности человека;
- З 7** - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- З 8** - основы гигиены;
- З 9** - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- З 10** - основы профилактики инфекционных заболеваний;
- З 11**- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Задание 1 Тестирование

Вариант 1

Блок А

№	Задание (вопрос)				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 - 4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы из столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например:</i>					
	<table border="1"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А, 2-В, 3-Б</td></tr></tbody></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-В, 3-Б
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-В, 3-Б				

1.	<p>Установите соответствие между форменными элементами крови и их вторым названием.</p> <table> <tr> <td>Элементы крови</td> <td>Второе название</td> </tr> <tr> <td>1) Эритроциты.</td> <td>А) Белые кровяные тельца.</td> </tr> <tr> <td>2) Лейкоциты.</td> <td>Б) Кровяные пластинки.</td> </tr> <tr> <td>3) Тромбоциты.</td> <td>В) Красные кровяные тельца.</td> </tr> </table>	Элементы крови	Второе название	1) Эритроциты.	А) Белые кровяные тельца.	2) Лейкоциты.	Б) Кровяные пластинки.	3) Тромбоциты.	В) Красные кровяные тельца.
Элементы крови	Второе название								
1) Эритроциты.	А) Белые кровяные тельца.								
2) Лейкоциты.	Б) Кровяные пластинки.								
3) Тромбоциты.	В) Красные кровяные тельца.								
2.	<p>Установите соответствие между структурами уха и их местонахождением?</p> <table> <tr> <td>Структуры уха</td> <td>Местонахождение</td> </tr> <tr> <td>1) Слуховой проход.</td> <td>А) Среднее ухо.</td> </tr> <tr> <td>2) Наковальня.</td> <td>Б) Наружное ухо.</td> </tr> <tr> <td>3) Улитка</td> <td>В) Внутреннее ухо.</td> </tr> </table>	Структуры уха	Местонахождение	1) Слуховой проход.	А) Среднее ухо.	2) Наковальня.	Б) Наружное ухо.	3) Улитка	В) Внутреннее ухо.
Структуры уха	Местонахождение								
1) Слуховой проход.	А) Среднее ухо.								
2) Наковальня.	Б) Наружное ухо.								
3) Улитка	В) Внутреннее ухо.								
3	<p>Установите соответствие между названием вкуса и его расположением на языке.</p> <table> <tr> <td>Название вкуса</td> <td>Расположение на языке</td> </tr> <tr> <td>1) Горький вкус.</td> <td>А) Кончик языка.</td> </tr> <tr> <td>2) Сладкий вкус.</td> <td>Б) Задняя боковая часть языка.</td> </tr> <tr> <td>3) Кислый вкус.</td> <td>В) Задняя область.</td> </tr> </table>	Название вкуса	Расположение на языке	1) Горький вкус.	А) Кончик языка.	2) Сладкий вкус.	Б) Задняя боковая часть языка.	3) Кислый вкус.	В) Задняя область.
Название вкуса	Расположение на языке								
1) Горький вкус.	А) Кончик языка.								
2) Сладкий вкус.	Б) Задняя боковая часть языка.								
3) Кислый вкус.	В) Задняя область.								
4	<p>Установите соответствие между номерами пар черепно-мозговых нервов и их названием.</p> <table> <tr> <td>Номера пар нервов</td> <td>Названия пар нервов</td> </tr> <tr> <td>1) 1 пара черепно-мозговых. нервов.</td> <td>А) Блуждающий нерв.</td> </tr> <tr> <td>2) 10 пара черепно-мозговых. нервов.</td> <td>Б) Слуховой нерв.</td> </tr> <tr> <td>3) 8 пара черепно-мозговых. нервов</td> <td>В) Обонятельный нерв.</td> </tr> </table>	Номера пар нервов	Названия пар нервов	1) 1 пара черепно-мозговых. нервов.	А) Блуждающий нерв.	2) 10 пара черепно-мозговых. нервов.	Б) Слуховой нерв.	3) 8 пара черепно-мозговых. нервов	В) Обонятельный нерв.
Номера пар нервов	Названия пар нервов								
1) 1 пара черепно-мозговых. нервов.	А) Блуждающий нерв.								
2) 10 пара черепно-мозговых. нервов.	Б) Слуховой нерв.								
3) 8 пара черепно-мозговых. нервов	В) Обонятельный нерв.								
<p>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>									
5	<p>Закончите предложение «Анатомия это...»</p> <p>А) наука, изучающая форму и строение организма; Б) наука, изучающая закономерности процессов жизнедеятельности живого организма; В) наука, изучающая патологические процессы живого организма; Г) наука, изучающая клинику и диагностику различных заболеваний.</p>								
6	<p>Укажите, что является структурно-функциональной единицей почки?</p> <p>А) Нейрон; Б) Нефрит; В) Нефрон; Г) Нефроз..</p>								
7	<p>Выберите, какие части различают в строении матки?</p> <p>А) Головку, шейку, тело; Б) Дно, тело, шейку; В) Рога, тело, головку; Г) Сердцевина, тело, дно.</p>								
8	<p>Укажите, какие виды тканей вы знаете?</p> <p>А) Эпителиальная, соединительная, мышечная; Б) Нервная, соединительная, мышечная; В) Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная; Г) Нервная и мышечная ткань.</p>								
9	<p>Выберите, что занимает центральное место в эндокринной системе?</p> <p>А) Поджелудочная железа; Б) Гипоталамо-гипофизарная система; В) Надпочечники;</p>								

	Г) Эпифиз.
10	Укажите, из каких слоев состоит стенка сердца? А) Эпикард, миокард, эндокард; Б) Слизистая, мышечная, хрящевая; В) Слизистая, серозная, миокард; Г) Мышечная, хрящевая, серозная.
11	Укажите, чем покрыта коронка зуба снаружи? А) Дентином; Б) Цементом; В) Эмалью; Г) Смесью.
12	Установите, в структуру какой кости входит сосцевидный отросток? А) Затылочной; Б) Височной; В) Клиновидной; Г) Теменной..
13	Укажите, что относится к функциям крови? А) Питательная, выделительная, дыхательная; Б) Выделительная, соединительная, разделяющая; В) Дыхательная, защитная, охлаждающая; Г) Соединительная, охлаждающая, выделительная
14	Укажите, что такое синапс? А) Секреторное нервное окончание; Б) Связь между нервными клетками; В) Чувствительное нервное окончание; Г) Двигательное нервное окончание.
15	Установите, к каким венам относится локтевая вена? А) Поверхностным. Б) Внутренним. В) глубоким. Г) Средним.
16	Укажите, какой орган пищеварительной системы обеззараживает организм от токсинов? А) Поджелудочная железа; Б) Печень; В) Желудок; Г) Желчный пузырь.
17	Выберите, сколько долей имеет правое легкое? А) Две; Б) Три; В) Одну; Г) Четыре
18	Укажите, к какой группе относятся потовые железы? А) Простые трубчатые; Б) Сложные тубчатые; В) Простые альвеолярные; Г) Сложные альвеолярные..
19	Выберите, какой отдел кишечника относится к тонкому кишечнику? А) Двенадцатиперстная кишка; Б) Слепая кишка; В) Сигмовидная кишка; Г) Прямая кишка.
20	Укажите, какую функцию несут передние рога спинного мозга? А) Чувствительную;

	Б) Двигательную; В) Двигательную и чувствительную; Г) Центр вегетативной нервной системы.
--	---

Блок Б

№	Задание (вопрос)
<i>Инструкция по выполнению заданий 21 – 25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова</i>	
21	Структурно-функциональной единицей живого организма является ...
22	Гормон поджелудочной железы, который снижает уровень сахара в крови называется...
23	Комплекс костей, выполняющих опорную, защитную, формообразующую, преодоления силы тяжести функции называется...
24	Мышечный слой сердца называется ...
25	Наружная оболочка глаза называется...

Вариант 2

Блок А

№	Задание (вопрос)								
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 - 4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы из столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например:</i>									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А, 2-В, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-В, 3-Б				
№ задания	Вариант ответа								
1	1-А, 2-В, 3-Б								
1.	<p>Установите соответствие между вкусом и его зоной расположения на языке.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Вкус</td> <td style="width: 50%;">Зона на языке</td> </tr> <tr> <td>1) Солёный вкус.</td> <td>А) Кончик языка.</td> </tr> <tr> <td>2) Кислый вкус.</td> <td>Б) Задняя боковая часть языка.</td> </tr> <tr> <td>3) Сладкий вкус.</td> <td>В) Передняя боковая часть языка.</td> </tr> </table>	Вкус	Зона на языке	1) Солёный вкус.	А) Кончик языка.	2) Кислый вкус.	Б) Задняя боковая часть языка.	3) Сладкий вкус.	В) Передняя боковая часть языка.
Вкус	Зона на языке								
1) Солёный вкус.	А) Кончик языка.								
2) Кислый вкус.	Б) Задняя боковая часть языка.								
3) Сладкий вкус.	В) Передняя боковая часть языка.								
2.	<p>Установите соответствие между чувствительными рецепторами и их функциями.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Рецепторы</td> <td style="width: 50%;">Функции</td> </tr> <tr> <td>1) Колбы Краузе.</td> <td>А) Давление.</td> </tr> <tr> <td>2) Тельца Пачини.</td> <td>Б) Прикосновение.</td> </tr> <tr> <td>3) Тельца Руффини.</td> <td>В) Растяжение.</td> </tr> </table>	Рецепторы	Функции	1) Колбы Краузе.	А) Давление.	2) Тельца Пачини.	Б) Прикосновение.	3) Тельца Руффини.	В) Растяжение.
Рецепторы	Функции								
1) Колбы Краузе.	А) Давление.								
2) Тельца Пачини.	Б) Прикосновение.								
3) Тельца Руффини.	В) Растяжение.								
3	<p>Установите соответствие между номерами пар черепно-мозговых нервов и их названиями.</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Номера пар нервов</td> <td style="width: 50%;">Названия пар нервов</td> </tr> <tr> <td>1) 12 пара черепно-мозговых нервов.</td> <td>А) Лицевой нерв.</td> </tr> <tr> <td>2) 6 пара черепно-мозговых нервов.</td> <td>Б) Отводящий нерв.</td> </tr> <tr> <td>3) 7 пара черепно-мозговых нервов.</td> <td>В) Подъязычный нерв.</td> </tr> </table>	Номера пар нервов	Названия пар нервов	1) 12 пара черепно-мозговых нервов.	А) Лицевой нерв.	2) 6 пара черепно-мозговых нервов.	Б) Отводящий нерв.	3) 7 пара черепно-мозговых нервов.	В) Подъязычный нерв.
Номера пар нервов	Названия пар нервов								
1) 12 пара черепно-мозговых нервов.	А) Лицевой нерв.								
2) 6 пара черепно-мозговых нервов.	Б) Отводящий нерв.								
3) 7 пара черепно-мозговых нервов.	В) Подъязычный нерв.								

4	<p>Установите соответствие между названием гормонов и органами, которые их производят.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Гормоны</td> <td style="width: 50%;">Производные органы</td> </tr> <tr> <td>1) Вазопрессин.</td> <td>А) Мужской гормон.</td> </tr> <tr> <td>2) Эстрадиол.</td> <td>Б) Гормон надпочечников.</td> </tr> <tr> <td>3) Тестостерон.</td> <td>В) Женский гормон.</td> </tr> </table>	Гормоны	Производные органы	1) Вазопрессин.	А) Мужской гормон.	2) Эстрадиол.	Б) Гормон надпочечников.	3) Тестостерон.	В) Женский гормон.
Гормоны	Производные органы								
1) Вазопрессин.	А) Мужской гормон.								
2) Эстрадиол.	Б) Гормон надпочечников.								
3) Тестостерон.	В) Женский гормон.								
Инструкция по выполнению заданий № 5 - 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.									
5	<p>Установите, какие функции выполняет нейрон?</p> <p>А) Воспринимает нервные импульсы; Б) Передает нервные импульсы; В) Перерабатывает нервные импульсы; Г) Воспринимает, перерабатывает и передает нервные импульсы.</p>								
6	<p>Укажите, какую ткань называют покровной?</p> <p>А) Нервную; Б) Соединительную; В) Мышечную; Г) Эпителиальную.</p>								
7	<p>Выберите, где встречается пластинчатая костная ткань?</p> <p>А) В местах прикрепления сухожилий к костям; Б) В швах черепа; В) В некоторых костях скелета; Г) Во всех костях скелета.</p>								
8	<p>Укажите, как называется внутренняя оболочка матки?</p> <p>А) Параметрий; Б) Эндометрий; В) Периметрий; Г) Миометрий.</p>								
9	<p>Выберите, что является структурной единицей гладкой мышечной ткани?</p> <p>А) Сухожилие мышцы; Б) Миоцит; В) Мышечное волокно; Г) Мышечное брюшко.</p>								
10	<p>Закончите предложение «Физиология-это...»</p> <p>А) наука, изучающая форму и строение организма; Б) наука, изучающая закономерности процессов жизнедеятельности живого организма; В) наука, изучающая патологические процессы живого организма; Г) наука, изучающая клинику и диагностику различных заболеваний.</p>								
11	<p>Установите, какая кость относится к лицевому отделу черепа?</p> <p>А) Теменная; Б) Сошник; В) Височная; Г) Затылочная.</p>								
12	<p>Укажите, где находится аппендикс?</p> <p>А) Правая подвздошная область; Б) Левая подвздошная область; В) Правое подреберье; Г) Левое подреберье.</p>								
13	<p>Выберите, какие органы питает внутренняя сонная артерия?</p> <p>А) Головной мозг; Б) Плечевой сустава;</p>								

	В) Гортань; Г) Печень.
14	Укажите, в какой оболочке глаза находятся фоторецепторы? А) Роговица; Б) Радужка; В) Склера; Г) Сетчатка.
15	Установите, где встречается поперечно-полосатая мышечная ткань? А) В кровеносных сосудах; Б) В скелетной мускулатуре; В) Во внутренних полых органах; Г) В коже.
16	Выберите, какую функцию выполняют коллагеновые волокна соединительной ткани? А) Придают ткани прочность; Б) Придают ткани эластичность; В) Участвуют в образовании рубца; Г) Нейтрализуют токсические вещества.
17	Укажите, какую роль играют митохондрии? А) Синтез белка; Б) Расщепление глюкозы, аминокислот, выработка АТФ; В) Транспорт веществ; Г) Обмен липидов и полисахаридов.
18	Выберите, из каких отделов состоит поджелудочная железа? А) Основание, головка; Б) Дно, тело, шейка; В) Головка, тело, хвост; Г) Кардиальная часть, тело, привратник.
19	Установите, каким эпителием выстлана слизистая оболочка дыхательных путей? А) Однослойным плоским; Б) Однослойным кубическим; В) Однослойным многорядным мерцательным; Г) Переходным.
20	Выберите, какая артерия <u>не</u> является ветвью подключичной артерии? А) Почечная; Б) Локтевая; В) Лучевая; Г) Внутренняя грудная.

Блок Б

№	Задание (вопрос)
Инструкция по выполнению заданий 21 – 25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова	
21	Ткань, которая обеспечивает проведение сигналов в головной мозг называется...
22	Щитовидная железа вырабатывает гормон...
23	Система клеток и внеклеточных структур, объединенных единством происхождения, строения и функций называется...
24	Коронка зуба покрыта...
25	Внутренние органы иннервирует... нервная система

Условия выполнения задания:

Расходные материалы

- Лист ответов на тест
- **Оборудование и инструменты**

Ручка.

Эталон ответов

ФИО обучающегося <i>Иванов Иван Иванович</i>		
Вариант № <u>1</u>		
1. 1 – В 2 – А 3 – Б	2. 1 – В 2 – А 3 – Б	
3. 1 – В 2 – А 3 – Б	4. 1 – В 2 – А 3 – Б	
5 А	6 В	7 Б
8 В	9 Б	10 А
11В	12 Б	13 А
14 Б	15А	16 Б
17 Б	18 А	19 А
20 Б	21 клетка	
22 инсулин	23 скелет	
24миокард	25склера	
Набрано баллов:		

ФИО обучающегося <i>Петров Петр Петрович</i>		
Вариант № <u>2</u>		
1. 1 – В 2 – Б 3 – А	2. 1 – Б 2 – А 3 – В	
3. 1 – В 2 – Б 3 – А	4. 1 – Б 2 – В 3 – А	
5 Г	6 Г	7 Г
8 Б	9 Б	10 Б
11 Б	12 А	13 А
14 Г	15 Б	16 А
17 Б	18 В	19 В
20 А	21 нервная	
22 тироксин	23 ткань	
24 эмаль	25 вегетативная	

Критерии оценки сформированности знаний:

- З 1** - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- З 2** - основные закономерности роста и развития организма человека;
- З 3** - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- З 4** - строение и функции систем органов здорового человека;
- З 5** - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- З 6** - возрастные аномно-физиологические особенности человека;
- З 7** - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- З 8** - основы гигиены;
- З 9** - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- З 10** - основы профилактики инфекционных заболеваний;
- З 11** - гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Оценка тестирования

Вопросы № 1-25 оцениваются по 1 баллу

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

Практическое задание оценки сформированности умений:

- У 1** - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У2** - определять возрастные особенности строения организма человека;
- У3** - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У4** - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- У5** - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- У6** - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- У7** - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть,

месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Задание 2

Вариант 1

Задача 1

Павел решил поужинать в Макдональдсе. Он взял Чикен Фреш МакМаффин, маленькую порцию картофеля фри и «кока-колу».

- 1) Каково количество жиров в ужине Павла?
- 2) Достаточно ли ккал потребил Павел во время ужина от суточной нормы, если за день с едой он получил 3100 ккал, что соответствует его возрасту?
- 3) Назовите одно из заболеваний, которые могут развиваться при неограниченном потреблении фастфуда?

Табл.1 Таблица энергетической и пищевой ценности продукции кафе быстрого питания

Блюда и напитки	Энергетическая ценность (ккал)	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
Двойной МакМаффин (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, свинина)	425	39	33	41
Фреш МакМаффин (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, ветчина)	380	19	18	35
Чикен Фреш Маффин (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, курица)	355	13	15	42
Омлет с ветчиной	350	21	14	35
Салат овощной	60	3	0	10
Салат «Цезарь» (курица, салат, майонез, гренки)	250	14	12	15
Картофель по-деревенски	315	5	16	38
Маленькая порция картофеля фри	225	3	12	29
Мороженое с шоколадным наполнителем	325	6	11	50
Вафельный рожок	135	3	4	22
«Кока-Кола»	170	0	0	42
Апельсиновый сок	225	2	0	35
Чай без сахара	0	0	0	0

Чай с сахаром (две чайные ложки)	68	0	0	14
----------------------------------	----	---	---	----

Табл. 2 Энергозатраты при различных видах физической активности

Виды физической активности	Энергетическая ценность
Прогулка – 5км/ч, езда на велосипеде – 10 км/ч, волейбол любительский, стрельба из лука, гребля народная	4,5 ккал/мин
Прогулка -5,5 км/ч, езда на велосипеде – 13 км/ч, настольный теннис	5,5 ккал/мин
Ритмическая гимнастика, прогулка – 6,5 км/ч, езда на велосипеде – 16 км/ч, каноэ – 6,5 км/ч, верховая езда – быстрая рысь.	6,5 ккал/мин
Роликовые коньки – 15 км/ч, прогулка – 8 км/ч, езда на велосипеде -17,5 км/ч, бадминтон- соревнования, большой теннис – одиночный разряд, легкий спуск с гор на лыжах, водные лыжи	7,5 ккал/мин
Бег трусцой, езда на велосипеде – 19 км/ч, энергичный спуск с горы на лыжах, баскетбол, хоккей с шайбой, футбол, игра с мячом в воде.	9,5ккал/мин

Табл. 3. Суточные нормы питания и энергетическая потребность

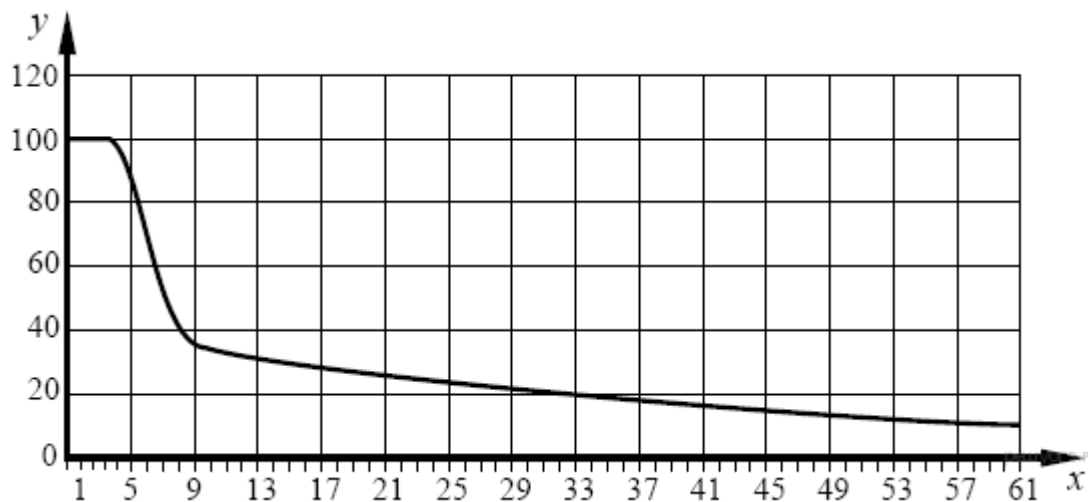
возраст, лет	белки, г/кг веса	жиры, г/кг веса	углеводы,г/кг веса	энергетическая потребность, ккал
7-10	2,3	1,7	330	2550
11-15	2,0	1,7	375	2900
16 и старше	1,9	1,0	475	3100

Табл. 4. Калорийность при четырехразовом питании (% от общей калорийности в сутки)

первый завтрак	второй завтрак	обед	ужин
14%	18%	50%	18%

Задача 2.

Изучите график зависимости возрастного снижения фермента лактазы у людей (по оси *x* отложен возраст (годы), а на оси *y* — выработка фермента организмом (в %)).



Ответьте на вопросы:

1. В каком возрасте активность лактазы максимальна?
2. С чем это связано?
3. Какие рекомендации по питанию вы можете дать пожилому человеку, используя данные таблицы?

Задача 3

При перелетах на самолете во время перепада давления воздушной среды пассажирам для предупреждения появления неприятного чувства “закладывания ушей” предлагают леденцовые конфеты.

- 1) Объясните физиологический смысл применению такого приема.
- 2) Какие рекомендации вы можете предложить при проявлении данного симптома.
- 3) Какая структура подвергается перепада давления воздействием среды.

Задача 4

У девочки 12 лет в холодную погоду наблюдается резкое побледнение кожных покровов. В жаркое время года, наоборот, имеет место гиперемия кожных покровов, особенно в области лица.

- 1) Как изменяется просвет кожных сосудов у человека в условиях воздействия низкой и высокой температур окружающей среды?
- 2) С какой функцией кожных сосудов связано это явление?

Задача 5

Изучите данные общего анализа крови девочки 6 лет.

Гемоглобин – 90 г/л,

Эритроциты – $3,2 \cdot 10^{12}/л$,

Лейкоциты – $5,5 \cdot 10^9/л$

Тромбоциты – $220 \cdot 10^9/л$,

СОЭ -15мм/ч.

Ребенок легко утомляется, кожные покровы бледные.

Сравните данные анализа с таблицей нормальных значений.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какое заболевание можно предположить у ребенка?
- 2) Изменение каких показателей крови это подтверждают?
- 2) Каковы его причины?
- 3) Дайте рекомендации родителям по профилактике этого заболевания.

Табл. 1 Нормальные показатели общего анализа крови.

обозначения	норма								
	дети							взрослые	
	1 день	1 мес	6 мес	1 год	1-блет	7-12 лет	13-15 лет	муж.	жен.
гемоглобин, г/л	180-240	115-175	110-140	110-135	110-140	110-145	115-150	130-160	120-140
эритроциты, *10 ¹² /л	4,3-7,6	3,8-5,6	3,5-4,8	3,6-4,9	3,5-4,5	3,5-4,7	3,6-5,1	4,0-5,1	3,7-4,7
тромбоциты, *10 ⁹ /л	180-490	180-400	180-400	180-400	160-390	160-380	180-360	180-320	180-320
СОЭ, мм/ч	2-4	4-8	4-10	4-12	4-12	4-12	4-15	1-10	2-15
лейкоциты, *10 ⁹ /л	8,5-24,5	6,5-13,8	5,5-12,5	6-12	5-12	4,5-10	4,3-9,5	4-9	2-9

Вариант 2

Задача 1.

17-летняя Татьяна обедала в быстрого питания. Девушка заказала себе следующие блюда и напитки: маленькую порцию картофеля фри, Фреш МакМаффин, салат «Цезарь» и апельсиновый сок.

- 1) Каково количество углеводов в заказанном обеде?
- 2) Какова рекомендуемая калорийность обеда, если Татьяна питается четыре раза в день?
- 3) Как называется биосинтез гликогена из глюкозы?

Табл.1 Таблица энергетической и пищевой ценности продукции кафе быстрого питания

Блюда и напитки	Энергетическая ценность (ккал)	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
Двойной МакМаффин булочка, майонез, салат, помидор, сыр, свинина)	425	39	33	41
Фреш МакМаффин (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, ветчина)	380	19	18	35

Чикен Фреш Маффин (булочка, майонез, салат, помидор, сыр, курица)	355	13	15	42
Омлет с ветчиной	350	21	14	35
Салат овощной	60	3	0	10
Салат «Цезарь» (курица, салат, майонез, гренки)	250	14	12	15
Картофель по-деревенски	315	5	16	38
Маленькая порция картофеля фри	225	3	12	29
Мороженое с шоколадным наполнителем	325	6	11	50
Вафельный рожок	135	3	4	22
«Кока-Кола»	170	0	0	42
Апельсиновый сок	225	2	0	35
Чай без сахара	0	0	0	0
Чай с сахаром (две чайные ложки)	68	0	0	14

Табл. 2 Энергозатраты при различных видах физической активности

Виды физической активности	Энергетическая ценность
Прогулка – 5км/ч, езда на велосипеде – 10 км/ч, волейбол любительский, стрельба из лука, гребля народная	4,5 ккал/мин
Прогулка -5,5 км/ч, езда на велосипеде – 13 км/ч, настольный теннис	5,5 ккал/мин
Ритмическая гимнастика, прогулка – 6,5 км/ч, езда на велосипеде – 16 км/ч, каноэ – 6,5 км/ч, верховая езда – быстрая рысь.	6,5 ккал/мин
Роликовые коньки – 15 км/ч, прогулка – 8 км/ч, езда на велосипеде -17,5 км/ч, бадминтон- соревнования, большой теннис – одиночный разряд, легкий спуск с гор на лыжах, водные лыжи	7,5 ккал/мин
Бег трусцой, езда на велосипеде – 19 км/ч, энергичный спуск с горы на лыжах, баскетбол, хоккей с шайбой, футбол, игра с мячом в воде.	9,5ккал/мин

Табл. 3. Суточные нормы питания и энергетическая потребность детей и подростков.

возраст, лет	белки, г/кг веса	жиры, г/кг веса	углеводы,г/кг веса	энергетическая потребность, ккал
7-10	2,3	1,7	330	2550

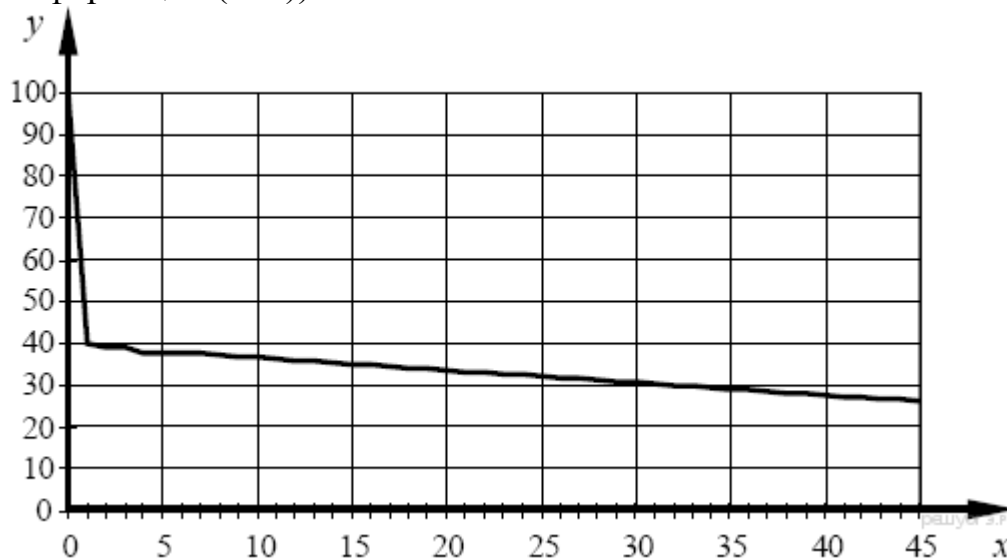
11-15	2,0	1,7	375	2900
16 и старше	1,9	1,0	475	3100

Табл. 4. Калорийность при четырехразовом питании (% от общей калорийности в сутки)

первый завтрак	второй завтрак	обед	ужин
14%	18%	50%	18%

Задача 2.

Изучите график зависимости запомнившейся информации от времени (по оси x отложено время (в ч), а по оси y — количество запомнившейся информации (в %)).



Ответьте на вопросы:

1. В какой промежуток времени информация забывается наиболее быстро?
2. С чем это связано?
3. Дайте рекомендации по улучшению долговременной памяти.

Задача 3

У девочки 10 лет при дефиците витамина А наблюдается нарушение функции органа зрения, особенно проявляющееся в сумерках.

- 1) Как называется это заболевание?
- 2) Функция каких клеток при этом нарушается?
- 3) Предложите варианты корректировки питания компенсирующее недостаток витамина А.

Задача 4.

Известно, что при одной и той же температуре воздуха человек быстрее зябнет в сылякотную погоду, чем в сухую.

- 1) Объясните этот факт с позиции терморегуляции.
- 2) Назовите основные способы теплоотдачи.

Задача 5.

Изучите данные общего анализа крови мальчика 4 лет.

Изучите данные общего анализа крови девочки 6 лет.

Гемоглобин – 120 г/л,

Эритроциты – $3,7 \cdot 10^{12}/л$,

Лейкоциты – $13,5 \cdot 10^9/л$

Тромбоциты – $220 \cdot 10^9/л$,

СОЭ - 45мм/ч.

Ребенок вялый, температура тела поднимается до $38^{\circ}C$. В горле при осмотре белый налет на миндалинах.

Сравните данные анализа с таблицей нормальных значений.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какое заболевание можно предположить у ребенка?
- 2) Изменение каких показателей крови это подтверждают?
- 2) Каковы его причины?
- 3) Дайте рекомендации родителям по профилактике этого заболевания.

Табл. 1 Нормальные показатели общего анализа крови.

обозначения	норма								
	дети							взрослые	
	1 день	1 мес	6 мес	1 год	1-6 лет	7-12 лет	13-15 лет	муж.	жен.
гемоглобин, г/л	180-240	115-175	110-140	110-135	110-140	110-145	115-150	130-160	120-140
эритроциты, $\cdot 10^{12}/л$	4,3-7,6	3,8-5,6	3,5-4,8	3,6-4,9	3,5-4,5	3,5-4,7	3,6-5,1	4,0-5,1	3,7-4,7
тромбоциты, $\cdot 10^9/л$	180-490	180-400	180-400	180-400	160-390	160-380	180-360	180-320	180-320
СОЭ, мм/ч	2-4	4-8	4-10	4-12	4-12	4-12	4-15	1-10	2-15
лейкоциты, $\cdot 10^9/л$	8,5-24,5	6,5-13,8	5,5-12,5	6-12	5-12	4,5-10	4,3-9,5	4-9	2-9

Условия выполнения задания:

Расходные материалы

- Лист задания

Оборудование

- бумага,
- ручка,
- калькулятор.

Эталон ответов

Вариант 1

Задача 1.

- 1) Количество жиров в ужине рассчитывается как сумма количества жиров в каждом из блюд: $15 \text{ г} + 12 \text{ г} + 0 \text{ г} = 27 \text{ г}$.
- 2) Да. Согласно норме, ужин Павла должен был содержать $3100 \text{ ккал} \cdot 0,18 = 558 \text{ ккал}$. В ужине Павла содержится $355 \text{ ккал} + 225 \text{ ккал} + 170 \text{ ккал} = 750 \text{ ккал}$, что значит, что Павел употребил достаточно калорий на ужин.
- 3) При неограниченном потреблении фастфуда может развиваться, например, ожирение. Питание фастфудом является несбалансированным по содержанию питательных веществ, что вызывает нарушения в метаболизме.

Задача 2

- 1) Активность лактазы максимальна в возрасте от 0 лет до 1 года.
- 2) Для детей первого года жизни основной пищей является грудное молоко или адаптированная молочная смесь. В них обязательно содержится молочный сахар – **лактоза**. Она необходима для полноценного развития мозга и почти наполовину удовлетворяет суточную потребность младенца в энергии. Поступая в кишечник ребёнка, лактоза подвергается расщеплению. Оно возможно только при наличии особого фермента – **лактазы**. Фермент лактаза расщепляет лактозу до двух составляющих – глюкозы и галактозы.
- 3) В пожилом возрасте активность лактазы минимальна, поэтому продуктам из цельного молока следует предпочесть кисломолочные продукты.

Задача 3

- 1) Чувство «закладывания ушей» вызывается перепадами давления. Небольшое пространство в среднем ухе позади барабанной перепонки (барабанная полость) в норме заполнено воздухом. Во время приземления самолет опускается, а давление воздуха, соответственно, повышается. Воздух начинает давить на барабанную перепонку, что приводит к втяжению её внутрь. Для этого воздух должен попасть по евстахиевой трубе вверх в среднее ухо. Евстахиева труба обычно закрыта, но открывается время от времени — когда человек глотает, зеваает или жует. У большинства людей обычные глотательные и жевательные движения быстро открывают евстахиеву трубу, способствуя прохождению воздуха в барабанную полость для выравнивания давления.
- 2) Не спите, когда самолет приземляется. Когда вы не спите, то имеете возможность жевать или глотать — это выравнивает давление в ухе и дает возможность избежать боли и дискомфорта.

Рассасывайте леденцы, когда самолет начинает снижаться. Воздух поступит по евстахиевой трубе в барабанную полость, если вы глотаете, зеваете или жуете.

Наденьте беруши или наушники с плотными амбушюрами. Они замедляют скорость изменения давления воздуха в наружном слуховом проходе и тем самым уменьшают давление на барабанную перепонку.

3) Барабанная перепонка, евстахиева труба.

Задача 4

1) В холодное время года для уменьшения теплоотдачи происходит сужение сосудов, а следовательно и побледнение кожных покровов. В жаркое время года сосуды расширяются для увеличения теплоотдачи.

2) Кожные сосуды принимают участие в процессах терморегуляции.

Задача 5

1) У ребенка можно предположить анемию.

2) Снижение гемоглобина, эритроцитов и небольшое повышение СОЭ.

3) Причинами анемии могут быть : кровотечения, дефицит в пище или нарушение усвоения белка, витаминов группы В и железа.

4) Включить в рацион питания продукты, богатые полноценным белком (мясо, рыба, птица, молочные продукты), и продукты, богатые железом (яблоки, гранаты, печень). Принимать витаминно-минеральные комплексы по рекомендации врача.

Вариант 2

Задача 1

1) Количество углеводов в обеде рассчитывается как сумма количества углеводов в каждом из блюд: $35 \text{ г} + 29 \text{ г} + 15 \text{ г} + 35 \text{ г} = 114 \text{ г}$.

2) За сутки 17-летний подросток должен с едой употребить 3100 ккал, из которых на долю обеда приходится: $3100 \cdot 0,5 = 1550 \text{ ккал}$.

3) Биосинтез гликогена из глюкозы называется гликогенез ИЛИ гликогеногенез. Гликогенез происходит в основном в клетках печени и скелетных мышцах.

Задача 2

1) Наиболее интенсивно забывается информация в течение первых 5 часов.

2) Согласно интерференционной теории забывания, память стирается не потому, что проходит время, а потому, что поступает новая информация, которая взаимодействует с уже имеющимися ассоциациями и воспоминаниями человека, накладываясь на пласты нашей памяти, смещая их деформируя. То

есть происходит некий конфликт новых и старых знаний, что мешает усвоению новой информации или «убивает» наши старые воспоминания.

3) Многократное повторение уже выученного, систематизация знаний.

Для запоминания важны внимание, эмоциональная вовлеченность и интерес, они помогают консолидировать память – так называют превращение кратковременной памяти в долговременную.

Задача 3

1) «Куриная слепота» (гиповитаминоз А, никталопия)

2) Сетчатка глаза состоит из двух типов клеток: палочек и колбочек.

Нарушение сумеречного зрения вызвано недостатком пигмента родопсина в палочках. Родопсин синтезируется при участии витамина А.

3) Пища должна быть богата витамином А или каротином. Витамин А есть в печени, жирной рыбе, молочных продуктах. Каротин содержится в овощах и фруктах желтого или оранжевого цвета. Так как витамин А и каротин являются жирорастворимыми, то прием пищи надо сочетать с растительными и животными жирами.

Задача 4

1) В сылякотную погоду воздух содержит много паров воды, поэтому обладает большей теплопроводностью по сравнению с сухим воздухом. Во влажной атмосфере отдача тепла происходит быстрее, чем в сухой, в результате чего человек зябнет.

2) Основные способы теплоотдачи - теплоизлучение, теплопроводение, конвекция, испарение при потоотделении.

Задача 5

1) У ребенка можно предположить инфекцию бактериальной природы (ангина).

2) Повышение СОЭ и увеличение числа лейкоцитов.

3) Ангина может быть вызвана бактериями группы стрептококков. Нельзя исключить инфекцию, вызванную другими возбудителями.

4) Укрепление иммунитета ребенка закаливанием, прогулками на свежем воздухе, занятиями физкультурой, подвижными играми. Своевременная вакцинация согласно календарю прививок. Прием поливитаминов по назначению врача.

Критерии оценки сформированности умений:

У 1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2 - определять возрастные особенности строения организма человека;

У3 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У4 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;

У5 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;

У6 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;

У7 - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

№	Наименование параметра качества	Критерии оценки	Количество баллов
Задача 1			
2.1.1	Подсчитано количество питательного вещества	Расчет сделан верно.	5
		Расчет сделан не полностью или допущена негрубая ошибка	1-4
		Расчет ошибочен или не произведен	0
2.1.2	Определено количество калорий на прием пищи	Расчет сделан верно.	5
		Расчет сделан не полностью или допущена негрубая ошибка	1-4
		Расчет ошибочен или не произведен	0
2.1.3	Дан ответ на поставленный вопрос соответственно ситуации	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4
		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
Задача 2			
2.2.1	Проанализирован график, дан ответ на поставленный вопрос	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4
		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
2.2.2	Дано объяснение причинам явления	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4
		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
2.2.3	Даны рекомендации	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4
		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
Задача 3			
2.3.1	Названа причина явления	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4
		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
2.3.2	Объяснен механизм возникновения явления	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4

		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
2.3.3	Даны рекомендации	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4
		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
Задача 4			
2.4.1	Названа причина явления	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4
		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
2.4.2	Дано объяснение явления	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4
		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
Задача 5			
2.5.1	Названа причина изменения формулы крови	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4
		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
2.5.2	Указаны изменившиеся показатели	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4
		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
2.5.3	Указана причина заболевания	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4
		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
2.5.4	Даны рекомендации по профилактике	Ответ полный	5
		Допущены негрубые ошибки или ответ неполный	1-4
		Ответ ошибочен или нет ответа.	0
Итого максимальное количество баллов:			75
Всего вместе с тестом максимальное количество баллов:			100

Таблица
итоговых результатов по освоению учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Ф.И.О.		Тест	Подсчитано количество питательного вещества	Определено количество калорий на прием пищи	Дан ответ на поставленный вопрос соответственно ситуации	Проанализирован график, дан ответ на поставленный вопрос	Дано объяснение причинам явления	Даны рекомендации	Названа причина явления	Объяснен механизм возникновения явления	Даны рекомендации	Названа причина явления	Дано объяснение явления	Названа причина изменения формулы крови	Указаны изменившиеся показатели	Указана причина заболевания	Даны рекомендации по профилактике	Итого	Оценка
Максимум		25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	
1.																			
2.																			
3.																			

Преподаватель Супрун Н.К.

Ф.И.О.