

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Отдел МВД России по городу
Новокуйбышевску

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26-К от
03.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

г. Новокуйбышевск, 2025

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция – г. Новокуйбышевск, ГАПОУ «НГТК» («Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»), 2025.

Рабочая программа воспитания по 40.02.04 Юриспруденция разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 798 от 27.10.2023г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 76207 от 01 декабря 2023г.

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 20 января 2025 г.

Авторы-составители:
Костенко И.В., заместитель директора

Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 798 от 27.10.2023г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 76207 от 01 декабря 2023г.

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по основным направлениям:

- 1) профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии;
- 5) экологическое воспитание;
- 6) бизнес-ориентирующее направление системы воспитания;
- 7) развитие самоуправления.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| | 1.1. Область применения рабочей программы | 5 |
| | 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | 5 |
| | 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания | 6 |
| | 1.4. Ожидаемые результаты | 12 |
| 2. | СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 13 |
| | 2.1. Основные направления воспитательной работы | 13 |
| | 2.2. Содержание рабочей программы | 13 |
| | 2.2.1. Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности | 13 |
| | 2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание | 15 |
| | 2.2.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | 18 |
| | 2.2.4. Физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии | 19 |
| | 2.2.5. Экологическое воспитание | 21 |
| | 2.2.6. Развитие самоуправления | 21 |
| | 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 24 |
| | 2.3.1. Виды воспитательной деятельности | 24 |
| | 2.3.2. Формы организации воспитательной работы | 25 |
| | 2.3.3. Методы воспитательной работы | 26 |
| | 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 26 |
| 3. | УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 28 |
| | 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 28 |
| | 3.2. Особенности реализации рабочей программы | 28 |
| 4. | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 30 |
| | Приложение 1. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей основной образовательной программой СПО | 35 |
| | | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция .

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция составляют:

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 778 от 26.08.2022 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 70318 от 30 сентября 2022г. ; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июля 2020 г. № 333н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58957) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2022 г. № 140н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2022 г., регистрационный № 63193) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист архива». |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев |

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задачи реализации рабочей программы воспитания:

А) задачи, соотнесенные с основными направлениями воспитательной работы:

| № | Направление работы | Задачи |
|---|--|--|
| | Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности | <p>1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),</p> <p>2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;</p> <p>3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;</p> <p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p> |
| | Гражданско-патриотическое воспитание | <p>1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;</p> <p>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции</p> |
| | Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | <p>1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;</p> <p>2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;</p> <p>3) Развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | 4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру |
| | Физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии | 1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности |
| | Экологическое воспитание | 1) Формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления |
| | Бизнес-ориентирующее направление системы воспитания | Популяризация положительного образа предпринимательства среди обучающихся ПОО Усиление предпринимательской подготовки молодых специалистов посредством таких инновационных структур, как бизнес-инкубаторы, бизнес-центры Участие в федеральных и региональных проектах по поддержке предпринимательства |
| | Развитие самоуправления | 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров |

Б) развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося при реализации требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

| Направление работы | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО 1 | Развитие профессионально значимых качеств личности |
|--|---|--|
| Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности | ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | системное и критическое мышление, трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; профессиональная, гражданская и социальная ответственность |
| | ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение), настойчивость, умение преодолевать трудности; креативность; способность к самообучению; экологическое мышление |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | |
| | <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности; способность к разработке и реализации проектов</p> |
| | <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>информационная грамотность</p> |
| | <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>эмоциональная грамотность, психологическая устойчивость, кроскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; умение работать в команде и наличие лидерских качеств</p> |

В) развитие личностных характеристик обучающегося при реализации требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения²:

| Направление работы | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ³ | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения |
|--|--|---|--|
| 1.Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. | опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по специальности; |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение | любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности | опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; |

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>государственных символов (герб, флаг, гимн); Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Готовность к служению Отечеству, его защите; Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> | <p>семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</p> | <p>опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> |
| <p>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</p> | <p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> | <p>мотивированный на творчество и инновационную деятельность; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</p> | <p>опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Физическое воспитание и спорт, здоровье сберегающие технологии | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; | осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни; | опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; |
| Экологическое воспитание | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; | осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни; | опыт природоохранных дел; |
| Взаимодействие участников образовательного процесса | Студенческое самоуправление Профилактика асоциальных явлений в студенческой среде Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Взаимодействие педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров | осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; | опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; |

| | |
|--|--|
| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой | ЛР 4 |

| | |
|--|-------|
| среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей | ЛР 13 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 15 |

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

общие:

создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные:

повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии;
- 5) экологическое воспитание;
- 6) бизнес-ориентирующее направление системы воспитания;
- 7) развитие самоуправления.

2.2. Содержание рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности

Цель: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности;

Задачи:

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Содержание:

Профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования (Приложение 1);

Б) при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2;

В) при выполнении проектных, курсовых и дипломных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

Содержание работы:

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|--|---|
| 1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание | классные часы по знакомству с локальными нормативными актами колледжа, с обсуждением вопросов о результатах обучения; формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на | успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности); отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин; |

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|---|---|
| ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования) | звание «Лучший студент по специальности» конкурс портфолио, индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися, конкурс на лучшую группу «Посвящение в студенты»; участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей Адаптационные профильные смены | ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома стремление и способность к самообучению |
| 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры | Встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий, Встречи с выпускниками прошлых лет, Экскурсии на профильные предприятия, Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам; Подготовка и участие в чемпионатах Професионалитет, Абилимпикс, Дельфийские игры Активное участие в проекте «Билет в будущее» Развитие наставничества по направлению Мастер-студент | готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде; готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности |
| 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие | Конкурс Лучший индивидуальный учебный проект 2020-2021 учебного года Конкурс Лучшая курсовая работа по специальности 2020-2021 учебного года Конкурс Лучший дипломный проект/работа по специальности 2020-2021 учебного года Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам, Участие в предметных олимпиадах, Работа предметных кружков, Развитие грамотности, участие во всероссийской акции Тотальный диктант, Участие в ежегодной практической конференции «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; (выступление, написание тезисов и статей) | готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества |
| 4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки | Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, рекреаций, территории, Трудовые субботники и трудовые десанты, Работа студенческих отрядов в период каникул Работа волонтерского объединения «Добрые сердца» | ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации, проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности |

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

наблюдение классного руководителя за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель:

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений.

Задачи:

- 1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;
- 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

Содержание работы:

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|---|---|
| 1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям | конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; классные часы об истории российских праздников, с | проявление уважительного отношения к своему край и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям; осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества; |

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|--|--|
| | <p>обсуждениями вопросов и дискуссий о гражданской ответственности; конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди групп выпускников; мероприятия патриотической тематики совместно с социальными партнерами: библиотекой, музеем и др.</p> <p>мероприятия, дискуссии, флешмобы, посвященные истории родного края и истории колледжа</p> | |
| <p>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> | <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>участие в мероприятиях ЮнАрмии;</p> <p>участие в акции Бессмертный полк;</p> <p>участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «Мы вместе»;</p> <p>Реализация проекта «Ветеран живет рядом»</p> <p>встречи с представителями совета ветеранов;</p> <p>встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних;</p> <p>классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День</p> | <p>проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему; готовность к служению Отечеству, его защите</p> |

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|--|---|
| | разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля – День защитника Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.) | |
| 3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции | месячник безопасности и декада основ правовой культуры; открытая лекция о противодействии коррупции; – классный час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в борьбе с терроризмом; классные часы по формированию ответственного поведения, ведения законопослушного образа жизни; индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися, | проявление ответственного отношения к закону и правопорядку; направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции |

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:
наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

2.2.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности.

Задачи:

- 1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;
- 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;
- 3) развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;
- 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

Содержание работы:

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|---|--|
| 1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного | встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни; проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, | осознание ценностей культурных традиций народов России, толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости; |

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|--|--|
| отношения к культурному наследию народов России | в том числе «Фестиваль студенческого творчества», фотоконкурс о знаменитых людях мира, страны, города, классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др, | способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям |
| 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры | посещение театральных спектаклей, выставок, концертов; экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием малой родины, участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев»; встречи | проявление бережного отношения к культурному наследию, проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей |
| 3) развитие кроскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим | подготовка и проведение праздников «День первокурсника» и «Праздник выпускника»; дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора и др.; тренинги командообразования, тайм-менеджмента и событийного менеджмента; конкурсные мероприятия с социальными партнерами к профессиональным праздникам и дню учителя; классный час Этика общения, др | наличие навыков межличностного взаимодействия, сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности, умение позитивно разрешать конфликтные ситуации, наличие лидерских качеств |
| 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру | работа кружкой, студий, клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др. конкурс хобби «Моё увлечение»; подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню город, дню смеха и др., | готовность к самостоятельной творческой деятельности проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений |

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--------|-------------------------------|-------------------------------|
| | конкурсы событийных стенгазет | |

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:
тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;
наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности;
проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора.

2.2.4. Физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии

Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

Содержание работы:

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|---|--|
| 1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью | работа спортивных секций; проведение Спартакиады, спортивных соревнований и праздников, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», сдача норм ГТО, проведение дней здоровья, недели здоровья; | проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом |
| 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности | классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях лекторий «Здоровый образ жизни», акция День отказа от курения, профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни, мероприятия, | осознание ценностей и ведение здорового образа жизни, проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих |

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--------|---|-------------------------------|
| | <p>мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни;</p> <p>тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ;</p> <p>конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»;</p> <p>дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту и др.</p> | |

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;

наблюдение классного руководителя за наличием вредных привычек обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.

2.2.5. Экологическое воспитание

Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды

Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

Содержание работы:

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|---|--|
| 1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления | <p>проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров;</p> <p>организация работы волонтерского отряда «Эколог», обучающие экологические семинары; проведение экологических экскурсий (в том числе на мусороперерабатывающие предприятия)</p> <p>встречи со специалистами по экологии;</p> <p>классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др.</p> | <p>осознанное соблюдение правил экологической безопасности</p> <p>демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p> |

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по направлению:

наблюдения классного руководителя, за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы.

2.2.6. Развитие самоуправления

Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

Задача:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров

Содержание работы:

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|---|---|
| <p>1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений</p> | <p>работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др., участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий; работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации</p> | <p>осознанное участие в студенческих инициативах</p> |
| <p>2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде</p> | <p>проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов; тематические классные часы и мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, с диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся;</p> | <p>проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации; противостояние асоциальному поведению</p> |
| <p>3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> | <p>родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью</p> | <p>повышение заинтересованности родителей результатах профессионального становления обучающихся</p> |

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|---|--|
| | <p>условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий;</p> <p>вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.);</p> <p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений</p> | |
| <p>4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации колледжа, социальных партнеров</p> | <p>проведение встреч директора колледжа со студенческим активом;</p> <p>организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу;</p> <p>организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров,</p> <p>совещания с классными руководителями, педагогическими работниками специальности по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по специальности,</p> <p>обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п.</p> | <p>Консолидация усилий по воспитанию обучающихся</p> |

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся
наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

Социальная поддержка:

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами

заселение обучающихся, заполнение анкет, журналов и формирование базы; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.

формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;

ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав колледжа, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности и др.);

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;

организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост этажей, планирование работы совета;

реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);

организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, студий, волонтерское движение и социальные проекты;

обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съемное жилье, знакомые, родственники).

профилактические рейды в общежитии (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции, паспортно-визовой службы и т.д.).

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

| Виды воспитательной деятельности | Направления воспитательной работы |
|---|--|
| познавательная | профессионально-ориентированное воспитание и развитие личности |
| общественная, ценностно-ориентационная | гражданско-патриотическое воспитание |
| | экологическое воспитание |
| | взаимодействие участников образовательного процесса |
| художественно-эстетическая и досуговая деятельность | духовно-нравственное и эстетическое воспитание |
| спортивно-оздоровительная деятельность | физическое воспитание и спорт, здоровьесберегающие технологии |

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Воспитание в учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Воспитание во внеучебной деятельности.

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

| Технология воспитания | Характеристика |
|-----------------------|----------------|
|-----------------------|----------------|

| | |
|---|---|
| Технология коллективной социальной ответственности | Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций |
| Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося | Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество |

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Профсоюзы используют ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые спортивные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| /п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя | | | |
|--|--|-------------------|---------------------|------|------|------|
| | | | курс | курс | курс | курс |
| Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | | |
| Количество проведенных воспитательных мероприятий | | | | | | |
| | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. | | | | |
| | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. | | | | |
| | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса | ед. | | | | |
| | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке | | | | | | |
| | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, | % | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--|--|--|
| | дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | | | | | |
| | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся учебной группы/курса | % | | | | |
| Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность | | | | | | |
| | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неважной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1, 0-5,0 б алл | | | | |
| | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса | че л. | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|----|--|--|--|--|
| Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/на курсе | л. | че | | | | |
| Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися в учебной группе/на курсе | л. | че | | | | |
| Средний % оригинальности текста (с использованием программы Антиплагиат) при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | | % | | | | |
| Средний % оригинальности текста (с использованием программы Антиплагиат) при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы/курса | | % | | | | |
| Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | | % | | | | |
| Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | | % | | | | |
| Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | | % | | | | |
| Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | | % | | | | |
| Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Профессионалитет, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | | % | | | | |
| Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Профессионалитет, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | | % | | | | |
| Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | | % | | | | |
| Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | | % | | | | |
| Количество обучающихся в учебной группе/на курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | л. | че | | | | |
| Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, | | % | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|--|--|--|
| | фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | | | | | |
| | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей в учебной группе/на курсе | % | | | | |
| 2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм | | | | | | |
| | Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | л. | че | | | |
| | Количество обучающихся учебной группы/курса с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | л. | че | | | |
| | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год | . | ед | | | |
| | Количество обучающихся учебной группы/курса, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.) | л. | че | | | |
| | Количество обучающихся учебной группы/курса, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | л. | че | | | |

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания
40.02.04 Юриспруденция

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей основной образовательной программой СПО.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

| ЛР | Код | Личностные результаты реализации программы воспитания | Критерии оценки ЛР |
|----|-----|--|---|
| 1 | ЛР | Осознает себя гражданином и защитником великой страны | сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; |
| 2 | ЛР | Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций | проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; |
| 3 | ЛР | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих | проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; |
| 4 | ЛР | Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| 5 | ЛР | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; |
| 6 | ЛР | Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; |
| 7 | ЛР | Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |

| | | | |
|----|----|--|---|
| 8 | ЛР | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| 9 | ЛР | Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; |
| 10 | ЛР | Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |
| 11 | ЛР | Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры | |
| 12 | ЛР | Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей; |
| | | Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| 13 | ЛР | Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей | демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой |
| 14 | ЛР | Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт | демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> |
| 15 | <p>ЛР</p> <p>Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> | <p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p>демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</p> |

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы⁴

| Наименование учебной дисциплины | профессионального модуля, | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---------------------------|--|
| СГ.00 Социально-гуманитарный цикл | | |
| СГ.01 История России | | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | | ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | | ЛР 1 ЛР 2 |
| СГ.04 Физическая культура | | ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 16 |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | | ЛР1 ЛР12 |
| ОП.00 Общепрофессиональный цикл | | |
| ОП.01 Теория государства и права | | ЛР 5 ЛР15 ЛР16 |
| ОП.02 Конституционное право | | ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 |
| ОП.03 Административное право | | ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15 |
| ОП.04 Гражданское право | | ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15 |
| ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности | | ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15 |
| ОП.06 Документационное обеспечение управления | | ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15 |
| ОП.07 Компьютерная обработка документов | | ЛР14 |
| ОП.8 Система государственного управления | | ЛР 13 ЛР 14 |

| | |
|---|---|
| | ЛР 15 |
| ОП.09 Управление персоналом | ЛР 4 ЛР 10 |
| ОП 10 Профессиональная этика и основы делового общения | ЛР 4 ЛР 10 |
| ОП 11 Основы предпринимательской деятельности | ЛР 4 ЛР 10 |
| П.00 Профессиональный цикл | |
| ПМ 01. Правоприменительная деятельность | ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 |
| ПМ.02 Правоохранительная деятельность | ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 |
| ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 |

Критерии и показатели освоения общих компетенций обучающимся

| Наименование компетенции | Критерии освоения компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-----------------------------|--|---------------------------------|
| 11. ОК 01. ОК 03. ОК 10. ОК | <p>отсутствие замечаний о нарушении сроков выполнения учебных задач (по практическим, лабораторным занятиям, самостоятельной работе) по дисциплинам, МДК (1 балл)</p> <p>отсутствие неудовлетворительных оценок по результатам текущего контроля успеваемости (1 балл)</p> <p>стабильная или положительная динамика результатов промежуточной аттестации при освоении образовательной программы (1 балл)</p> <p>отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам (1 балл)</p> <p>положительная характеристика по результатам практики и(или) положительные результаты проектной деятельности (1 балл)</p> <p>проявление личной инициативы участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах (1 балл)</p> <p>обучение на программах дополнительного образования (1 балл)</p> | не менее 5 баллов |

| | | |
|---------------|--|-------------------|
| ОК 5. ОК 06. | <p>участие в работе кружков, секций (1 балл)</p> <p>проявление личной инициативы участия в воспитательных мероприятиях (1 балл)</p> <p>наличие опыта участия в учебно-исследовательской деятельности (1 балл)</p> | не менее 2 баллов |
| ОК 02. ОК 09. | <p>использование электронной библиотечной системы и библиотечного фонда техникума (1 балл)</p> <p>представление отчетной документации по дисциплинам, практикам, модулям в виде электронных документов (1 балл)</p> | не менее 2 баллов |
| ОК 4. | <p>демонстрация эффективного общения и наличие положительных текущих оценок за выполнение групповых заданий в ходе освоения образовательной программы (1 балл)</p> <p>проявление опыта безконфликтного общения при участии в воспитательных мероприятиях (1 балл)</p> <p>проявление лидерских качеств при участии в работе актива учебной группы и(или) органов студенческого самоуправления</p> | не менее 2 баллов |
| ОК 07. ОК 08. | <p>отсутствие нарушений требований охраны труда и техники безопасности в ходе учебных занятий, практики и воспитательных мероприятий (1 балл)</p> <p>проявление личной инициативы участия в экологических акциях (1 балл)</p> <p>проявление личной инициативы участия в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях (1 балл)</p> | не менее 2 баллов |

