Годовой отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год педагога-психолога Денькиной О.В. ГАПОУ «НГТК»

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2021-2022 уч. года в соответствии с планом работы педагога-психолога и планом отдела ППС и ВР. Психологическое сопровождение студентов колледжа было направлено на создание комфортных и безопасных социально-психологических условий, для успешного обучения, воспитания, психологического развития студентов в ситуациях учебного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель работы: психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса и создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Исходя из цели, были определены и реализованы следующие мероприятия, которые помогли добиться положительных результатов в работе:

- на протяжении всего 2021-2022 учебного года систематически проводилось оказание психологической поддержки студентам 1 курса в условиях адаптационного периода;
- предупреждение возможного неблагополучия в социально – психологическом и личностном развитии студентов колледжа;
- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем;
- создание благоприятных психологических условий для сотрудничества студентов, педагогов, мастеров п/о, классных руководителей, кураторов групп;
- выявление и оказание психологической помощи подросткам с трудностями в обучении, общении, поведении;
- изучение психологических особенностей студентов и на их основе составление психолого-педагогических характеристик (по запросу);
- организация диагностической и консультативной психологической помощи студентам, преподавателям, родителям;

Основные направления деятельности:

1. Психологическая диагностика;
2. Психологическая поддержка (профилактика);
3. Психокоррекционное направление;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа, самообразование.
6. Участие в работе Совета профилактики;
7. Участие в работе «Службы примирения».
8. Участие в профориентационной работе колледжа.

<u>Результаты работы психолого-педагогической службы колледжа:</u>

Анализ полученных результатов мониторинга адаптации обучающихся I курса к условиям обучения в колледже позволяет констатировать следующее:

- 91% студентов – хорошо адаптировались к условиям обучения в колледже;
- 82 % студентов имеют положительный социальный статус в группе;
- в группах I – 4 курсов преобладает в целом благоприятный психологический климат.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать заключение о том, что адаптационный процесс к условиям обучения в колледже у студентов I курса прошел без серьезных осложнений. А сопровождающая деятельность педагога-

психолога, классных руководителей мастеров п/о способствовали положительной динамике в их адаптации к условиям обучения.

Психологическое сопровождение.

Основная цель: сопровождение студентов, стоящих на различных видах учёта, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и инвалидов.

Всего психологическим сопровождением было охвачено 96 обучающихся: 9 обучающихся, которые на начало учебного года или в течение года были поставлены на учёт, 69 студентов в статусе сироты, 18 инвалидов. Эта работа включала в себя:

- проведение углубленной диагностики подростков;
- индивидуальное консультирование подростков, классных руководителей групп, мастеров п/о, родителей/законных представителей по результатам диагностики обучающихся, по вопросам их индивидуальных и возрастных особенностей;
- составление плана совместной работы педагога-психолога и классного руководителя;
- профилактическая работа;
- работа по индивидуальным планам и программам сопровождения.

Психологическое консультирование.

Цель этого вида работы - помочь подростку, родителям/законным представителям, классным руководителям осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Этот вид деятельности проводился, чаще всего, по запросам: классных руководителей, мастеров п/о, педагогов, обучающихся и родителей.

Основные проблемы, которые были затронуты на консультациях: поведенческие, эмоциональные, проблемы отношений с родителями и противоположным полом, педагогами, проблемы в ходе обучения. В ходе консультаций педагогом-психологом были предложены рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, снижению уровня скрытой агрессии, повышению самооценки, проводилось обучение конструктивному поведению в конфликтных ситуациях в системах «преподаватель-студент», «подросток-родитель», приемам снижения уровня тревожности, повышению самооценки, избавлению от зависимостей.

за 2021-2022 учебный год было проведено:

Групповая работа

- диагностика/анкетирование – 29 групп (адаптация, интеллект, мотивация); 1- 4 курсы-социально-психологическое тестирование.
- беседы профилактического характера – 38;
- консультирование – 18;
- групповая работа (в т.ч.тренинги) – 27;

Индивидуальная работа

- индивидуальная работа - 40;
- диагностика – 17;
- консультирование – 162;

Из них:

- с обучающимися – 72 %
- с преподавателями – 21 %
- с родителями – 7 %

Значительную долю составляют консультации студентов, преимущественно из числа студентов 1-2 курсов.

Общая информация по итогам диагностики «Мотивы учебной деятельности» была представлена на педагогическом совете. Были даны рекомендации педагогам для формирования положительной мотивации в обучении.

Консультирование и беседы проводились как при личном обращении, так и в онлайн режиме, учитывая неблагоприятную обстановку в условиях пандемии.

Вывод: анализируя проведенную работу за 2021-2022 уч.год можно сказать, что вся работа велась в соответствии с планом. Проводимая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации своей деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Педагог – психолог Денькина О.В.