

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГАПОУ «НГТК»
(протокол № 1И26
от 30.01.2025г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Директора
ГАПОУ «НГТК»
№ 1И26 от 30.01.2025
В.М. Земалиндинова



Положение об организации инклюзивного образования
обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ

1. Общие положения
2. Организация образовательного процесса
3. Государственная итоговая аттестация
4. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие служб колледжа
5. Методическое сопровождение инклюзивного образования
6. Документация по организации инклюзивного образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют право на образование.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» (далее - НГТК или Колледж), реализующим образовательные программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

1.3. При организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в своей деятельности Колледж руководствуется и действует в соответствии с:

- Конвенцией о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ);

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- уставом ГАПОУ «НГТК».

1.3. В рамках формирования доступной образовательной среды в колледже определены специальности, профессии, по которым возможен прием на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп, разработан механизм организации учета этой категории обучающихся на всех этапах образовательного процесса.

В ГАПОУ «НГТК» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.4. Используемые термины, определения:

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее – АОП);

- реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности. Примеры потребностей: быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности;

- абилитация – лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация

- подготовка к какому-либо роду деятельности.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, социализации и адаптации;

- создание адекватной возможностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной среды;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для

обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ;

- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- освоение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) образовательных программ профессионального обучения (ПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

Под специальными условиями обучения понимается создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, включающие в себя: использование АОП, методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в учебные корпуса, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.7. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

1.8. Реализация специальных (адаптированных) образовательных программ (АОП) в колледже имеет вариативный характер, определяется по запросу обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (его законных представителей) и может включать варианты:

1.8.1. Инклюзивная в общих группах.

Обучение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ ведется в общей группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. В рамках формирования доступной образовательной среды в колледже определены специальности, профессии, по которым возможен прием на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

При комплектовании учебных групп учитывается рекомендуемое количество обучающихся инвалидов, в группе – 3-4 человека.

1.8.2. Специальная в специализированных группах.

По запросу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (их законных представителей) возможно создание специализированные группы.

1.8.3. Смешанная (частично в общих группах, частично в специальных).

По запросу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (их законных представителей) возможно применение смешанной системы.

1.8.4. По индивидуальному учебному плану.

По запросу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (их законных представителей) возможно обучение по ИУП.

1.8.5. С применением дистанционных технологий.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга в том числе с помощью использования систем видеоконференц-связи, через Информационно-коммуникационную образовательную платформу СФЕРУМ.

1.9. Направления по реализации инклюзивного образования в ГАПОУ «НГТК»:

- разработка при необходимости адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению;
- психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического персонала колледжа;
- развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения;
- развитие волонтерского движения: сопровождение обучающихся с инвалидностью, лиц ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.;
- реализация социальных проектов;
- участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.;
- обеспечение информационной открытости инклюзивного образования;
- содействие в трудоустройстве выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.10. Основанием для организации инклюзивного обучения является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка - инвалида) (ИПРА) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);
- заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание и организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ определяется ФГОС СПО, образовательной программой СПО ППССЗ/ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной

программой. Содержание образовательного процесса по программам профессионального обучения определяется Профессиональным стандартом, адаптированной образовательной программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

2.2. В Колледже создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.3. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ в НГТК обеспечивается:

2.3.1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Колледжа, располагающего местом для размещения собаки - поводыря в часы обучения самого обучающегося.

2.3.2. Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

2.3.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.4. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

2.5. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.6. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

2.7. По образовательным программам (ППССЗ, ППКРС, ПО), по которым обучаются

обучающиеся с инвалидностью, лица с ОВЗ разрабатывается АОП.

2.8. При зачислении на обучение по программам ППССЗ, ППКРС, ПО лицо с инвалидностью, с ОВЗ / родители (законные представители) пишет заявление о согласии на обучение по АОП СПО/ПО, либо об отказе на обучение по АОП.

2.9. АОП разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особое внимание при разработке АОП уделяется созданию специальных условий для получения образования: кадровых, учебно-методических, материально-технических, создание социокультурной среды, особенности организации образовательного процесса в зависимости от категории обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ (с нарушением, слуха, зрения, поражением опорно-двигательного аппарата).

2.10. В структуре АОП ПО содержится адаптационный цикл, который состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно.

2.11. Преподавателями разрабатываются (при необходимости) методические рекомендации по освоению программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Методические рекомендации являются элементом учебно-методического комплекса (УМК) АОП.

2.12. Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ, обеспечивается вариативными оценочными материалами, которые разрабатываются педагогами колледжа (при необходимости) в соответствии с особенностями психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ.

Вариативные оценочные материалы:

- проходят аналогичную основным оценочным материалам процедуру одобрения в соответствии с локальными актами Колледжа;
- являются составным элементом Фонда оценочных средств (ФОС) образовательной программы по специальности, профессии, учебно-методического комплекса УД, ПМ, практики.

Для обучающегося инвалида, обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

2.13. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

2.14. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);
- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для

подготовки ответа на зачете/экзамене, при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

2.15. Практическая подготовка является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, с прохождением ГИА в форме демонстрационного экзамена. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

2.16. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.17. При определении мест прохождения учебной и производственных практик – должны учитывать рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.18. При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

2.19. Реализация образовательной программы СПО, ПО осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

2.20. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

2.21. В рамках образовательной программы СПО (ППССЗ/ППКРС), ПО должна быть реализована дисциплина «Физическая культура / Адаптивная физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.22. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

2.15. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1. Общий порядок организации и прохождения ГИА установлен Положением о проведении ГИА в ГАПОУ «НГТК».

3.2. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов устанавливаются Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛУЖБ КОЛЛЕДЖА

4.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ГАПОУ «НГТК».

4.2. Директор Колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4.3. Заместители директора Колледжа несут дополнительную ответственность за:

- своевременную организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся;
- отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом;
- оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации;
- создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Учебно-методическая служба Колледжа обеспечивает:

- учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ;
- сбор, разработку и внедрение инновационных методик по организации сопровождения обучающегося инвалида, лица с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- формирование банка образовательных программ, учебно-методических разработок и рекомендаций по вопросам инклюзивного образования;
- организацию методической поддержки педагогов колледжа;
- учебно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;
- обобщение и распространение опыта работы по организации инклюзивного образования;
- плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 6.1. Документация по организации инклюзивного образования в ГАПОУ «НГТК»:
- Паспорт доступности инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп;
 - Адаптированные образовательные программы по специальности/профессии;
 - ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности – для обучающегося-инвалида;
 - Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должны быть прописаны: рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день) с указанием оборудования, технических условий (при необходимости); необходимость сопровождения (или) присутствия родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости); возможности получения дополнительного образования; организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю);
 - Положение об индивидуальном обучении обучающегося;
 - Индивидуальная карта обучающегося (слушателя) с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);
 - Положение о порядке разработки образовательных программ СПО, ПО;
 - настоящее Положение.