

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной
дисциплины

ОП. 01 Общая и профессиональная педагогика
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Председатель ПЦК Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО

1 Зам.директора по МКиИР:

О.С. Макарова

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»

преподаватель

Юдина С.А.

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК» старший методист Л.И. Свириденко
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК Н.В. Баннова
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2.1 ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	8
2.3 ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ	11
3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **ОП.01 Общая и профессиональная педагогика** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются требования ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14 г. рег. № 1386, рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Формой проведения оценочной процедуры является **экзамен**.

Экзаменационные материалы включают в себя: тестовые и практические задания в 2-х вариантах.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры в ходе экзамена по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70% выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85%;
- оценка 5 «отлично» не менее 95%.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.01 Общая и профессиональная педагогика** обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

Умения

- У.1 Уметь оценивать постановку педагогических цели и задач.
- У.2 Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У.3 Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
- У.4 Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.5 Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- У.6 Уметь ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах
- У.7 Уметь применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей

Знания

- 3.1 Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
- 3.2 Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
- 3.3 Знать принципы обучения и воспитания.
- 3.4 Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
- 3.5 Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
- 3.6 Знать особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.
- 3.7 Знать особенности содержания и организации профессиональной подготовки.

- 3.8 Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации
- 3.9 Знать особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
- 3.10 Знать приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
- 3.11 Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
- 3.12 Знать основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия
- ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
- ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
- ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
- ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся
- ПК2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
- ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального обучения.

Общие компетенции:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **ОП.01 Общая и профессиональная педагогика.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения	
У.1 Уметь оценивать постановку педагогических цели и задач.	Выполнение практических заданий 1,2,3
У.2 Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Выполнение практических заданий 1,2
У.3 Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Выполнение практического задания 1
У.4 Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Выполнение практических заданий 1,2,3
У.5 Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Решение тестового задания
У.6 Уметь ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям	Решение тестового задания

служащих в Российской Федерации и зарубежных странах.	
У 7. Уметь применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	Выполнение практических заданий 1,2,3 и тестового задания
Знания	
3.1 Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Решение тестового задания
3.2 Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
3.3 Знать принципы обучения и воспитания.	
3.4 Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	
3.5 Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	
3.6 Знать особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.	
3.7 Знать особенности содержания и организации профессиональной подготовки.	
3.8 Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	
3.9 Знать особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	

3.10 Знать приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	
3.11 Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
3.12 Знать основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	

2.3 Объекты оценки

Показатели оценки результата	Объекты оценки
Выполнение практических заданий.	Оценка результатов решения педагогических задач
Решение тестового задания.	Оценка результатов решения теста

3.ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

3.1.Инструментарий проверки к экзамену

Инструментарий проверки содержит:

- **тест в 2 вариантах** по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные – на выбор ответа.
- **практическое задание в двух вариантах.**

Тестовое задание оценки сформированности знаний:

3.1 Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

3.2 Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

3.3 Знать принципы обучения и воспитания.

3.4 Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

3.5 Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

3.6 Знать особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.

3.7 Знать особенности содержания и организации профессиональной подготовки.

3.8 Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации

3.9 Знать особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

3.10 Знать приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

3.11 Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

3.12 Знать основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Вариант 1

Блок А

№	Задание (вопрос)				
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:</p> <table border="1" data-bbox="526 571 1177 656"> <thead> <tr> <th data-bbox="526 571 842 616">№ задания</th> <th data-bbox="842 571 1177 616">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="526 616 842 656">1</td> <td data-bbox="842 616 1177 656">1-А, 2-Б, 3-В</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В				
1	<p>Установите соответствие между названиями категорий педагогики и их определениями.</p> <table border="1" data-bbox="284 745 1441 1216"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 745 853 1216">Столбец 1. Категория педагогики:</th> <th data-bbox="853 745 1441 1216">Столбец 2. Определение:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 835 853 969"> 1) Воспитание. 2) Обучение. 3) Образование </td> <td data-bbox="853 835 1441 1216"> А) Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности. Б) Система приобретенных знаний, умений, навыков. В) Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся. </td> </tr> </tbody> </table>	Столбец 1. Категория педагогики:	Столбец 2. Определение:	1) Воспитание. 2) Обучение. 3) Образование	А) Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности. Б) Система приобретенных знаний, умений, навыков. В) Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся.
Столбец 1. Категория педагогики:	Столбец 2. Определение:				
1) Воспитание. 2) Обучение. 3) Образование	А) Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности. Б) Система приобретенных знаний, умений, навыков. В) Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся.				
2	<p>Установите соответствие между наименованием видов обучения и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="284 1305 1441 1776"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1305 853 1776">Столбец 1. Виды обучения:</th> <th data-bbox="853 1305 1441 1776">Столбец 2. Характеристика:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 1395 853 1574"> 1) Проблемное обучение. 2) Программированное обучение. 3) Автоматизированные обучающие системы. </td> <td data-bbox="853 1395 1441 1776"> А) Комплекс учебно-методических материалов и компьютерные программы. Б) Обучение на основе поиска решения проблем. В) Обучение по программам, рассчитанное на порционную подачу материал. </td> </tr> </tbody> </table>	Столбец 1. Виды обучения:	Столбец 2. Характеристика:	1) Проблемное обучение. 2) Программированное обучение. 3) Автоматизированные обучающие системы.	А) Комплекс учебно-методических материалов и компьютерные программы. Б) Обучение на основе поиска решения проблем. В) Обучение по программам, рассчитанное на порционную подачу материал.
Столбец 1. Виды обучения:	Столбец 2. Характеристика:				
1) Проблемное обучение. 2) Программированное обучение. 3) Автоматизированные обучающие системы.	А) Комплекс учебно-методических материалов и компьютерные программы. Б) Обучение на основе поиска решения проблем. В) Обучение по программам, рассчитанное на порционную подачу материал.				
3	<p>Установите соответствие между отраслями педагогики и их характеристиками.</p> <table border="1" data-bbox="284 1865 1441 2080"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1865 837 2080">Столбец 1. Отрасль педагогики:</th> <th data-bbox="837 1865 1441 2080">Столбец 2. Характеристика:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="284 1955 837 2080"> 1) Возрастная педагогика. 2) Профессиональная педагогика. </td> <td data-bbox="837 1955 1441 2080"> Б) Изучает закономерности воспитания, образования человека, ориентированного на </td> </tr> </tbody> </table>	Столбец 1. Отрасль педагогики:	Столбец 2. Характеристика:	1) Возрастная педагогика. 2) Профессиональная педагогика.	Б) Изучает закономерности воспитания, образования человека, ориентированного на
Столбец 1. Отрасль педагогики:	Столбец 2. Характеристика:				
1) Возрастная педагогика. 2) Профессиональная педагогика.	Б) Изучает закономерности воспитания, образования человека, ориентированного на				

	3) Специальная педагогика.	профессиональную сферу деятельности. А) Изучает закономерности воспитания, обучения детей различных возрастных групп. В) Изучает закономерности воспитания, образования детей с недостатками развития
4	Установите соответствие между методами педагогических исследований и их применением в практической деятельности педагога.	
	Столбец 1. Метод: 1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Эксперимент	Столбец 2. Применение: А) Проверка новых идей, подходов, методик в реальных или специально создаваемых условиях. Б) Вопросно-ответный метод обучения.. В) Целенаправленное изучение какого-либо педагогического явления.
Инструкция по выполнению заданий № 5-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.		
5	Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это А) общепедагогический аспект; Б) дидактический аспект; В) методический аспект; Г) психологический аспект.	
6	Принцип обучения, требующий обеспечения преемственности в изучении материала и постоянного повторения и совершенствования ранее усвоенных знаний - А) принцип доступности; Б) принцип систематичности и последовательности; В) принцип сознательности и активности; Г) принцип наглядности.	
7	Метод самостоятельной работы учащихся по восприятию и осмыслению нового материала -..... А) объяснение; Б) упражнение; В) работа с учебником; Г) конспектирование.	
8	Вид контроля, охватывающий обычно большой объем учебной информации – это ...	

	<p>А) индивидуальный контроль; Б) текущий контроль; В) тематический контроль; Г) рубежный контроль.</p>
9	<p>Нормативный документ, включающий федеральный, национальный, школьный компоненты, определяющий обязательный минимум содержания учебной нагрузки обучающихся - это: А) учебный план; Б) рабочая программа; В) федеральный государственный образовательный стандарт; Г) календарно-тематический план.</p>
10	<p>Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях – это метод... А) эксперимента; Б) наблюдения; В) моделирования; Г) анализа продуктов деятельности.</p>
11	<p>Целостность педагогического процесса заключается : А) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности; Б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой; В) в том, что педагогический процесс не делиться на составные части; Г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.</p>
12	<p>Процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим, направленный на развитие человека и формирование его готовности к жизни в обществе - это... А) образование; Б) обучение; В) развитие; Г) воспитание.</p>
13	<p>Правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям» относится к принципу: А) связи теории с практикой; Б) прочности; В) научности; Г) сознательности и активности.</p>
14	<p>Стремление к овладению профессией или к получению более высокого уровня образования формируют А) внешние мотивы; Б) внутренние мотивы; В) непосредственно-побуждающие мотивы;</p>

	Г) перспективно-побуждающие мотивы.
15	Документ, определяющий состав учебных предметов, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год- это... А) учебный план; Б) учебная программа; В) федеральный государственный образовательный стандарт; Г) квалификационная характеристика.
16	Организация учебного процесса с использованием специально отобранных или разработанных методов, средств и форм обучения, когда диагностируемы цели и результаты, характерна для: А) методики обучения; Б) технологии обучения; В) функции обучения; Г) структур обучения.
17	Стандарт образования – это А) проект, разработка, описание процессов обучения и воспитания, по которому педагог осуществляет конкретную работу; Б) нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету; В) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала; Г) нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов.
18	Процесс формирования профессионально значимых качеств личности и педагогическая система, задающая этот процесс формирования, определяется как А) цель профессиональной педагогики; Б) задача профессиональной педагогики; В) объект профессиональной педагогики; Г) содержание профессиональной педагогики.
19	Тип урока, состоящий из: организации начала урока, постановки задач урока, проверки домашнего задания, изучения нового материала, закрепления новых заданий, подведения итогов, задания на дом – это: ... А) урок изучения новых знаний; Б) комбинированный урок; В) урок обобщения и систематизации изученного; Г) урок контроля и коррекции знаний, умений.
20	Укажите функцию контроля знаний, приучающую учащихся к систематической работе: А) воспитывающая; Б) развивающая;

	В) обучающая; Г) организующая.
--	-----------------------------------

Блок Б

№	Задание (вопрос)
Инструкция по выполнению заданий № 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.	
21	Документ, определяющий состав учебных предметов, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год – это ...
22	Целостная совокупность средств, способов, форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, гражданской зрелости это...
23	Индивидуальный подход к обучающимся основан на личности.
24	Умение слушать, устанавливая контакты педагога с учащимся – это культура ...
25	Система знаний, умений, навыков в определённой области трудовой деятельности - это

Вариант 2

Блок А

№	Задание (вопрос)				
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:					
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А, 2-Б, 3-В</td> </tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В
№ задания	Вариант ответа				
1	1-А, 2-Б, 3-В				
1	<p style="text-align: center;">Укажите соответствие между категориями педагогики и их содержанием.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Столбец 1 Категории: 1) Обучение. 2) Развитие. 3) Образование</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Столбец 2. Содержание: А) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способ мышления, которыми овладел обучаемый. Б) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. В) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников,</p> </td> </tr> </table>	<p>Столбец 1 Категории: 1) Обучение. 2) Развитие. 3) Образование</p>	<p>Столбец 2. Содержание: А) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способ мышления, которыми овладел обучаемый. Б) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. В) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников,</p>		
<p>Столбец 1 Категории: 1) Обучение. 2) Развитие. 3) Образование</p>	<p>Столбец 2. Содержание: А) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способ мышления, которыми овладел обучаемый. Б) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. В) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников,</p>				

		направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.
2	Укажите соответствие между методами обучения и их содержанием	
	Столбец 1 Методы обучения: 1)Рассказ. 2)Упражнение. 3)Метод иллюстрации	Столбец 2 Содержание: А) Этот метод обучения представляет собой планомерное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышение их качества. Б) Метод предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, схем, репродукций, плоских моделей. В) Монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного доходчивого и эмоционального преподнесения знаний.
3	Установите соответствие между методами педагогических исследований и их определениями.	
	Столбец 1 Метод: 1. Анкетирование. 2. Метод экспертных оценок. 3. Метод проектов.	Столбец 2 Определение: А) Процедура проведения комплексного решения системы задач. Б) Способ массового сбора информации с последующей обработкой. В) Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе творческой деятельности.
4	Установите соответствие между компонентами и предметным содержанием учебной деятельности.	
	Столбец 1. Компоненты: 1.Предмет учебной деятельности 2.Содержание учебной деятельности 3.Продукт и результат учебной деятельности	Столбец 2 Содержание: А) Усвоенный фрагмент социального опыта. Б) Опыт обучающихся, преобразуемый в учении за счет обогащения его новыми знаниями и умениями. В) Процесс усвоения знаний и способов деятельности.
Инструкция по выполнению заданий № 5-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.		
5	Под содержанием образования понимается:	

	<p>А) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;</p> <p>Б) круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;</p> <p>В) содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в учебном заведении, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;</p> <p>Г) правильного ответа нет.</p> <p>В</p>
6	<p>Принцип, к которому относится правило: «Как можно чаще используйте вопрос «Почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – неперенное условие развивающего обучения»:</p> <p>А) сознательности и активности;</p> <p>Б) наглядности;</p> <p>В) доступности;</p> <p>Г) научности.</p>
7	<p>Принцип обучения, к которому относится правило: используйте окружающую действительность и как источник знания, и как область практического применения -</p> <p>А) принцип систематичности и последовательности;</p> <p>Б) принцип сознательности и активности;</p> <p>В) принцип связи школы с жизнью;</p> <p>Г) принцип доступности.</p>
8	<p>Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает -</p> <p>А) метод обучения;</p> <p>Б) содержание обучения;</p> <p>В) форма обучения;</p> <p>Г) принцип обучения.</p>
9	<p>Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели:</p> <p>А) преподавание;</p> <p>Б) учение;</p> <p>В) обучение;</p> <p>Г) организация.</p>
10	<p>В документах национально-регионального компонента государственного стандарта профессионального образования учитываются ...</p> <p>А) требования к формам организации и содержанию профессиональной подготовки рабочих независимо от статуса образовательного учреждения и его ведомственной принадлежности;</p> <p>Б) конкретные требования к уровню качеству подготовки квалифицированных рабочих определенной профессии;</p>

	<p>В) обязательные компоненты содержания профессионального образования;</p> <p>Г) специфика региона по подготовке по профессиям, отсутствующим в федеральном перечне профессий и специальностей.</p>
11	<p>Контроль качества усвоения учебного материала по результатам различных форм - это:</p> <p>А) рейтинговая система оценки знаний;</p> <p>Б) аттестация;</p> <p>В) тестирование;</p> <p>Г) зачет.</p>
12	<p>Документ, определяющий содержание и объем знаний по каждой учебной дисциплине -</p> <p>А) учебный план;</p> <p>Б) учебная программа;</p> <p>В) государственный образовательный стандарт;</p> <p>Г) квалификационная характеристика..</p>
13	<p>Укажите функцию контроля знаний, приучающую учащихся к систематической работе.</p> <p>А) воспитывающая;</p> <p>Б) развивающая;</p> <p>В) обучающая;</p> <p>Г) организующая.</p>
14	<p>Группу мотивов учебной деятельности учащихся профессионального училища характеризует данное описание: «Формируют стремление к овладению профессией или к получению более высокого уровня образования» - это:</p> <p>А) внешние мотивы;</p> <p>Б) внутренние мотивы;</p> <p>В) непосредственно-побуждающие мотивы;</p> <p>Г) перспективно-побуждающие мотивы.</p>
15	<p>Укажите вид контроля:</p> <p>систематическая проверка усвоения знаний, и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке -это</p> <p>А) текущий контроль;</p> <p>Б) периодический контроль;</p> <p>В) итоговый контроль;</p> <p>Г) комбинированный контроль.</p>
16	<p>Учебная, учебно-методическая литература, словари, инструкционные карты, дидактические материалы составляют группу средств, относящихся к:</p> <p>А) учебно-наглядным пособиям;</p> <p>Б) специальному оборудованию;</p> <p>В) ТСО;</p> <p>Г) вербальным средствам обучения.</p>
17	<p>Организация учебного процесса с использованием специально отобранных или разработанных методов, средств и форм обучения,</p>

	<p>когда диагностируемы цели и результаты, характерна для:</p> <p>А) методики обучения;</p> <p>Б) технологии обучения;</p> <p>В) функции обучения;</p> <p>Г) структур обучения.</p>
18	<p>Стандарт образования – это</p> <p>А) проект, разработка, описание процессов обучения и воспитания, по которому педагог осуществляет конкретную работу;</p> <p>Б) нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету;</p> <p>В) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала;</p> <p>Г) нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов.</p>
19	<p>Процесс формирования профессионально значимых качеств личности и педагогическая система, задающая этот процесс формирования, определяется как</p> <p>А) цель профессиональной педагогики;</p> <p>Б) задача профессиональной педагогики;</p> <p>В) объект профессиональной педагогики;</p> <p>Г) содержание профессиональной педагогики.</p>
20	<p>Дидактические задачи по установлению уровня овладения теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам программы и оценка знаний, умений и навыков характерны для следующих типов урока:</p> <p>А) совершенствования знаний, умений, навыков;</p> <p>Б) комбинированного;</p> <p>В) контроля и коррекцией;</p> <p>Г) обобщения и систематизации.</p>

Блок Б

№	Задание (вопрос)
<p>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</p>	
21	Целостная совокупность средств, способов, форм приобретения, углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культуры, гражданской зрелости это.....
22- система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления
23	Способы совместной деятельности учителя и ученика, направленные

	на решение задач обучения – это ...
24	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов называется
25	Форма организации работы на уроке, при которой обучающийся получает задания для самостоятельного выполнения, специально для него подобранные, называется

Условия выполнения задания:

Расходные материалы

-Лист ответов на тест

Оборудование и инструменты:

ручка

Эталон ответов

Вариант 1

ФИО обучающегося <i>Иванов Иван Иванович</i>		
Вариант № <u>1</u>		
1. 1 – А 2 – В 3 - Б	2. 1 – Б 2 – В 3 - А	
3. 1 – А 2 – Б 3 - В	4. 1 – В 2 – Б 3 - А	
5 -Б	6 -Б	7 -Б
8 -Г	9- В	10 -А
11-А	12 -Г	13-А
14- Г	15 -А	16 -Б
17- В	18- Г	19 -Б
20 -А	21- учебный план	
22- непрерывное образование	23 -изучении	
24 -общения	25- профессионализм	
Набрано баллов:		

Вариант 2

ФИО обучающегося <i>Иванов Иван Иванович</i>		
Вариант № <u>2</u>		
5. 1 – Г 2 – Б 3 --А	1 – Г 2 – А 3 – Б	
3 1 – Б 2 – А 3 - Г	4 1 – В 2 – Г 3 - А	
5 - В	6 -А	7 -В
8 - Б	9 - В	10 - Г
11 - А	12 - Б	13 - А

14 - Г	15 - А	16 -Г
17 - Б	18 - В	19- Г
20 - Г	21 – непрерывное образование	
22- Образование	23- методы обучения	
24- педагогическим проектированием	25 - индивидуальной	
Набрано баллов:		

Критерии оценки сформированности знаний:

Оценка тестирования

Максимально по тесту можно набрать **25 баллов**.

Практическое задание оценки сформированности умений:

У.1 Уметь оценивать постановку педагогических цели и задач.

У.2 Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

У.3 Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

У.4 Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

У.5 Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

У.6 Уметь ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах.

У.7 Уметь применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

Задание 2 Решение практических заданий

1 вариант

Задание 1.

1.Ознакомьтесь с педагогической ситуацией и ответьте на поставленные вопросы.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа здания к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

- 1.вымыть полы;
2. аккуратно расставить столы и стулья ;

3. стереть пыль с мебели и полить цветы;

4. подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придётся задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и лёгкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, учитель кладёт на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит обучающихся самостоятельно разделиться на группы и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и незаметно наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на группы.

Задачная формулировка.

1. В чём ценность данного приёма организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

3. Каково место педагога в этой ситуации? Проанализируйте его позицию.

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задание 2

По предложенной целевой установке урока определите его тип и составьте структуру.

Цель урока: Сформировать знания о требованиях, предъявляемых, к мастеру производственного обучения; познакомить с функциями учителя; дать знания о педагогическом мастерстве. Закрепить знания об основных категориях педагогики.

Тип урока.....

Структура:

Задание 3

Подведите итоги контроля в группе студентов 3 курса специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», если:

Количество учебных часов по дисциплине - 140 ч.

Количество учащихся в группе - 25 человек.

Количество часов поупущенных занятий студентами – 80 ч.

При этом, итоги контроля следующие:

«5» - 7;

«4» 12;

«3» 6.

Определить:

- Успеваемость - ?

- Посещаемость - ?
- % качества знаний - ?
- Средний балл - ?

2 вариант

Задание 1

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 4 или 5, я пересаживаю тебя в другой ряд, а как только станешь получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать наши успехи и неудачи в учёбе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить своё отношение к работе в школе и дома.

Задачная формулировка

Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учёбе?

Можно ли перенести этот приём на подростков?

В чём образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Задание 2

По предложенной целевой установке урока определите его тип и составьте структуру.

Цели урока: Учить каждого ученика самостоятельно добывать знания; обсуждать информацию с несколькими партнёрами для увеличения числа ассоциативных связей и для обеспечения более прочного усвоения материала; оценивать значение учебного материала для конкретной цели.

Тип урока.....

Структура урока.....

Задание 3

Подведите итоги контроля в группе студентов 3 курса, специальности 44.02.06 Профессиональное обучение, дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», если:

Количество учебных часов по дисциплине 120 часов;

Количество учащихся в группе 25 человек;

Количество часов попущенных занятий 60 часов

При этом, итоги контроля следующие:

«5» - 8;

«4» - 12;

«3» - 5.

Определить:

Успеваемость...?

Посещаемость...?

% качества знаний...?

Средний балл...?

Условия выполнения задания:

Расходные материалы

-Лист задания

Оборудование и инструменты:

ручка, калькулятор

Эталон ответов

Вариант 1

Ответ на задание 1.

1. Воспитание самостоятельности, организаторских умений при распределении заданий, ответственности за порученное дело; воспитание доброжелательных товарищеских отношений между воспитанниками; сплочение коллектива.

2. Развитие умений самостоятельно оценивать свои возможности, формирование адекватной оценки у себя и у своих одноклассников; формирование навыков поведения на основе непосредственного общения с каждым воспитанником с учётом его способностей; оказание помощи друг другу при выполнении заданий.

3. Для учащихся старших классов, так как уже могут оценить свои возможности и возможности одноклассников при подготовке такого ответственного задания и нести ответственность за порученное дело.

Ответ к заданию 2

Тип урокакомбинированный.

Структура:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Изучение новых знаний.
4. Первичное закрепление новых знаний.
5. Подведение итогов и выставление оценок.
6. Выдача домашнего задания.

Ответ к заданию 3

Успеваемость-----100%

Посещаемость----- 98%

% качества знаний—80%

Вариант 2

Ответ на задание 1

1. При стимулировании к учёбе педагог учитывает организационные закономерности: эффективность обучения зависит от организации. Лишь такая организация обучения является хорошей, которая развивает у учащихся потребность учиться, формирует познавательные интересы, приносит удовлетворение, стимулирует познавательную активность. Продуктивность обучения зависит от уровня организации педагогического труда.

2. Нет, нельзя. В подростковом возрасте идёт интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Особое значение в нравственном и социальном поведении подростков играют чувства. Они становятся преднамеренными и сильными. Свои чувства подросток проявляет очень бурно, иногда аффективно. И если он, в силу объективных причин, не может учиться на «4» и «5», такая игра «в движение» может вызвать у него обиду, гнев и, даже, неадекватные поступки не только в отношении своих одноклассников, но и педагога.

3. Утверждение себя среди окружающих – врождённая потребность человека. Реализует он эту потребность, вступая в соревнование с другими людьми. Результаты соревнования прочно и на длительное время определяют и закрепляют статус человека в коллективе. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Ответы к заданию 2

Тип урока:

Урок изучения новых знаний.

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Изучение новых знаний.
3. Первичное закрепление нового материала.
4. Подведение итогов урока.
5. Выдача домашнего задания.

Ответы к заданию 3

Успеваемость 100%

Посещаемость 98%

% качества знаний 80%

Средний балл 4.1

Критерии оценки сформированности умений

№	Наименование параметра качества	Критерии оценки	Количество баллов
2.1	Определение приёмов воспитания.	Сформулировано не менее 5 приёмов воспитания.	20
		Сформулировано не менее 3 приёмов воспитания.	10
		Приёмы сформулированы, но не соответствуют условиям задачи.	0
2.2	Определение аспектов воспитания.	Определены не менее 5 аспектов воспитания.	5
		Определено не менее 3 аспектов воспитания.	2
		Аспекты воспитания не определены.	0
2.3	Определение возраста воспитанников.	Правильно определён возраст воспитанников.	5
		Возраст определён неправильно.	0
2.4	Определение типа урока.	Тип урока определён правильно.	5
		Тип урока не определён.	0
2.5	Определение структуры урока.	Определены все этапы урока.	15
		Не определён один этап.	2
		Структура урока не соответствует заявленному типу урока.	0
2.6	Подведение итогов контроля.	Определены все показатели.	25
		Допущено 2 ошибки.	15
		Допущено 3 ошибки.	5
Максимальная сумма баллов			75

2 ВАРИАНТ

№	Наименование параметра качества.	Критерии оценки	Количество баллов
2.1	Определение закономерностей стимулирования.	Закономерности определены.	15
		Закономерности не определены.	10
2.2	Определение возможностей перенесения приёма на подростков.	Аргументированы невозможности перенесения воспитательного приёма на подростков.	5
		Аргументы не определены.	0
2.3	Определение образовательной и воспитательной ценности педагогической стратегии.	Определены обе ценности педагогической стратегии.	10
		Определена только одна стратегия.	2
		Не определены.	0

2.4	Определение типа урока.	Тип урока определён правильно.	5
		Тип урока не определён.	0
2.5	Определение структуры урока.	Определены все этапы урока.	15
		Не определён 1 этап.	10
		Структура не соответствует заявленному типу урока.	0
2.6	Подведение итогов контроля.	Определены правильно все показатели.	25
		Допущена 1 ошибка.	20
		Допущено 2 ошибки.	10
	Максимальная сумма баллов		75

21.													
22.													
23.													
24.													
25.													

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70% выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85%;
- оценка 5 «отлично» не менее 95%.

Преподаватель

С.А.Юдина