

государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»  
(ГАПОУ «НГТК»)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Директора  
ГАПОУ «НГТК»  
№ 387-УЧ от 31 декабря 2015



---

В.М. Земалиндинова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
об учебном занятии**

1. Общие положения
2. Требования к учебному занятию
3. Типы учебных занятий
4. Формы учебных занятий
5. Выбор технологии обучения
6. Методическое обеспечение учебного занятия
7. Этапы планирования учебного занятия

г. Новокуйбышевск, 2015г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об учебном занятии в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» (далее – колледж) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом колледжа.

Настоящее Положение сохраняет свое действие в случае изменения наименования колледжа, реорганизации его в форме преобразования до момента принятия локального акта по предмету регулирования настоящего Положения в новой редакции.

1.2. Учебное занятие представляет собой целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения.

1.3. Все виды учебных занятий (за исключением консультаций) включаются в обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося.

1.4. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.5. В ходе учебного занятия решается комплекс дидактических целей:

- сообщение учащимся новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний идейных взглядов, убеждений;
- повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений;
- формирование практических умений, необходимых для овладения последующими учебными дисциплинами, профессиональных умений и навыков, умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки; уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений;
- развитие познавательных способностей обучающихся, формирование на основе усвоенных знаний профессиональных умений и убеждений.

## **2. Требования к учебному занятию**

2.1. Дидактические требования:

- реализация на занятии основных принципов дидактики: научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, единства

обучения и воспитания, связи теории с практикой, наглядности, прочности знаний и умений, индивидуального подхода к обучающимся и др.;

- четкое определение целей занятия в целом и места конкретного занятия в общей системе учебных занятий;
- определение оптимального содержания учебного занятия в соответствии с требованиями программы и целями занятия;
- высокое педагогическое мастерство преподавателя, творческое применение различных методов и приемов обучения;
- обеспечение высокой познавательной активности студентов на учебном занятии, оптимальное сочетание изложения преподавателем материала с самостоятельным поиском студентов, решением проблемных задач и выполнением заданий творческого характера;
- взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной работы на учебном занятии;
- дифференцированный подход к обучающимся в соответствии с их уровнем и подготовленностью к усвоению учебного материала, широкое использование дидактического материала разной степени сложности;
- рациональное чередование различных видов деятельности обучающихся на учебном занятии;
- преемственность в обучении (связь данного учебного занятия с предыдущими занятиями на основе осуществления внутри- и межпредметных связей с целью формирования системы знаний и умений, научного мировоззрения);
- применение рациональных методов контроля, объективность и мотивированность оценки знаний и умений обучающихся.

#### 2.2. Воспитательные требования:

- реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании учебного материала, позволяющих мотивировать обучающихся к получению новых умений и знаний;
- развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся;
- высокая требовательность преподавателя, сочетающаяся с уважением к личности;
- соблюдение педагогического такта.

#### 2.3. Организационные требования:

- четкая структура учебного занятия, соответствующая его цели, содержанию, методам обучения;
- рациональное использование времени учебного занятия для полезной обучающей работы.

#### 2.4. Психологические требования:

- направленность учебного занятия на развитие познавательных психических процессов: внимания, представлений, памяти, мышления, воображения и др.;
- учет психологических особенностей и психического состояния обучающихся на учебном занятии;
- собранность преподавателя, его умение распределить свое внимание между всеми обучающимися, самообладание и самоконтроль, доброжелательность и справедливость.

#### 2.5. Гигиенические требования:

- предупреждение умственного и физического переутомления (обеспечение чистого воздуха в аудитории, благоприятного для учебных занятий температурного режима, норм освещения, соответствие учебной мебели физическим данным студентов).

### **3. Типы учебных занятий**

#### **3.1. Урок изучения нового учебного материала.**

На этом уроке из всех звеньев обучения реализуются только восприятие, понимание и осмысление. Прежде чем перейти к изучению нового материала, преподаватель создает своеобразный психологический настрой: подчеркивает теоретическую и практическую значимость темы урока, ставит перед студентами познавательные задачи, а если позволяет содержание материала — проблему, сообщает план изучения учебного материала. Объяснением нового материала целесообразно начать с актуализации опорных знаний, показать внутри- и межпредметные связи темы. Центральная часть урока посвящается первичному восприятию учебного материала. Изучение должно отличаться строгой логической последовательностью, достаточностью фактов, раскрывающих действие того или иного закона.

#### **3.2. Комбинированный урок.**

Комбинированный урок позволяет придавать учебному процессу относительно законченный характер. На этом уроке сочетаются изложение нового материала и проверка усвоения знаний и умений, их закрепление и совершенствование, выработка умений и навыков, т. е. реализуется несколько взаимосвязанных дидактических целей.

В структуре комбинированного урока выделяют проверку выполнения домашнего задания и опрос студентов, объяснение нового материала, закрепление приобретенных на уроке знаний и умений, домашнее задание и инструктаж к нему.

#### **3.3. Урок обобщения и систематизации знаний.**

Отличительные особенности этого типа уроков состоят в следующем: во время их проведения повторяется суть основных научных понятий и наиболее существенных теоретических выводов, которые изучались в данной теме; устанавливаются различные связи между изучаемыми явлениями; классифицируются изученные явления и события по разным признакам; оцениваются изученные явления на основе определенных критериев. Большое место на уроках занимают самые разные виды самостоятельной работы: задание на самостоятельное сравнение и сопоставление изученных явлений; составление ответов на обобщающие вопросы по пройденному материалу; письменные работы, требующие перегруппировки знаний; специальные задания на обобщение и классификацию пройденного материала (составление схем, диаграмм, сравнительных обобщающих таблиц).

#### **3.4. Урок проверки знаний, умений, навыков.**

Этот тип урока конструируется с расчетом на полную самостоятельную деятельность каждого обучающегося. При проведении контрольно-учетного урока используются контрольный письменный опрос, контрольная работа, включающая как ответы на вопросы, так и решение задач и примеров, выполнение упражнений, практических заданий.



### **3.5. Урок совершенствования и закрепления знаний.**

На таких уроках используются методы и приемы обучения, способствующие формированию у студентов интеллектуальных умений, установлению внутри- и межпредметных связей; выполняются задания, требующие синтеза знаний под новым углом зрения, применения знаний в новых учебных и производственных ситуациях, отдается предпочтение задачам творческого характера.

### **3.6. Урок применения знаний и умений на практике.**

Это урок, предполагающий выполнение студентами практикоориентированных заданий под руководством преподавателя или самостоятельно.

## **4. Формы учебных занятий**

**4.1. Лекция.** Лекция как организационная форма обучения - это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Структура лекции в основном складывается из трех элементов: вступление, основная часть, заключительная часть.

В зависимости от способа проведения можно выделить следующие виды лекций: информационная (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения); проблемная (показывается решение проблемы); лекция-беседа (используется постановка вопросов студентов), лекция-провокация (с запланированными ошибками в изложении изучаемого материала).

**4.2. Семинар.** Семинар ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Дидактические цели семинарских занятий состоят в углублении, систематизации, закреплении знаний; в проверке знаний; привитии умений и навыков самостоятельной работы; в развитии культуры речи, формировании умения аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**4.3. Учебная экскурсия.** Учебная экскурсия - это организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях.

**4.4. Учебная конференция.** Учебная конференция организационная форма обучения, которая обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности, активности, инициативе последних. Конференция проводится с несколькими учебными группами и направлена на расширение, закрепление и совершенствование знаний.

Учебные конференции проводятся также в связи с организацией производственной практики.

**4.5. Консультация.** Консультация предполагает вторичный разбор учебного материала. На консультациях излагаются требования, предъявляемые к студентам на зачетах и экзаменах. Основные дидактические цели консультаций: восполнение пробелов в знаниях студентов, помощь в самостоятельной работе.

#### **4.6. Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку обучающихся.**

**4.6.1. Лабораторное занятие.** Лабораторное занятие - форма организации обучения, при котором обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

Основные дидактические цели лабораторных работ - экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка формул, расчетов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований. В ходе работы студенты вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента. Умение решать практические задачи путем постановки опыта.

**4.6.2. Практическое занятие.** Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами и учащимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Дидактическая цель практических работ - формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения учебных дисциплин.

Особенно важны практические занятия при изучении специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений.

При отборе содержания практических работ по дисциплине руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у специалиста в процессе изучения данной дисциплины.

Содержание практических работ составляют:

- изучение нормативных документов и справочных мероприятий, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических, педагогических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- изучение устройства приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем;
- ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации.

**4.7. Междисциплинарные (бинарные, комплексные уроки).** На таких занятиях выполняется одно или несколько межпредметных заданий, в ходе которых студентам приходится применять знания и умения, приобретенные в процессе изучения различных специальных дисциплин. Такие занятия предусматривают овладение обучающимися комплексными профессиональными умениями. При

разработке заданий для междисциплинарных практикумов следует исходить из содержания профессиональной деятельности будущего специалиста, из анализа его трудовых функций.

4.8. В целях реализации компетентного подхода преподаватель использует **активные и интерактивные формы** проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.д.).

## **5. Выбор технологии обучения**

5.1. Выбор технологии зависит от ряда факторов: приоритетности целей образования; специфики содержания обучения учебного материала); состава студентов (возраст, уровень подготовленности, физическое состояние, количество обучающихся); уровня развития технической оснащенности учебного процесса.

5.2. На занятиях используются технологии:

- информационно-развивающие (когнитивные), ориентированные на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями;
- направленные на развитие мыслительной активности (развивающее, проблемное обучение);
- деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности (контекстное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе);
- лично ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе.

## **6. Методическое обеспечение учебного занятия**

6.1. Учебно-методический комплекс включает:

- средства методической поддержки (лекции, методические рекомендации по выполнению практических (лабораторных) работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, сборник задач, наглядные средства и другие.);
- интернет-поддержку образовательного процесса;
- электронные презентации, видео, электронные учебники.

6.2. При проведении занятия педагог использует наглядно-демонстрационные средства: плакаты, иллюстрации, видеофильмы, слайд-фильмы, образцы изделий, мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы

## **7. Этапы планирования учебного занятия**

7.1. Педагог планирует занятие по этапам:

- определение типа занятия, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала занятия;
- выделение главного материала, который студент должен понять и запомнить на занятии;
- подбор методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом занятия и каждым отдельным его этапом, направленные на формирование конкретного образовательного результата;

- выбор форм организации деятельности обучающихся на занятии, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- организация контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины (модуля) (виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов, средства, методы контроля, способы коррекции);
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии.

Макарова О.С. 

Свириденко Л.И. 