


Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
от 30.08.2017 Протокол № 1

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
от 30.08.2017 Протокол № 1

УВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 24.08.2017 г. № 153/1

В.М. Земалиндинова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» НА 2017-2020 гг.**

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

ПАСПОРТ

Программы воспитательной работы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа воспитательной работы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29 декабря 2012 г.; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ от 24 июня 1999г.; - Конвенция о правах ребенка; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; -ФГОС среднего профессионального образования; -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; -Программа «Развития государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»» - Устав, локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в колледже.
<p>Разработчики программы</p>	<p>государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Трудовой коллектив колледжа, работодатели, студенты колледжа</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для становления, развития и саморазвития личности студента - высокопрофессионального и конкурентоспособного специалиста, обладающего культурой и гражданской</p>

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

	ответственностью, умеющего решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение эффективной реализации воспитательной функции колледжа в условиях инновационного образования. -Определение воспитательных приоритетов и разработка рекомендаций по организации воспитательной деятельности на период обучения. -Создание условий для саморазвития и самореализации личности, целостное формирование личности с учетом всестороннего, гармонического развития личности. -Применение современных подходов к воспитанию студентов в процессе обучения. -Создание системы диагностики качества воспитательно-развивающей среды.
Сроки реализации	2017-2020 год
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде; -формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения; -осознание обучающимися роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, успешной адаптации и социализации в современных условиях; -рост достижений студентов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности; -готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе и эффективной самореализации; - сформированность нравственных принципов личности, способной выполнять функции гражданина, работника и семьянина.

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется на основании решений педагогического совета колледжа.

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

Воспитательная деятельность учебного заведения в рамках внедрения ФГОС СПО

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им осуществить правильный выбор. Приоритетное значение придается формированию общекультурных компетенций и культуроцентричности социального образования, их взаимосвязи с профессиональными компетенциями, что соответствует требованиям современного развития общества.

В основе российской модели компетентностного подхода лежит определение социальной и культурной функций образования приоритетными, основными факторами формирования личностного потенциала студента. Простой истиной является то, что образование не может ориентироваться только на объем знаний; наряду с ним, в качестве одной из основных составляющих, следует считать формирование ценностей, поэтому в стандартах органично сочетаются задачи обучения и воспитания. Учебное заведение должно способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Развитие подрастающего поколения в современной России зависит от того, как устроена социокультурная среда в образовательных учреждениях.

Среда образовательного учреждения - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов РФ.

В процессе формирования конкурентоспособного специалиста-профессионала в колледже важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов. В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

-формирование профессиональной культуры, этики
профессионального общения;

-формирование социальной компетентности.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких, как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию у студентов гражданственности являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже.

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы. Показателями уровня патриотического воспитания студентов является желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступает уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных, творческих способностей, привлечение к участию в проектной, спортивной, общественно-полезной деятельности колледжа.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые и физические качества.

Успех на конкурентном образовательном рынке обеспечен тому учебному заведению, которое обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, создает положительный имидж как самого образовательного учреждения, так и его выпускников.

Условия формирования общих компетенций обучающихся в учреждениях СПО

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации комплексного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС специальностей (профессий). Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности». Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Анализ опыта работы по новым ФГОС свидетельствует об имеющихся противоречиях в организации педагогического процесса между потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими в полной мере сформировать необходимый уровень подготовки специалиста; необходимостью организации педагогического процесса, ориентированного на формирование общих, профессиональных компетенций у обучающихся и недостаточного теоретического обоснования, конкретных практических рекомендаций по реализации основных положений ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях СПО. Данное противоречие усугубляется по причине отсутствия или незначительного количества современных учебных пособий, имеющих в образовательных учреждениях ", разработанных в соответствии с ФГОС, - необходимостью оценки сформированности компетенций и неразработанностью контрольно-оценочных средств.

С учетом обозначенных проблем встает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия формирования общих компетенций? Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификации и уровень образования. Как обновить содержание учебной дисциплины, МДК, чтобы оно было значимым для студента, имело для него смысл, максимально способствовало развитию, освоению вида профессиональной деятельности. Встает правомерный вопрос: как учить? Необходимо использование интерактивных, диалоговых технологий, метода проектов и других, где обучающийся выступает субъектом деятельности, обучение происходит через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения. Необходима смена позиции педагога во взаимодействии со студентами. Итак, первое условие – осмысление, принятие педагогами основных положений комплексного подхода и их реализация в образовательном процессе. Обратимся к стандарту ФГОС СПО.

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

Сравнительный анализ свидетельствует о том, что ОК 1-6 в основном совпадают, что подчеркивает их метапредметный (универсальный) характер, в то же время определены специфические ОК с учетом предстоящего вида деятельности. Сделаем попытку определить, какие компетентности являются определяющими, то есть лежат в основе развития личности обучающегося. Обратимся к классификации ключевых компетенций, предложенных Андреем Викторовичем Хуторским. Ученый выделяет 7 ключевых компетенций.

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

1. Ценностно-смысловые компетенции. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. Учебно-познавательные компетенции. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

3. Информационные компетенции. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

4. Коммуникативные компетенции ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечить ее сплочение, эффективно общаться с руководством, коллегами, потребителями.

5. Социально-трудовые компетенции. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

6. Компетенции личностного самосовершенствования ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Таким образом, последовательность освоения компетенций обучающимися, а может быть представлена в форме «лесенки».

Как видим, ценностно-смысловые компетенции, включая компетенции личностного самосовершенствования, имеют первостепенное значение, являются основой, «фундаментом» развития всех других ОК, далее идут учебно-познавательные, информационно-коммуникативные компетенции, общекультурные и социально-трудовые.

Таким образом, мы отмечаем основным условием формирования общих компетенций обучающихся в учреждениях СПО - организация внеурочной воспитательной работы.

Концептуальные основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность государства в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Одним из важнейших компонентов образовательного процесса является воспитательная деятельность студентов. Эта деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой - средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества.

Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- учет специфики возрастных особенностей обучающегося в колледже;
- система компетентностноориентированной воспитательной работы;
- учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

-понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности, то есть соответствующей среды, воспитательного пространства;
-активное использование комплексного подхода.

Принципы организации воспитания студентов:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций колледжа;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, края;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационные - стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно - исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- кадровые - подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- материально-технические - создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- нормативно-правовые - наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими научными и общественными объединениями;
- информационные - освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
- организационные - обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

способных студентов к решению воспитательных проблем.

Основные направления развития воспитательной деятельности

Профессионально - трудовое воспитание

Цель: Воспитание трудолюбия, ответственности за результаты труда, формирование способности к социальному, деятельностному самоопределению на основе выбора профессии.

Задачи:

1. Развивать осознание и осмысление значения своей профессии.
2. Способствовать формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3. Способствовать формированию профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1	Социометрическое исследование по выявлению микрогрупп в студенческом коллективе, их лидеров	Сентябрь - Октябрь	Педагог-психолог
2	Диагностирование по проблемам общения	В течение года	Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог
4	Проведение и участие в конкурсах профессионального мастерства	По графику	Заместитель директора по СПР, Педагоги, мастера производственного обучения
5	Участие в олимпиадах различного уровня	В течение года	Заместитель директора по СПР, Педагоги, мастера производственного обучения
6	Подготовка и участие в чемпионате Worldskills Russia	В течение года	Заместитель директора по СПР, Педагог-психолог, педагоги, мастера

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

			производственного обучения
7	Традиционный праздник «Посвящение в студенты»	Ноябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог- организатор
8	Участие в областном конкурсе «Есть такая профессия»	Январь	Заместитель директора по СПР, Педагог- организатор
9	Проведение тематических классных часов: - «Первый шаг к профессии»; - «Главные профессиональные заповеди»; - «Почему я выбрал эту профессию»; - «Этика делового общения»	В течение года	Классные руководители
10	Совместная работа с городским центром занятости населения по трудоустройству выпускников	В течение года	Педагог-психолог
11	Анализ трудоустройства выпускников	Сентябрь	Педагог-психолог
12	Проведение дня «Открытых дверей»	Апрель	Заместитель директора по СПР, Педагог- организатор
13	Привлечение студентов к профориентационной работе в школах города и района	В течение года	Заместитель директора по СПР, Педагог- организатор
14	Проведение мероприятий в школах города с целью профориентационной работы	В течение года	Заместитель директора по СПР, Педагог- организатор, классные руководители

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Цель: воспитание гражданина и патриота России, своего края, малой Родины. Воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни и правам человека

Задачи:

1. Формирование гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей.
2. Соблюдение норм жизни, опирающихся на уважение к закону, к правам окружающих людей, формирование у студентов толерантности.

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение классных часов по следующей тематике: - «Я» - гражданин России»; - «Символика России»; - «Символика города и края»; - «России славные сыны»; - «Их имена прославили Россию»	В течение года	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор, классные руководители
2	Встреча-беседа студентов 1-го курса со специалистами правоохранительных органов по теме «Ты и закон»	Октябрь ноябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор, классные руководители
3	Встречи, круглый стол с ветеранами боевых действий	В течение года	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
4	Организация тематических встреч совместно с центральной городской библиотекой имени Ленина	В течение года	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

5	Участие в параде, посвященном годовщине победы в Великой Отечественной войне	май	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
6	Военные сборы для юношей призывного возраста	Октябрь, май	Заместитель директора по общим вопросам
7	Классный час «Солидарность в борьбе с экстремизмом», с участием ветеранов и участников военных действий.	Сентябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
8	Экскурсии в центральную городскую библиотеку «История города»	В течение года	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
9	Проведение интерактивных уроков «Город, Экология»	октябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
10	Организация и участие в городском мероприятии «Аллея комсомола», по благоустройству сквера «Слава труду»	В течение года	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
11	Экскурсии в музей города	В течение года	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
12	Участие в городском мероприятии «День призывника»	Октябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
13	Участие в митинге, посвященном памяти жертв политических репрессий.	Октябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

14	Участие в Демонстрации, посвященной «Дню народного единства»	Ноябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
15	Круглый стол с администрацией города на тему патриотического воспитания	Ноябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
16	Классный час с участием работников центральной городской Библиотеки «Малая родина»	Ноябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
17	Круглый стол с участием общественной организации «Поисковое движение России» - «Урок мужества»	Декабрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
18	Первенство колледжа по стрельбе, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
19	Тематические классные часы о ветеранах - участниках боевых событий в "горячих точках"	Февраль	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
20	Конкурс медеапрезентаций "России славные сыны"	Февраль	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор

Формирование здорового образа жизни. Профилактика.

Цель: Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому совершенствованию и развитию.

Задачи:

1. Привитие потребности здорового образа жизни
2. Совершенствование физического состояния
3. Популяризация спорта

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
3	Анализ контингента студентов, составление социального паспорта	сентябрь	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
4	Мероприятия по профилактике алкоголизма.	сентябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
5	«День трезвости»	11 сентября	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
6	Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, организация медицинского обследования детей-сирот.	октябрь, апрель	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
7	Мероприятия по профилактике правонарушений.	октябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
8	Мероприятия в рамках профилактики наркозависимости	октябрь	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
9	Мероприятия по профилактике курения.	ноябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
10	Участие в акции «День отказа от табака»	Ноябрь, май	Заместитель директора по СПР, Педагог-

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

			организатор
11	Сбор информации для постановки на внутриколледжный учет.	декабрь	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
12	Оформление карты учета студентов.	декабрь	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
13	Мероприятия по профилактике СПИДа.	Декабрь, май	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
14	Участие в городских мероприятиях по профилактике СПИД и наркомании.	декабрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
15	Предоставление сведений об успеваемости детей-сирот в органы опеки и попечительства	январь июнь	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
16	Выявление несовершеннолетних, состоящих в городском банке данных.	январь	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
17	Предоставление справок с места учебы сирот в органы опеки и попечительства.	март	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
18	Заполнение карт - учета несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Выход в семью, собеседование с родителями.	март	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
19	Мероприятия по профилактике	март	Заместитель директора по

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

	правонарушений		СПР, Педагог-организатор
20	Месячник «За здоровый образ жизни»	апрель	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
21	Предоставление информации о летней занятости детей-сирот.	Май, сентябрь	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
22	Составление сведений о трудоустройстве детей-сирот, выпускников.	Май, сентябрь	Заместитель директора по СПР, Педагог-организатор
23	Индивидуальная работа с детьми-инвалидами и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
24	Индивидуальная работа со студентами и родителями	В течение года	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
25	Заседание Совета Профилактики.	В течение года	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
26	Профилактические беседы с советом ученического самоуправления	В течение года один раз в месяц	Заместитель директора по СПР, совет студенческого самоуправления

Адаптации студентов первого курса

Цель: осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

деятельности.

Основными **задачами** по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа служит:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Диагностика личностных особенностей студентов первого года обучения	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2.	Социометрические исследования	В течение года	Педагог-психолог
3.	Диагностика эмоционального состояния и удовлетворенности обучением в колледже	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4.	Праздник для первокурсников «Посвящение в студенты»	Октябрь	Педагог-организатор
5.	Шефство старших курсов над младшими	В течение года	Студенческий совет самоуправления
6.	Адаптационные занятия с элементами тренинга	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, Студенческий совет самоуправления
7.	Информация о ходе адаптации к новым условиям учебы на педагогических планерках	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
9.	Проведение классных часов-знакомства. Вовлечение	В течение года	Классные руководители,

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

	студентов в общественную, спортивную, культурную жизнь колледжа		Студенческий совет самоуправления
10.	Родительское собрание (для студентов 1-го года обучения)	Август	Администрация колледжа, классные руководители

Самоуправление

Цель: вовлечение студентов в социально-значимую деятельность: создание условий для развития личности студента как человека интеллигентного, творческого, инициативного, способного к саморазвитию, признающего гуманное отношение к человеку наивысшей ценностью, обладающего демократическим сознанием, отвечающего современным социально-экономическим требованиям к высококвалифицированному специалисту.

Задачи:

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждого студентов через представление широкого выбора направлений и видов деятельности в организации жизнедеятельности коллектива.
- поддержка социальных инициатив молодежи,
- воспитание чувства гордости за причастность к решению вопросов и проблем колледжа;
- развитие организаторских, лидерских и творческих способностей обучающихся;
- формирование позитивных тенденций психического состояния участников студенческого самоуправления в урочной и внеурочной деятельности;
- защита гражданских прав и интересов обучающихся.

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1	Организация и проведение традиционных праздников	В течение года	Педагог-организатор, Студенческий совет самоуправления
2	Организация и проведение творческих конкурсных и спортивных программ,	В течение года	Заместитель директора по СПР,

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

	вечеров, КВН		Студенческий совет самоуправления
3	Разработка символики студенческого самоуправления	В течение года	Заместитель директора по СПР, Студенческий совет самоуправления
4	Участие в различных акциях, конкурсах, мероприятиях проектах	В течение года	Заместитель директора по СПР, Студенческий совет самоуправления
5	Организация работы студенческих средств массовой информации	В течение года	Заместитель директора по СПР, Студенческий совет самоуправления
6	Создание сайта студенческого самоуправления, освещающей жизнь студентов	В течение года	Заместитель директора по СПР, Студенческий совет самоуправления
7	Организация и проведение субботников по благоустройству территорий и помещений, по озеленению территории и т.д.	В течение года	Заместитель директора по СПР, Студенческий совет самоуправления
8	Поддержка социальных инициатив студенческой молодежи	В течение года	Заместитель директора по СПР, Студенческий совет

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

			самоуправления
9	Организация дежурства обучающихся по поддержанию общественного и санитарного порядка	В течение года	Заместитель директора по СПР, Студенческий совет самоуправления
10	Участие в работе Совета старост Самарской области, Молодежного парламента, Городского студенческого совета	В течение года	Заместитель директора по СПР, Студенческий совет самоуправления
11	Участие в волонтерском движении	В течение года	Заместитель директора по СПР, Студенческий совет самоуправления
12	Участие в областном марафоне «Инициатива, молодость, успех»	В течение года	Заместитель директора по СПР, Студенческий совет самоуправления

Психологическое сопровождение одаренных студентов

Цель: спланировать и реализовать системный подход и слаженную работу по выявлению и сопровождению одаренных студентов.

Реализация поставленной цели, требует решение следующих **задач:**

- выявление одаренных обучающихся и формирование банка данных «Одаренные студенты»;
- психологическое сопровождение и создание системы развития коммуникативных умений и стрессоустойчивости одаренных студентов;
- создание условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей студентов через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- повышение мотивации к саморазвитию;

Составители: первый заместитель директора по инновационной работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

- повышение психологических и научно-теоретических знаний педагогов и классных руководителей по работе с одарёнными студентами;
- пропаганда и распространение передового психолого-педагогического опыта по работе с одаренными студентами;
- организация деятельности студенческих научно-исследовательских обществ;
- организация совместной работы колледжа и культурных, спортивных и других учреждений по поддержке одаренности.

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1	Первый этап диагностики интеллектуального развития со студентами первого курса(прогрессивные матрицы Дж.Равена)	Октябрь	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
2	Работа со студентами по программе «Прояви себя», направленная на преодоление барьеров публичного выступления и способов преодоления стресса	Октябрь - Ноябрь	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
3	Второй этап диагностики со студентами из банка данных «Одаренные студенты» Культурно – свободный тест интеллекта Р.Кеттела.	Ноябрь	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
4	Выездной обучающий семинар одаренных студентов. Тренинги «Конфликтология», «Выступление на публике», «Адаптация к стрессовым ситуациям», «Лидерство, команда»	Декабрь	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
5	Работа со студентами по программе «Грани общения» направленная на развитие коммуникативных навыков у	Февраль	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог

Составители: первый заместитель директора по инновационной
работе и системе менеджмента качества Макарова О.С.,
заместитель директора по социально-педагогической работе
Куликова И.В.

	одаренных студентов		
6	Индивидуальные и подгрупповые консультации по запросу	В течение года	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог
7	Занятия СНИО	В течение года	Заместитель директора по СПР, педагог-психолог

Этапы реализации программы воспитательной работы.

Организационный (сентябрь 2017г. - январь 2018г.)

Выявление перспективных направлений развития воспитательной работы ГАПОУ «НГТК» и моделирование нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку. Исследование состояния и пробелов в воспитательной работе. Создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности.

Основной этап (январь 2018г.- сентябрь 2020 г.)

Внедрение новой модели воспитательной работы ГАПОУ «НГТК»

Обобщающий (сентябрь 2020 г.- декабрь 2020г.)

Анализ реализации программы воспитательной работы ГАПОУ «НГТК»

Ожидаемые результаты:

1. раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;
2. формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
3. осознание обучающимися роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, успешной адаптации и социализации в современных условиях;
4. рост достижений студентов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной, инновационной деятельности;
5. готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе и эффективной самореализации;
6. сформированность нравственных принципов личности способной выполнять функции гражданина, работника и семьянина.

Выписка из протокола № 1
педагогического совета
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Самарской области
«Новокуйбышевского гуманитарно-технологического колледжа»
от 30 августа 2017 года

Присутствовали: 36 (Сумнительнова Л.С., Москаева Н.В. - отпуск)

Повестка дня

1. Рассмотрение Программы воспитательной работы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» на 2017-2020 годы.

Куликова И.В., зам. дир. по СПР

Результаты голосования: «за» - 36; «против» - 0.

Принятое решение педагогического совета ГАПОУ «НГТК»:

Утвердить Программу воспитательной работы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» на 2017-2020 годы.

Секретарь ПС:



Н.В. Баннова