

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 История**

для специальности:

19.02.10 Технология продукции общественного питания

профиль подготовки: естественнонаучный профиль

на базе среднего общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Председатель ПЦК: Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 19.02.10. Технология продукции общественного питания, рег. № 384 от 22.04.14г. зарегистрировано в Министерстве юстиции от 23.07.2014 № 33234.

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель Хренов В.Б.  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

<u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы)	<u>председатель ПЦК</u> (занимаемая должность)	<u>Н.В. Баннова</u> (инициалы, фамилия)
<u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>В.А. Пасичник</u> (инициалы, фамилия)
<u>ГБПОУ СО ЧГК</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Е.А. Храмцова</u> (инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания** базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **6** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов очное</b>	<b>Объем часов заочное</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>10</b>
в том числе:		
лабораторные работы	-	
практические занятия	8	10
контрольные работы	6	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>	<b>48</b>
в том числе:		
написание докладов	1	
подготовка сообщений	1	
написание эссе	2	
выполнение проектов	2	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 1.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Распад СССР и формирование ближнего зарубежья России.		<b>2</b>
	2. Формирование содружества независимых государств.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе «Перспективы существования СНГ».	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Борьба ведущих государств за мировое лидерство на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Внешнеэкономическая деятельность США.		<b>2</b>
	2. Россия и ее внешняя политика биполярного мира.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> Семинар «Анализ деятельности «Большой восьмерки» по созданию равных условий для ведущих стран мира на рубеже XX-XXI вв.».	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
1. Проблемы разоружения в конце XX - начале XXI вв.	<b>2</b>		
2. Участие международных организаций по вопросам глобальной безопасности.	<b>2</b>		
<b>Практическое занятие 2</b> Семинар «Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах».	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.3. Международные отношения в конце XX - начало XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Написание эссе «Политика разоружения – есть ли альтернатива?».		
	Написание докладов по выбору: «Цели и задачи ООН», «Цели и задачи НАТО», «Цели и задачи ЕС».	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа по разделу №1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Сущность и причины международных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Балканский кризис конца XX века.		<b>2</b>
			<b>2</b>

	2.	Военные действия в Афганистане в 90-х гг. XX века.		
	<b>Практическое занятие 3</b>		2	3
	Семинар «Анализ причин международных конфликтов на Северном Кавказе в конце XX-начале XXI вв. и их последствий».			
<b>Тема 2.2. Зоны конфликтов в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Проблемы самоопределения государств Латинской Америки.		2
	2.	Развитие североафриканского и ближневосточного конфликта.		2
<b>Тема 2.3. Современные угрозы международной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Противостояние распространению религиозно-экстремистских течений и радикальных политических движений.		2
	<b>Практическое занятие 4</b>		2	3
	Семинар «Международный терроризм – угроза человечеству».			
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение проектов по выбору: «История возникновения террора», «Террор как средство политической борьбы», «Методы борьбы с террористическими организациями», «Террористические организации мира».		2	
<b>Контрольная работа по разделу №2 Сущность и причины межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b>			2	
<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>			13	
<b>Тема 3.1. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		2
<b>Тема 3.2. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		2
	2.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Подготовка сообщений по выбору: «Культурные традиции в современной России» «Религиозные традиции в современной России» «Национальные традиции в современной России» «Распространение западной системы ценностей».			
<b>Тема 3.3. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		2
	2.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		



<b>Контрольная работа по разделу №3. Россия и мир в концеXX - начале XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
  - учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
  - библиотечный фонд;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Для преподавателей:

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. - М., Наука, 2016.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. - М., Дело, 2015.
3. Ильин И.В. Почему мы верим в Россию. - М., РФК, 2015.
4. Сидорина Т.И. Национализм. Теории и политическая история. - М., Наука, 2015.

Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей). - М., Академия, 2015.
2. Геллнер Э. Нации и национализм. - М., Прогресс, 2016.
3. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. - М., Весь Мир, 2015.
4. Ильин И.В. О русском национализме. - М., РФК, 2017.
5. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. - М., Наука, 2014.

##### **Дополнительные источники:**

Для преподавателей:

1. Гоффлер Э. Метаморфозы власти. - М., АСТ, 2011.
2. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. М., Наука, 2008-2013гг.

3.Электронное учебное пособие. «Электронные карты». Энциклопедия Истории России.

Для студентов:

1.Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. - М., Эксперт, 2013.

2.Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М., Эксперт , 2012.

3.Тишков В.А. Кризис понимания России. – М.,Эксперт,2011.

4.Тойнби А. Постижение истории. – М., Прогресс, 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1.<http://school-collection.edu.ru>

2. <http://www.bibliotekar.ru>

3. <http://iriran.ru>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
- ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Дифференцированный зачет. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения контрольной работы.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
<b>Знать:</b>	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.);	Дифференцированный зачет. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения контрольной работы.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.;	
- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	