


государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский нефтехимический
техникум» (ГАПОУ СО «НХТ»)

Зам.директора по учебной работе

 В.Б. Семисаженова
«14» июня 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НГТК»

В.М. Земалиндинова

«19» июня 2015 г.



Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по профессиональному модулю
ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в
урочной и внеурочной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Новокуйбышевск, 2015

Разработчик:

Н.В. Москаева - преподаватель ГАПОУ «НГТК»

Эксперты от работодателя:

ГАПОУ СО «ННХТ»

Зам.директора по
учебной работе

В.Б. Семисаженова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Протокол/акт согласования комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю **ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

№ 1 от «14» июня 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт комплекта оценочных средств	6
3. Экзаменационный пакет кандидата:	13
Практическое задание 1	15
Практическое задание 2	17
Практическое задание 3	19
Практическое задание 4	21
Практическое задание 5	23
Практическое задание 6	25
Практическое задание 7	27
Практическое задание 8	31
Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	32
4. Пакет эксперта – экзаменатора:	33
Инструментарий оценки сформированности ПК 2.1.	34
Инструментарий оценки сформированности ПК 2.2.	35
Инструментарий оценки сформированности ПК 2.3.	36
Инструментарий оценки сформированности ПК 2.4.	37
Инструментарий оценки сформированности ПК 2.5.	38
Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности	39
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	46
Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	54

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля **ПМ.02.Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по профессиональному модулю **ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности** являются:

федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 №1386 ; программа профессионального модуля **ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**;

Положения о промежуточной аттестации, утвержденного приказом по ГАПОУ «НГТК» от 04 апреля 2014 г. № 89.

Комплект оценочных средств содержит: Паспорт комплекта оценочных средств, Экзаменационный пакет кандидата и Пакет эксперта – экзаменатора.

В Экзаменационный пакет кандидата входят:

- Практические задания 1-8 с указанием условий выполнения;
- Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

В Пакет эксперта-экзаменатора входят:

1. Практические задания 1-8;
2. Инструментарий оценки практических заданий:
 - Эталоны выполнения практических заданий;
 - Критерии оценки показателей сформированности ПК 2.1 -2.5;
 - Сводные таблицы оценки сформированности ПК 2.1 -2.5.
3. Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности «**Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы**».
4. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.
5. Инструкция для эксперта – экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной кандидатом деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю **ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности** проводится экзамен (квалификационный экзамен).

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по профессиональному модулю установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее сформированность ПК и освоение кандидатом ВПД, – не менее 70%.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол квалификационного экзамена и в сводные оценочные таблицы, подписываются всеми членами аттестационно-квалификационной комиссии.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вид профессиональной деятельности:

Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы

2.2. Предметы оценивания:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц. их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания

2.3. Итоговые образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструмент оценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Продукт деятельности (составить алгоритм педагогического наблюдения)	1. Содержание алгоритма педагогического наблюдения	1.1. Общая характеристика действий педагога на этапе педагогического наблюдения отражена	Практическое задание 1
			1.2. 1 этап (подготовительный) содержит подготовку к педагогическому наблюдению:	
			1.3. 2 этап (педагогическое наблюдение) соответствует предъявляемым требованиям	

			1.4. 3 этап (обработка результатов педагогического наблюдения) содержит первичную обработку данных	
			1.5. 4 этап (анализ, интерпретация и обсуждение результатов педагогического наблюдения) предусматривает предъявляемые требования	
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	Продукт деятельности (алгоритм планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся)	2.Содержание алгоритма планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	2.1. Алгоритм соответствует требованиям к составлению (последователен, однозначен, лаконичен, завершен)	Практическое задание 2
			2.2. 1 этап (организация и проведение диагностики и анкетирования) позволяет собрать информацию	
			2.3. 2 этап (анализ полученной информации) позволяет определить направления работы	
			2.4. 3 этап (выработка программы работы) предусматривает отбор мероприятий, методов, диагностик, необходимых для педагогического сопровождения	
			2.5. 4 этап (деятельностный) содержит построение модели педагогического сопровождения	
			2.6. 5 этап (анализ деятельности по сопровождению) даёт оценку эффективности программы	
ПК2.3. Организовывать	Продукт деятельности	3. Педагогическая ценность внеурочного мероприятия	3.1.Обозначена тема занятия и дано её педагогическое обоснование	Практическое занятие 3

различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	(методическая разработка внеурочного мероприятия)	(проектирование методической разработки внеурочного мероприятия в соответствии с целями и задачами педагогического сопровождения группы. - оценка использования методов, форм и средств обучения и воспитания при организации различных видов внеурочной деятельности и общения).	3.2 Указана форма мероприятия	
			3.3 Определены цели мероприятия: -воспитательная -развивающая -обучающая	
			3.4 Содержание занятия соответствует поставленной цели	
			3.5 Выделена познавательная и воспитательная ценность подобранного материала	
			3.6 Приёмы и методы, использованные на занятии соответствуют возрастным особенностям обучающихся	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	Продукт деятельности (алгоритм создания индивидуальной образовательной программы)	4. Составление алгоритма проектирования индивидуальных образовательных программ в соответствии с заявленными целями и задачами.	4.1 Алгоритм соответствует требованиям к составлению (последователен, однозначен, лаконичен, завершен)	Практическое задание 4
ПК2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при	Продукт деятельности (Составление тематики родительских собраний; протокола родительского собрания; индивидуальная работа	5. Оценка анализа форм и методов воспитательной работы с педагогами, родителями (лиц, их заменяющих) при решении задач обучения и воспитания в соответствии с нормативной и локальной документацией.	5.1 Определите последовательность изучения обучающихся группы первого курса	Практическое задание 5
			5.2 Индивидуальная работа в соответствии с предложенными вопросами и заданиями	Практическое задание 6
			5.3 Формирование коллектива обучающихся в группе 1 курса	Практическое задание 7

решении обучения воспитания	задач и	в соответствии с предложенными вопросами и заданиями)		5.4 Составить план воспитательной работы мастера производственного обучения на период производственной практики	Практическое задание 8
-----------------------------------	------------	--	--	--	---------------------------

2.5. Требования к кадровому обеспечению оценки

Кадровое обеспечение	Характеристика
Эксперт-экзаменатор	Директор, или зам.директора учебного заведения
Эксперт-экзаменатор	Представитель Уполномоченной организации
Эксперт-экзаменатор	Преподаватель дисциплин общепрофессионального или профессионального цикла, не осуществляющий подготовку по данному ПМ
Эксперт-экзаменатор	Мастер производственного обучения, не осуществляющий подготовку по данному ПМ

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

В состав комплекта входят примерные задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

количество вариантов 21

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1-2.5; ОК 01-ОК 09

Условия выполнения задания

- место выполнения задания:

Часть Б выполняется на производственной практике в реальных условиях профессиональной деятельности в роли мастера производственного обучения, по итогам готовится отчет по практике в виде портфолио.

Часть А. выполняется в кабинете во время экзамена (квалификационного), время на выполнение задания 30-60 минут в зависимости от сложности задания.

Вариант 1

Часть А. Познакомьтесь с характеристикой группы (задание 1.1), предложенными локальными актами (задание 1.2). Составьте программу педагогического сопровождения группы обучающихся.

Часть Б. защита портфолио с представлением презентации.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Для выполнения задания Вы можете воспользоваться персональным компьютером и списком сайтов для поиска необходимых методических материалов.
3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.
4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: задание 1.1; задание 1.2

Вариант 2

Часть А. Познакомьтесь с характеристикой обучающегося (задание 2.1). Составьте программу индивидуального развития обучающегося.

Часть Б. защита портфолио с представлением презентации.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Для выполнения задания Вы можете воспользоваться персональным компьютером и списком сайтов для поиска необходимых методических материалов.

3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: задание 2.1.

Вариант 3

Часть А. Выполните анализ предложенной методической разработки воспитательного мероприятия (задание 3.1). Оцените целесообразность постановки целей и задач воспитания и развития студентов. Предложите дополнительные методы, формы и средства обучения воспитания в соответствии с предложенными целями и задачами.

Часть Б. защита портфолио с представлением презентации.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Для выполнения задания Вы можете воспользоваться персональным компьютером и списком сайтов для поиска необходимых методических материалов.

3. Максимальное время выполнения задания – 60 мин.

4. Перечень раздаточных и дополнительных материалов: задание 3.1.

и т.д.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля:

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Выполнение практического задания	ПК 2.1-2.5; ОК 01-09	Оценивание производится путем сопоставления продуктов и процессов деятельности с основными показателями оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций.
Защита практического задания		
Оформление портфолио		
Защита портфолио		

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Вариантов 21

Время выполнения задания:

60 мин.

Условия выполнения задания

Оборудование:

– персональный компьютер с выходом в Интернет;

- шаблоны или тексты характеристик, планов, программ воспитательной работы в зависимости от задания;
- ручка, карандаш, линейка, бумага;
- подборка сайтов.

Рекомендации по проведению оценки:

1. За время выполнения практического задания произведите оценку портфолио в соответствии с показателями оценок результатов.
2. Ознакомьтесь с практическим заданием для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
3. Оцените выполнение всех частей экзамена (квалификационного) и защиту ответов.
4. Заполните аттестационную ведомость (оценочный лист) по профессиональному модулю.

3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ №1

Задание для оценки сформированности

ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц. их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания

Задание:

Вы работаете мастером производственного обучения, вам необходимо произвести диагностику в группе, интерпретировать полученные результаты, спланировать работу по педагогическому сопровождению группы, разработать внеклассное мероприятие, составить алгоритм взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

1. Составьте анкету на самостоятельно выбранную тему (тема должна носить актуальный характер в процессе изучения личности и коллектива студентов).

2. Провести разработку планов работы органов самоуправления в группе на один месяц: учебная комиссия, производственно-трудова́я комиссия, комиссия здоровья сбережения, культурно-массовая комиссия (структура плана предложена в приложении 1).

3. Разработать внеклассное мероприятие.

4. Разработать тематику консультаций для родителей, план воспитательной работы на месяц для группы 1 курса

Условия подготовки и защиты проектного задания:

Тема проектного задания:

произвести диагностику, интерпретировать полученные результаты, спланировать работу по педагогическому сопровождению группы, разработать внеклассное мероприятие, составить алгоритм взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц. их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Цель проекта: Разработать и осуществить материалы педагогического сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности представить их на экспертизу и обсуждение в процедуре публичной защиты проекта для каждого ПК.

Требования к результатам выполнения проекта:

1. Составлена анкета на самостоятельно выбранную тему (тема должна носить актуальный характер в процессе изучения личности и коллектива студентов).
2. Предоставлена разработка планов работы органов самоуправления в группе на один месяц: учебная комиссия, производственно-трудовая комиссия, комиссия здоровья сбережения, культурно-массовая комиссия (структура плана предложена в приложении 1)
3. Разработано внеклассное мероприятие
4. Разработана тематика консультаций для родителей, план воспитательной работы на месяц для группы 1 курса

Требования к структуре и оформлению проекта:

Документация представляется на бумажном носителе. Оформление производится в соответствии с требованием ГОСТ -7.32-2001 «Общие требования к текстовым документам» материалы должны быть набраны *на компьютере* и распечатаны на принтере через 1,5 интервала, с полями слева – 35 мм, справа - не менее 8 мм, сверху – 20 мм, снизу – 19 мм, с размером символов не менее 2,5 мм, (12 пунктов) шрифт Times New Roman. Работа печатается на листах бумаги стандартного формата (А4, 210 мм х 297 мм) на одной стороне листа.

Титульный лист- первый лист проектного задания оформляется на листе формата А4 (210х297)

Реквизиты титульного листа содержат:

- полное наименование учебной организации;
- вид документа (проектное задание);
- наименование темы проектного задания;
- инициалы, фамилия студента, курс;
- инициалы, фамилия руководителя;
- названия города, год

Проектное задание предусматривает процедуру защиты в виде презентации.

Требования к месту выполнения проектного задания (при необходимости):

Проектное задание выдается студенту перед выходом на учебную практику и выполняется в течение времени, отведенного на учебную и производственную практики в соответствии с графиком учебного процесса образовательной организации.

Расходные материалы в расчете на одного кандидата (при необходимости):

1. Бумага формата А4 (не более 20 листов)

Оборудование, инвентарь в расчете на одного кандидата (при необходимости):

1. Мультимедийный проектор
2. Флеш-карта или компакт-диск

Требования к процессу защиты проектного задания:

1. Защита проекта производится на квалификационном экзамене по профессиональному модулю в присутствии аттестационно-квалификационной комиссии.
2. К процедуре защиты кандидат готовит устное выступление (компьютерную презентацию) протяженностью 5-7 мин. Устное выступление должно включать: основные результаты выполненного проекта, перспективы его практического применения и дальнейшего развития. На защите происходит обсуждение дискуссионных вопросов проекта. Кандидат отвечает на вновь заданные вопросы по проекту. В заключении студент дает ответ на замечания, указанные в рецензии.

Требования к презентации

При подготовке проектного задания к защите студент может подготовить компьютерную презентацию с помощью соответствующей системы MS Power Point.

Создание презентации предусматривает несколько этапов:

1. *Оформление титульного слайда.*
2. *Оформления слайда - содержания.* Этот слайд должен содержать план доклада, причем каждый пункт плана это гиперссылка на какой слайд по данной теме.
3. *Оформление последовательности слайдов.* Последовательность слайдов, раскрывающих какую - либо тему, должна иметь:
 - меню - содержание по данной теме;
 - средства навигации, которые включают кнопки листания вперед – назад и кнопку возврата на главное меню;
 - гиперссылки.
4. *Текстовый материал* на слайде следует подавать порционно, в той последовательности, в какой предусмотрено сценарием.
5. *Оформление слайда с психологической точки зрения* должно быть таким, чтобы не перегружать аудиторию избытком звука, анимационных эффектов и чрезмерной яркостью и многообразием цветовой гаммы.

Норма времени на одного кандидата:

Время на выполнение проектного задания (проекта):

1. Количество дней на выполнение проектного задания соответствует времени отведенного на прохождение учебной и производственной практик на основании утвержденного учебного плана образовательной организации.

Время на защиту проекта:

1. Презентация проекта 5-7 мин.
2. Ответы на вопросы 2-3 мин
3. Обсуждение результатов проекта 2-3 м

Практическое задание 1.

Методика изучения воспитательного процесса.

Цель: Познакомить студентов с методами изучения воспитательного процесса, коллектива студентов и личности студента; сформировать умения применять их и использовать результаты в практике воспитания.

Форма проведения: Беседа и практикум.

Рекомендуемая литература и тексты представлены на столе.

Вопросы и задания для самоподготовки:

1. Необходимость изучения личности и коллектива студентов.
2. Схема изучения личности и коллектива студентов.
3. Принципы изучения.
4. Составить анкету на самостоятельно выбранную тему (тема должна носить актуальный характер в процессе изучения личности и коллектива студентов).

Ход занятия:

1. Вступительное слово преподавателя.
 2. Беседа со студентами на обозначенные вопросы.
 3. Анкетирование студентов. Обработка полученных результатов.
 4. Составление социального паспорта студентов.
 5. Проведение наблюдения по разработанной схеме (приложение 1.)
 6. Задание для самостоятельной внеаудиторной работы студентов:
самостоятельно ответить на вопросы:
 - определить свой темперамент по методике экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка),
 - определить шкалу экстраверсии и интроверсии.
 - охарактеризовать вне учебную деятельность (кружки, секции, досуг, увлечения, хобби и т.д)
 - определить уровень коммуникативной и организаторской способности по методике «КОС»
 - успеваемость по всем предметам, почему по одним лучше, а по другим хуже, если по всем, то какие причины неуспеваемости (лень, непонимание материала, сложные отношения с педагогом, и т.д.)
 - удовлетворенность взаимоотношениями в группе
 - удовлетворенность выбором профессии.
- Подведение итогов занятия.

Практическое задание 2

Цель: Овладеть умениями прогнозирования, проектирование и конструирование в/р мастера п/о на примере системы самоуправления.

Форма: Практикум.

Рекомендуемая литература и тексты представлены на столе

Подготовка и ход занятия:

1. Изучить литературу по теме и конспект лекции

2. Провести беседу:

- Понятие самоуправления в группе
- Условия успешного развития самоуправления
- Структура системы самоуправления
- Организация самоуправления в группе

3. Проанализировать работу органов самоуправления

4. Создать микрогруппы студентов в колледже. Провести работу по разработке планов работы органов самоуправления в группе на один месяц: учебная комиссия, производственно-трудова́я комиссия, комиссия здоровья сбережения, культурно-массовая комиссия (структура плана предложена в приложении №1).

5. Провести анализ работы в микрогруппах и оценку деятельности.

Модель студенческого самоуправления:

- 1) Выбор председателя, заместителя и других членов
- 2) Цель
- 3) Задачи
- 4) План на месяц
- 5) Обобщенный план всех активов

Приложение А

План работы комиссии _____ на _____ месяц

Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Выводы и предложения

Практическое задание 3

Разработать воспитательное мероприятие по предложенной теме и в соответствии с заданием.

Преподавателю сдается папка со следующими документами, за каждый раздел выставляется оценка:

1. Теоретический материал по данной теме: значение данного вида воспитания, цели и задачи воспитания, технология воспитания;
2. Методические рекомендации к проведению данной формы воспитания;
3. План-сценарий подготовки воспитательного мероприятия;
4. Методическая разработка воспитательного мероприятия (при необходимости прилагается диск с презентацией, фильмом и т.д.);
5. Проведение воспитательного мероприятия.

1. Патриотическое воспитание обучающихся ОУ СПО.

- 1) Значение патриотического воспитания.
- 2) Цели и задачи воспитания.
- 3) Технология воспитания.

Практическое задание: Разработать воспитательное мероприятие на военно-патриотическую тему в форме:

- А) вечера поэзии
- Б) круглого стола
- В) устного журнала

2. Трудовое и профессиональное воспитание обучающихся ОУ СПО.

- 1) Значение трудового и профессионального воспитания.
- 2) Цели и задачи воспитания.
- 3) Технология воспитания.

Практическое задание: Разработать воспитательное мероприятие по данной тематике в форме:

- А) конкурса
- Б) заочного путешествия
- В) брейн-ринга

3. Нравственное воспитание обучающихся ОУ СПО.

- 1) Значение нравственного воспитания.
- 2) Цели и задачи воспитания.
- 3) Технология воспитания.

Практическое задание: Разработать воспитательное мероприятие по данной тематике в форме:

- А) беседы с элементами игры
- Б) игры «Слабое звено»
- В) дискуссии (обсуждение фрагмента видеофильма)

4. Правовое воспитание и предупреждение правонарушений среди обучающихся ОУ СПО.

- 1) Значение правового воспитания.
- 2) Цели и задачи воспитания.
- 3) Технология воспитания.

Практическое задание: Разработать воспитательное мероприятие по правовому воспитанию в форме:

- А) пресс бой
- Б) конференции
- В) театр-экспромт

5. Воспитание культуры национального и межнационального общения обучающихся ОУ СПО.

- 1) Значение данного направления воспитания.
- 2) Цели и задачи воспитания.
- 3) Технология воспитания.

Практическое задание: Разработать воспитательное мероприятие по данной тематике в форме:

- А) фестиваля

- Б) театральной (музыкальной, литературной) гостиной
- В) дискуссионной игры

6. Физическое воспитание обучающихся ОУ СПО.

- 1) Значение семейного воспитания.
- 2) Цели и задачи воспитания.
- 3) Технология воспитания.

Практическое задание: Разработать воспитательное мероприятие по физическому воспитанию в форме:

- А) спортивной викторины
- Б) день (час) здоровья
- В) круглого стола

7. Формирование личности будущего семьянина в ОУ СПО.

- 1) Значение семейного воспитания.
- 2) Цели и задачи воспитания.
- 3) Технология воспитания.

Практическое задание: Разработать воспитательное мероприятие по данному направлению воспитания в форме:

- А) дискуссии (диспута), например Гражданский брак: «за» и «против»;
- Б) КВН
- В) игры (например, деловая игра)

3.4 Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Изучить сайт любого учебного заведения, подобрать нормативную документацию (локальные акты) по воспитательной работе.
2. Определение и отличие понятий «Педагогическое сопровождение», «Психологическое сопровождение», «Социальное сопровождение».

Домашние задания по теме «Особенности групп обучающихся в образовательных учреждениях».

Д\з № 1

1. Выделить основные функции и деятельность педагога на разных этапах формирования коллектива
2. Придумать перспективы для группы 1 курса; для 3 курса
3. Подобрать основные дела для группы на первом этапе формирования коллектива

д\з № 2

1. Придумать творческие дела для группы
2. Подобрать слова ассоциации к слову «самоуправление»

д\з № 3

1. Выберите проблемные вопросы, которые вас волнуют в отношении коллектива
2. Какие общественные поручения необходимы в группе

3. С какими другими коллективами и группами хотели общаться, участвовать в совместных делах
4. Как бороться с равнодушием
5. Как должны проходить собрания в группе (в какой форме). Подберите определенные правила собрания.

д\з № 4

1. Что или мешает деятельности студенческого самоуправления в учебной группе
2. Что или мешает деятельности студенческого самоуправления в колледже
3. Какие полномочия Вы хотели бы исполнять в органах самоуправления

д\з № 5

1. Организация досуга в общежитии
2. Модель самоуправления в общежитии

И т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1

Задание для оценки сформированности:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Задание: подготовка к педагогическому наблюдению. первичная обработка данных, анализ, интерпретация и обсуждение результатов педагогического наблюдения

Условия выполнения практического задания:

Расходные материалы:

1. Бумага формата А4 - 1 лист.

Оборудование:

1. ПК;
2. Принтер;
3. MS Word.

Норма времени на одного кандидата:

Основное: 15 минут

Дополнительное: 5 минут

Итого: 20 минут

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2

Задание для оценки сформированности:

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

Задание: Составить алгоритм планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

Условия выполнения практического задания:

Расходные материалы:

1. Бумага формата А4 – 2 листа.

Оборудование:

1. ПК;
2. Принтер;
3. MS Word.

Норма времени на одного кандидата:

1. Основное: 15 минут
2. Дополнительное: 5 минут
3. Итого: 20 минут

Приложения:

1. Алгоритм педагогического наблюдения (Приложение 1).

Алгоритм педагогического наблюдения

Этапы педагогического наблюдения	<p>Общая характеристика действий социального педагога на этапе педагогического наблюдения</p> <p>Необходимо подготовиться к проведению педагогических наблюдений: сформулировать цель и задачи наблюдения, составить его план, подобрать средства и методы регистрации</p>
I этап. Подготовительный	<p>исследуемых показателей, подготовить место проведения наблюдения, провести инструктаж помощников и наблюдаемых, подготовить протоколы и бланки для записи наблюдаемых характеристик</p>
II этап. Педагогическое наблюдение	<p>На втором этапе осуществляется самонаблюдение. Здесь очень важно следить за ходом наблюдения, правильностью заполнения протоколов и бланков, исправностью применяемой аппаратуры</p>
III этап. Обработка результатов педагогического наблюдения	<p>Сюда входит первичная обработка данных, включающая в себя уточнение и восстановление выпавших данных и вычисление производных характеристик (отношений, разности, суммы, процентов и т.п.) и статистическая обработка результатов (расчет средней арифметической, стандартных отклонений, вариаций и т.п.)</p>
IV этап. Анализ, интерпретация и обсуждение результатов педагогического наблюдения	<p>Этап предусматривает анализ полученных результатов, описание исследуемого процесса, обсуждение материалов наблюдения, формулировки выводов, разработку практических рекомендаций, предложения по внедрению результатов наблюдений в практику, планирование новых наблюдений</p>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3

Задание для оценки сформированности:

ПК 2.3. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

Задание: Составить алгоритм планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

Условия выполнения практического задания:

Расходные материалы:

2. Бумага формата А4 – 2 листа.

Оборудование:

4. ПК;
5. Принтер;
6. MS Word.

Норма времени на одного кандидата:

4. Основное: 15 минут
5. Дополнительное: 5 минут
6. Итого: 20 минут

Приложения:

1.Этапы планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (Приложение 2).

2. Этапы планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Основными этапами планирования социально - педагогического сопровождения являются:

1 этап - организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования подростков для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности в рамках образовательного учреждения. Полученные сведения по анкетированию позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

2 этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется направления, по которым будет строиться работа социального педагога, выделяется группа подростков, с которыми будет вестись более интенсивная индивидуальная работа.

3 этап - выработка программы работы, то есть сюда входит отбор мероприятий, методов, диагностик и т. д. , необходимых для осуществления социально - педагогического сопровождения.

4 этап – деятельностный - построение модели социально - педагогического сопровождения и ее реализации на практике.

5 этап - анализ деятельности по сопровождению, оценка эффективности программы, внесение необходимых корректировок.

Таким образом, задача мастера – обеспечить реализацию этих планов через организацию групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроках и во второй половине дня



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 4

Задание для оценки сформированности:

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

Задание: Составить алгоритм поддержки формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

Условия выполнения практического задания:

Расходные материалы:

3. Бумага формата А4 – 2 листа.

Оборудование:

7. ПК;
8. Принтер;
9. MS Word.

Норма времени на одного кандидата:

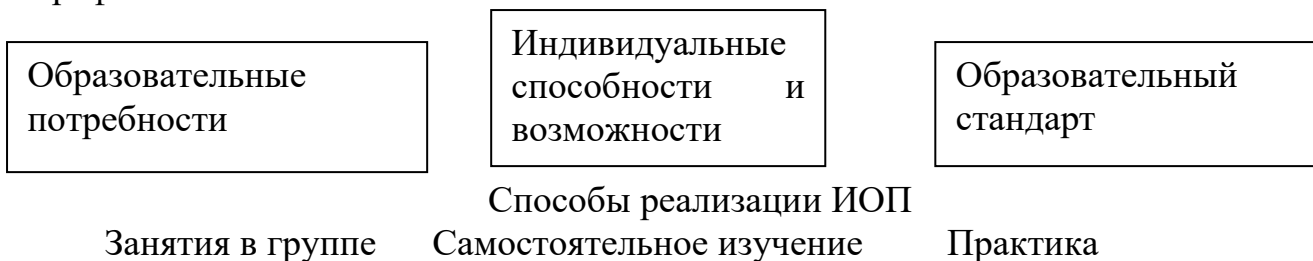
7. Основное: 15 минут
8. Дополнительное: 5 минут
9. Итого: 20 минут

Приложения:

1. Индивидуальная образовательная программа (Приложение 3).

Индивидуальная образовательная программа

Цель-формирование ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по организации учебной деятельности и ее рефлексии.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 5

Задание для оценки сформированности:

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Задание:

1. Подготовить консультацию для родителей. Написать протокол родительского собрания.

Условия выполнения практического задания:

Расходные материалы:

1. Бумага формата А4 - 2 листа.

Оборудование:

1. ПК;
2. Принтер;
3. ОС Windows;
4. MS Word.

Нормы времени на одного кандидата:

Основное: 10 минут

Дополнительное: 5 минут

Итого: 15 минут

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 6

Задание для оценки сформированности:

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Задание:

1. Индивидуальная работа в соответствии с предложенными вопросами и заданиями

Условия выполнения практического задания:

Расходные материалы:

5. Бумага формата А4 - 2 листа.

Оборудование:

1. ПК;
6. Принтер;
7. ОС Windows;
8. MS Word.

Нормы времени на одного кандидата:

Основное: 10 минут

Дополнительное: 5 минут

Итого: 15 минут

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 7

Задание для оценки сформированности:

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Задание:

1. Формирование коллектива обучающихся

Условия выполнения практического задания:

Расходные материалы:

9. Бумага формата А4 - 2 листа.

Оборудование:

1. ПК;
10. Принтер;
11. ОС Windows;
12. MS Word.

Нормы времени на одного кандидата:

Основное: 10 минут

Дополнительное: 5 минут

Итого: 15 минут

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 8

Задание для оценки сформированности:

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц. их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Задание: Составить план воспитательной работы мастера производственного обучения на период производственной практики

Условия выполнения практического задания:

Расходные материалы:

1. Бумага формата А4 - 1 лист.

Оборудование:

1. ПК;
2. Принтер;
3. MS Word.

Нормы времени на одного кандидата:

Основное: 10 минут

Дополнительное: 5 минут

Итого: 15 минут

Приложения:

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.1. Информационное обеспечение			
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.			
2.			
3.			
1.2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса			
1.			
2.			
2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ			
1.			
2.			
3. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1.			
2.			

4. РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ			
1.			
2.			
5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.			
2.			

Классный руководитель: _____

(подпись)

**Инструкция для кандидата
по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по
профессиональному модулю**

1. Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь у секретаря аттестационно-квалификационной комиссии и получите «Экзаменационный пакет кандидата».
2. Пройдите в указанное место для выполнения практических заданий.
3. Изучите содержание «Экзаменационного пакета кандидата».
4. Выполните практические задания в установленное время (указано в условиях выполнения задания).
5. Во время выполнения заданий Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:
 - неисправность ли комплектность предложенного оборудования;
 - комплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
 - необходимость посещения туалетной комнаты;
 - необходимость сделать срочный телефонный звонок;
 - ухудшение самочувствия.
6. По завершении выполнения каждого практического задания сдайте работу на экспертизу членам аттестационно-квалификационной комиссии.
7. Приведите в порядок рабочее место.

Желаем Вам успехов!

4. ПАКЕТ ЭКСПЕРТА – ЭКЗАМЕНАТОРА

Документ 1.	Практическое задание 1 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 2.	Практическое задание 2 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 3.	Инструментарий оценки сформированности ПК 2.1.
Документ 4.	Практическое задание 3 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 5.	Практическое задание 4 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 6.	Инструментарий оценки сформированности ПК 2.2.
Документ 7.	Практическое задание 5 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 8.	Инструментарий оценки сформированности ПК 2.3.
Документ 9.	Практическое задание 6 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 10.	Инструментарий оценки сформированности ПК 2.4.
Документ 11.	Практическое задание 7 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 12.	Практическое задание 8 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 21.	Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности
Документ 22.	Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю
Документ 23.	Инструкция для эксперта – экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

Критерии оценки показателей сформированности

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 1. Проводить педагогическое наблюдение		
1.1.	Оформление документов проводится правильно	2
	Не правильное оформление документов	0
1.2.	Содержательная часть соответствует требованиям модельной ситуации	2
	Содержательная часть не соответствует требованиям модельной ситуации	0
1.3	Количественно и качественно правильно интерпретированы полученные результаты диагностики	4
	Количественно и качественно не правильно интерпретированы полученные результаты диагностики	0
1.4	Общая структура документа соответствует требованиям	2
	Общая структура документа не соответствует требованиям	0
1.5	Текст соответствует требованиям официально-делового стиля	2
	Текст не соответствует требованиям официально-делового стиля	0
	Уложились во времени	2
	Не уложились по времени	0
Итого по ПК 2.1.		14

Критерии оценки показателей сформированности

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 1. Правильное определение целей и задач		
1.1.	Правильно определены цели и задачи	1
	Не правильно определены цели и задачи	0
1.2.	Верно спланирована деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	6
	Не правильное спланирована деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	0
1.3	Правильно и грамотно оформлены документы	6
	Не правильно и неграмотно оформлены документы	0
1.4	Уложились по времени	1
	Не уложились по времени	0
Итого по ПК 2.1.		14

Критерии оценки показателей сформированности

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 1. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся		
1.1.	Обозначена тема занятия и дано её педагогическое обоснование	1
	Не обозначена тема занятия и не дано её педагогическое обоснование	0
1.2.	Указана форма мероприятия	1
	Не указана форма мероприятия	0
1.3.	Определены цели мероприятия: -воспитательная -развивающая -обучающая	2
1.4.	Содержание занятия соответствует поставленной цели	1
	Не уложились по времени	0
1.5.	Выделена познавательная и воспитательная ценность подобранного материала	1
	Не выделена познавательная и воспитательная ценность подобранного материала	0
1.6	Приёмы и методы, использованные на занятии соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1
	Приёмы и методы, использованные на занятии не соответствуют возрастным особенностям обучающихся	0
Итого по ПК 2.1.		14

Критерии оценки показателей сформированности

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 1. Составление алгоритма проектирования индивидуальных образовательных программ в соответствии с заявленными целями и задачами.		
1.1.	Цели и задачи поставлены верно	1
	Не правильно определены цели и задачи	0
1.2	Верно спланирована деятельность по формированию и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	6
	Неверно спланирована деятельность по формированию и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	0
1.3	Правильно и грамотно оформлены документы	6
	Не правильно и неграмотно оформлены документы	0
1.4	Уложились по времени	1
	Не уложились по времени	0
Итого по ПК 2.1.		14

Критерии оценки показателей сформированности

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 1. Взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.		
1.1.	Цели и задачи поставлены верно	1
	Не правильно определены цели и задачи	0
1.2.	Верно спланирована деятельность по взаимодействию членов педагогического коллектива, родителей (лиц. их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	6
1.3.	Правильно и грамотно оформлены документы	6
	Не правильно и неграмотно оформлены документы	0
1.4.	Уложились по времени	1
	Не уложились по времени	0
Итого по ПК 2.1.		14

Проектное задание 1
(из Экзаменационного пакета кандидата)

Инструментарий оценки проектного задания 1

Критерии оценки показателей сформированности

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; **ПК 2.2.** Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся; **ПК 2.3.** Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся; **ПК 2.5.** Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Содержание проекта		
Показатель 1. Актуальный характер разработки в процессе изучения личности и коллектива студентов		3
1.1.	Актуальность деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся (тематика консультаций для родителей, план воспитательной работы на месяц для группы 1 курса, соответствует возрасту); анкета на самостоятельно выбранную тему (тема должна носить актуальный характер в процессе изучения личности и коллектива студентов). Деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся (тематика консультаций для родителей, план воспитательной работы на месяц для группы 1 курса, не соответствует возрасту); анкета на самостоятельно выбранную тему (тема не актуальна).	1 0
1.2.	Содержание разработанного плана работы органов самоуправления соответствует установленным требованиям Содержание разработанного плана работы органов самоуправления не соответствует установленным требованиям	2 0
Показатель 2. Характеристики структуры и содержания разработанной документации внеклассного мероприятия		8
2.1.	Обозначена тема занятия и дано её педагогическое обоснование Не обозначена тема занятия и не дано её педагогическое обоснование	1 0
2.2.	Указана форма мероприятия Не указана форма мероприятия	1 0
2.3.	Определены цели мероприятия: -воспитательная -развивающая -обучающая Содержание занятия не соответствует поставленной цели	2 0
2.4.	Выделена познавательная и воспитательная ценность подобранного материала Не выделена познавательная и воспитательная ценность подобранного материала	2 0

2.5.	Приёмы и методы, использованные на занятии соответствуют возрастным особенностям обучающихся Приёмы и методы, использованные на занятии не соответствуют возрастным особенностям обучающихся	2 0
Показатель 3. Требование к оформлению		10
3.1.	Правильно и грамотно оформлены документы Не правильно и неграмотно оформлены документы	4 0
3.2.	Выделена познавательная и воспитательная ценность подобранного материала Не выделена познавательная и воспитательная ценность подобранного материала	2 0
3.3.	Количественно и качественно правильно интерпретированы полученные результаты диагностики Количественно и качественно не правильно интерпретированы полученные результаты диагностики	4 0
Защита проекта		
Обоснование и аргументация кандидатом основных выводов по результатам проекта		4
1.	Основные выводы по результатам выполнения проекта глубоко и полно обоснованы	Да 2 Нет 0
2.	В устном выступлении кандидата и ответах на вопросы приведено достаточное количество убедительных аргументов, подтверждающих полученные выводы	Да 2 Нет 0
Подтверждение авторства проектных результатов		4
3.	В устном выступлении кандидата (презентации) и ответах на вопросы убедительно продемонстрировано авторство проектных результатов - кандидат отстаивает свою позицию - кандидат демонстрирует знание и понимание содержания проекта - кандидат осмысленно отвечает на вопросы - кандидат свободно ориентируется в материале	1 1 1 1
ИТОГО по СК 2.1.1. в составе ПК 2.1.		29

Сводная оценочная таблица результатов сформированности

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей					Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1	
		1.1. Оформление документов проводится правильно	1.2. Содержательная часть соответствует требованиям модельной ситуации	1.3. Количественно и качественно правильно интерпретированы полученные результаты диагностики	1.4. Общая структура документа соответствует требованиям	1.5. Текст соответствует требованиям официально-делового стиля				2.1 Уложились во времени
	Максимальное количество баллов	2	2	4	2	2	2	14	100	

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения « _____ » _____ 20__ г.

Сводная оценочная таблица результатов сформированности

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей				Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1.
		1.1. Цели и задачи поставлены верно	1.2. Верно спланирована деятельность по педагогическому сопровождению группы	1.3. Правильно и грамотно оформлены документы	1.4. Уложились во времени			
	Максимальное количество баллов	1	6	6	1	14	100	1

Эксперт-экзаменатор _____

Эксперт-экзаменатор _____

Эксперт-экзаменатор _____

Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения « _____ » _____ 20__ г.

Сводная оценочная таблица результатов сформированности

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей								Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1
		1.1. Оформление документов проводится правильно	1.2. Обозначена тема занятия и дано её педагогическое обоснование	1.3. Указана форма мероприятия	1.4. Определены цели мероприятия: -воспитательная -развивающая -обучающая	1.5. Содержание занятия соответствует поставленной цели	1.6. Выделена познавательная и воспитательная ценность подобранного материала	1.7. Приёмы и методы, использованные на занятии соответствуют возрастным особенностям обучающихся	1.8. Уложились во времени			
	Максимальное количество баллов	2	2	1	2	2	2	2	1	14	100	

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения « _____ » _____ 20__ г.

Сводная оценочная таблица результатов сформированности

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей				Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1.
		1.1. Цели и задачи поставлены верно	1.2. Верно спланирована деятельность по формированию и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	1.3. Правильно и грамотно оформлены документы	1.4. Уложились во времени			
	Максимальное количество баллов	1	6	6	1	14	100	

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения « _____ » _____ 20__ г.

Сводная оценочная таблица результатов сформированности

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц. их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей				Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1.
		1.1. Цели и задачи поставлены верно	1.2. Верно спланирована деятельность по взаимодействию членов педагогического коллектива, родителей (лиц. их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	1.3. Правильно и грамотно оформлены документы	1.4. Уложились во времени			
	Максимальное количество баллов	1	6	6	1	14	100	

Эксперт-экзаменатор
 Эксперт-экзаменатор
 Эксперт-экзаменатор
 Эксперт-экзаменатор

Дата проведения «_____» _____ 20__ г.

Сводная оценочная таблица результатов сформированности

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; **ПК 2.2.** Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся; **ПК 2.3.** Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся; **ПК 2.5.** Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей														Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК			
		1.1. Актуальность деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся	1.2. Содержание разработанного плана работы органов самоуправления соответствует установленным требованиям	2.1. Обозначена тема занятия и дано её педагогическое обоснование	2.2. Указана форма мероприятия	2.3. Определены цели мероприятия: -воспитательная -развивающая -обучающая	2.4. Содержание занятия соответствует поставленной цели	2.5. Выделена познавательная и воспитательная ценность подобранного материала	2.7. Приёмы и методы, использованные на занятии соответствуют возрастным особенностям обучающихся	3.1. Правильно и грамотно оформлены документы	3.2. Выделена познавательная и воспитательная ценность подобранного материала	3.3. Количественно и качественно правильно интерпретированы полученные результаты диагностики	4.1. Основные выводы по результатам выполнения проекта глубокого и полно обоснованы	4.2. В устном выступлении кандидата и ответах на вопросы приведено достаточное количество убедительных аргумент, подтверждающих ов полученные выводы	кандидат отстаивает свою позицию				кандидат демонстрирует знание и понимание содержания проекта	кандидат осмысленно отвечает на вопросы	- кандидат свободно ориентируется в материале
	Максимальное количество баллов	1	2	1	1	4	2	2	2	4	2	4	2	2	1	1	1	1	29	100	

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения « _____ » _____ 20 _____ г.

**Условия положительного/отрицательного заключения
по результатам оценки итоговых образовательных результатов по
профессиональному модулю**

Вид профессиональной деятельности считается освоенным при получении положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетентности.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВПД установлено пороговое значение показателя – не менее 70%.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 2.1.** Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты-14 баллов; **ПК 2.2.** Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся-14 баллов; **ПК 2.3.** Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся-14 баллов; **ПК 2.4.** Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ-14 баллов; **ПК 2.5.** Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания-14 баллов (Таблица 1).

Таблица 1

Оценочная шкала сформированности ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

Набрано баллов	< 14 баллов	≥ 14 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	ПК 2.1. не сформирована	ПК 2.1. сформирована

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 2.2.** Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся составляет-14 баллов (Таблица 2).

Таблица 2

Оценочная шкала сформированности ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

Набрано баллов	< 14 баллов	≥ 14 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	ПК 2.2. не сформирована	ПК 2.2. сформирована

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 2.3.** Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся-14 баллов

Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 2.3.** Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся-14 баллов(Таблица 3).

Таблица 3

Оценочная шкала сформированности ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

Набрано баллов	< 14 баллов	≥14 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	ПК 2.3. не сформирована	ПК 2.3. сформирована

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 2.4.** Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 2.3.** Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ-14 баллов (Таблица 4).

Таблица 4

Оценочная шкала сформированности ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

Набрано баллов	< 14 баллов	≥14 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ-14 баллов	ПК 2.3. не сформирована	ПК 2.3. сформирована

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 2.5.** Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ-14 баллов

Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 2.5.** Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

Таблица 5

Оценочная шкала сформированности ПК 2.5. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

Набрано баллов	< 14 баллов	≥14 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 2.5.	ПК 2.3. не	ПК 2.3.

Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	сформирована	сформирована
--	--------------	--------------

Максимальное количество баллов по оценке профессиональных компетенции сформированных через защиту проекта **ПК 2.1.** Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; **ПК 2.2.** Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся; **ПК 2.3.** Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся; **ПК 2.5.** Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания-29 баллов (Таблица 6).

Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 2.1.** Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; **ПК 2.2.** Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся; **ПК 2.3.** Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся; **ПК 2.5.** Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания-29 баллов (Таблица 6).

Таблица 6

Оценочная шкала сформированности ПК 2.5. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

Набрано баллов	< 29 баллов	≥29 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
<p>Заключение о сформированности ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся; ПК 2.3.</p>	ПК 2.3. не сформирована	ПК 2.3. сформирована

<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся; ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания</p>		
---	--	--

Суммарное максимальное количество баллов по оценке освоения ВПД Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы составляет 99 баллов. Для принятия положительного решения об освоении ВПД Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции кандидат должен набрать не менее 70 баллов (Таблица 7).

Таблица 7

Оценочная шкала освоения ВПД Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы

Набрано баллов	< 111 баллов	≥ 111 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение об освоении ВПД Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы	ВПД Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы не освоен	ВПД Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы освоен

Для перевода значения оценки освоения ВПД Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы Таблица 7

**Таблица перевода значения оценки освоения
ВПД Теоретические и методические основы педагогического
сопровождения группы**

Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов	Фактическое количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной шкале
< 70 %	менее 70 баллов	«неудовлетворительно»
от 70 до 79%	от 70 до 80 баллов	«удовлетворительно»
от 80 до 89%	от 81 до 90 баллов	«хорошо»
> 90 %	99 и более балла	«отлично»

Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

Перед началом экзамена пройдите инструктаж у председателя аттестационно - квалификационной комиссии, во время которого будут уточнены Ваши функции в процедуре оценки.

Ознакомьтесь с заданиями для кандидатов, оцениваемыми компетенциями, показателями и критериями оценки результата по каждому практическому заданию, входящему в Пакет эксперта-экзаменатора.

Оцените выполнение заданий по установленным критериям и занесите результаты в таблицы.

По проектному заданию №1:

Критерии оценки показателей сформированности **ПК 2.1.** Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; **ПК 2.2.** Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся; **ПК 2.3.** Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся; **ПК 2.5.** Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания

По практическому заданию 1, 2, 3,4,5,6,7,8:

Критерии оценки показателей сформированности **ПК 2.1.** Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

Критерии оценки показателей сформированности **ПК 2.2.** Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

Критерии оценки показателей сформированности **ПК 2.3.** Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся;

Критерии оценки показателей сформированности **ПК 2.4.** Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

Критерии оценки показателей сформированности **ПК 2.5.** Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания

Заполните в соответствии с оценочной шкалой сводную оценочную таблицу результатов освоения вида профессиональной деятельности Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции, примите консолидированное решение об освоении обучающимся данного вида профессиональной деятельности (входящую в Пакет эксперта-экзаменатора).

Примите совместно с другими членами комиссии решение о выдаче

(отказе в выдаче) квалификационного аттестата.

Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе квалификационного экзамена по ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.