

КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПЕРВОКУРСНИКОВ НА ЗАМЕТКУ

1. Особенности работы классного руководителя со студентами

Студенты – одна из наиболее уязвимых социальных категорий граждан. У многих студентов, в связи с бытовыми и психологическими трудностями, отмечается повышенная тревожность, нестабильность эмоционального фона настроения. Тревожность может возникать из-за бытовой неуверенности, незнания системы обучения в колледже, страха перед сдачей экзаменов и др. Адаптация студентов может протекать продолжительно и остро, что объясняется рядом причин:

- отсутствием родительской помощи (у студентов, проживающих в общежитиях и на частных квартирах);
- небольшими материальными возможностями и (или) неумением ими распорядиться;
- недостаточным социальным опытом и др.

Цель классного руководителя – помочь студенту преодолеть трудный жизненный период и содействовать его адаптации в колледже, дальнейшей учебы в нем.

Для ведения успешной работы со студентами классный руководитель должен быть **корректен, толерантен (терпим) и эмоционально устойчив**. Он должен быть готов к первоначальному недоверию со стороны студента и уметь это недоверие преодолеть. Классный руководитель должен занимать **активную педагогическую позицию**. Ведь зачастую студенты занимают «пассивную» позицию и ожидать инициативы от них не приходится. Поэтому педагогу необходимо первым идти на контакт и самому стараться вовлечь студента в разного рода факультетские мероприятия или студенческие инициативы (иногда стоит просто привести студента туда «за руку»). С другой стороны, не стоит быть слишком навязчивым и держать его «под колпаком», т.к. студенчество - это особое социально-духовное состояние молодого человека, и слишком сильное посягательство на его свободу может иметь негативные последствия.

При работе со студентами необходимо учитывать один из важнейших факторов, а именно **где и в каких условиях они воспитывались**.

Поэтому важным этапом в работе со студентами-первокурсниками будет проведение первичной беседы, цель которой – сбор информации для определения направления и стратегии социально-педагогической работы.

Беседа может состоять из нескольких этапов:

1. Перед самой беседой необходимо ознакомиться с личным делом студента, узнать о родителях, составе и социальном статусе семьи, предыдущем месте учебы и ознакомиться с оценками, полученными во время вступительных экзаменов.

2. В начале беседы - выяснить общее эмоциональное состояние студента, узнать о его первых впечатлениях от учебы в колледже, о нынешнем социальном

положении (поддерживает ли контакт с родителями, родственниками), после - спросить о трудностях и проблемах настоящего времени (текущего периода).

3. Ознакомить студента с подробной информацией о правилах, установленных в колледже, с правами, предусмотренными Конституцией РФ, о кружках и секциях, функционирующих в учебном заведении.

4. По окончании беседы направить студента, по необходимости, на собеседование к специалисту (врачу, психологу и т.п.).

При этом одним из главных правил, которым должен руководствоваться классный руководитель учебной группы в работе со студентами, является принцип «Не навреди». По возможности каждый студент должен чувствовать себя полноценным членом студенческого коллектива.

Поэтому:

- осуществлять контроль и содействовать в делах студенту стоит ненавязчиво и незаметно;
- не стоит акцентировать внимание на социальном статусе некоторых студентов.

2. Педагогическое сопровождение учебной деятельности

С момента поступления в колледж со студентами должна вестись интенсивная работа, т.к. именно первый семестр имеет важное значение для адаптации к обучению. Изменяется обстановка, привычный уклад жизни, круг общения молодого человека. Вчерашний школьник сталкивается со множеством проблем, о которых раньше и не задумывался. Поэтому задача классного руководителя, педагога-психолога, воспитателя общежития, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе и других участников учебно-воспитательного процесса состоит в том, чтобы помочь студенту освоиться в колледже и преодолеть все проблемы, связанные с периодом адаптации.

Классный руководитель осуществляет **контроль посещаемости занятий и академической успеваемости** студентов. В случае проблем – проводит со студентом разъяснительную беседу с целью выяснения причин низкой успеваемости или пропусков занятий.

При этом необходимо учитывать, что уровень подготовки студентов может различаться.

- Если у студента проблемы с конкретным учебным предметом или преподавателем, необходимо выяснить причину возникновения проблем, выслушав мнение педагога, старосты и одноклассников студента.
- В случае низкой успеваемости - направить студента на дополнительные занятия или привлечь успевающих студентов старших курсов, и проконтролировать результаты.
- Если проблема – в отношениях с преподавателем – обратиться к психологу за консультацией.

- Если у студента не складываются отношения с одногруппниками – обратиться за консультацией к педагогу-психологу и пригласить его на классный час.

Классному руководителю необходимо также координировать **свою работу с воспитателем общежития**, в котором проживают студенты. Посещение общежития проводится систематически – не реже 1 раз в месяц.

В общежитии классный руководитель:

- изучает наличие и содержание проблем студента;
- знакомится с организацией его быта;
- вырабатывает с воспитателем общую стратегию работы со студентами, проживающими в общежитии.

Необходимо помнить, что одна из главных целей социально-педагогического процесса состоит в том, чтобы воспитать самостоятельного и ответственного человека, способного в будущем самостоятельно разрешать возникающие перед ним проблемы. Поэтому контроль и наблюдение за учебной и общественной жизнью студентов должен идти по убывающей – с каждым курсом они должны быть все менее заметными, давая простор целенаправленной активности молодого человека.

3. Технологии разрешения классным руководителем проблем, возникающих в учебной группе

Проблема	Алгоритм действий	Совместная работа
Низкая успеваемость по одному из предметов	-Выяснение причины неуспеваемости; -Координация совместной работы участников процесса по разрешению проблемы.	-Беседа с преподавателем; -Беседа со студентом; -Беседа со старостой группы; -Консультация с социальным педагогом, педагогом-психологом; -Информирование руководителя ОП
Низкая посещаемость занятий	-Выяснение причины многочисленных пропусков; -Координация работы с социальным педагогом, воспитателем общежития (контроль посещаемости); -контроль классным руководителем посещаемости занятий студентом; -информирование родителей студента.	-Беседа со старостой группы; -Беседа со студентом; -Беседа с социальным педагогом, педагогом-психологом; -Информирование руководителя ОП

<p>Низкая академическая успеваемость по всем предметам</p>	<p>-Выяснение причины неуспеваемости; -Консультация с социальным педагогом, педагогом-психологом; -Координация работы с воспитателем общежития (контроль самоподготовки); -Информирование родителей студента.</p>	<p>-Беседа со студентом; -Беседа с преподавателями; -Беседа со старостой; -Беседа с социальным педагогом, педагогом-психологом; -Беседа с начальником отдела ППСиВР</p>
<p>Конфликт в учебной группе (ситуативного характера)</p>	<p>-Беседа со сторонами участниками конфликта; -Участие в урегулировании отношений по примирению сторон, достижение компромисса.</p>	<p>-Консультация у педагога-психолога -Беседа с социальным педагогом.</p>
<p>Систематические конфликты в учебной группе</p>	<p>- Сбор информации о конфликте; -Консультация у педагога-психолога; -Проведение внеочередного классного часа с участием психолога.</p>	<p>-Беседа со старостой; -Беседа с с начальником отдела ППСиВР ; -Беседа с социальным педагогом; -Беседа с педагогом-психологом (по результатам диагностических исследований, консультации, классные часы, тренинги).</p>
<p>У студента проблемы (конфликт) в общежитии</p>	<p>-Посещение общежития; -Сбор информации; -Участие в урегулировании конфликта и достижение компромисса.</p>	<p>-Беседа с воспитателем общежития; -Беседа с участниками конфликта; -Беседа с педагогом-психологом; -Беседа с социальным педагогом; -Беседа с начальником отдела ППСиВР .</p>
<p>Совершение правонарушения студентом</p>	<p>-Сбор информации; -Информирование родителей студента; -Работа по формированию законопослушного поведения.</p>	<p>-Беседа со студентом; -Беседа со старостой; -Беседа с начальником отдела ППСиВР ; -Беседа с социальным педагогом. -Постановка на внутренний учет с целью предотвращения повторных правонарушений.</p>

Памятка для педагогов

«МЕТОДЫ УБЕЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ»

1. *Метод противоречий*, основанный на выявлении противоречивости в доводах убеждаемого и на проверке собственных аргументов на непротиворечивость с целью предотвратить контрнаступление.

Пример. Считаешь ли ты, что необходимо с уважением относиться к окружающим? Можно ли расценивать поведение как проявление уважения к окружающим? Как тогда его можно объяснить?

«Ты должен слушать преподавателя, потому что он умней» - противоречивое убеждение. Может последовать: «Не всякий и не во всем».

2. *Метод «извлечения выводов»*: аргументы излагают не сразу, сначала необходимо добиться согласия на каждом этапе.

Пример. Считаешь ли ты, что занятие должно содействовать повышению уровня знаний у обучающихся? Согласен ли ты, что прежде чем переработать информацию, то есть подумать над ней, запомнить, нужно сначала ее получить? Какие способы восприятия информации существуют? (Имеется в виду ответ: «Основные - зрение и слух - при условии определенной концентрации внимания»). Можно ли сделать вывод, что для успешного восприятия информации ее нужно выслушать или прочитать? Как будет выглядеть «портрет» студента, успешно воспринимающего информацию?

3. *Метод двусторонней аргументации*: излагают преимущества, а потом недостатки принятого решения. Это создает впечатление непредвзятости убеждающего.

Пример. Давай рассмотрим сначала все трудности и недостатки того варианта, когда полностью будут соблюдаться правила поведения. Да, пропадает возможность продемонстрировать друзьям собственную «крутость», которая заключается в неповиновении взрослым. Может быть, будет трудно справиться с собственными желаниями. Теперь давай рассмотрим преимущества. Будет формироваться такое мужское качество, как умение терпеть в трудной ситуации. Одногоруппники будут относиться к тебе с уважением за настойчивость в достижении цели.

4. *Метод «Да, но...»* используется в тех случаях, когда собеседник приводит убедительные доказательства преимуществ своего подхода к решению вопроса; сначала соглашается с собеседником, а после некоторой паузы приводит доказательства недостатков его подхода.

Пример. Можно согласиться с тем, что стертые преподавателем из рабочего компьютера файлы представляли для тебя ценность, и следовало спросить твоего согласия на это. Но давай подумаем: если бы преподаватель пришел к тебе домой и разложил в твоём книжном шкафу антикварные издания Пушкина, вправе ли ты был бы их выбросить?

5. *Метод бумерангов*: собеседнику возвращают его же аргументы, но направленные в противоположную сторону. Метод часто неэффективен для подростков, которые сами им хорошо владеют, «ловят» на него взрослых, заставляя их прибегать к самооправданию.

Пример. Согласись, что ты был не слишком вежлив на уроке. - Да, но это потому, что вы были ко мне необъективны. - Нет, я отношусь к тебе как ко всем. — Но вы потеряли мою тетрадь. - Но я дала тебе листок. И т.д.

Убеждение будет эффективно, если:

- осуществляется на фоне малой интенсивности эмоций убеждающего; возбуждение, гнев интерпретируются как неуверенность убеждающего;

- когда не только предлагается своя, но и рассматривается аргументация убеждающего;

- когда отсутствуют прямые заключения о неправоте убеждаемого, задевающие его самолюбие и повышающие уровень самозащиты;

- когда отсутствуют длинные назидательные (менторские) сообщения, в процессе которых собеседник выключается или начинает защищаться;

- когда между аргументами присутствуют некоторые паузы, поток аргументов в режиме монолога притупляет внимание собеседника;

- когда сам убеждаемый принимает участие в обсуждении и принятии решения, так как люди лучше перенимают взгляды, в обсуждении которых принимают участие.