

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 46.2-Л от 03.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы педагогики»

для 44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией ПГСЭД

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Протокол № 1 от 31.08.2023
Председатель Н.В. Самойлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 17.08.2022 рег.№ 743 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, Примерной рабочей программой (Приложение 2.10 к ПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование).

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

И.О Костина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Денькина О.В
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины основы педагогики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина ОП.02 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся .

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- особенности алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач ;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции ;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем **128** час., в том числе:

- всего учебных занятий **122** часа;
- из них самостоятельной работы обучающегося **6** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		54/14	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; Структура педагогики	6	
	2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	3. Источники педагогики; Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практическое занятие 1-2 1. Составление тезауруса категорий педагогики. 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	4	
	Практическое занятие 3-4. 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка к семинарскому занятию по темам; Задачи педагогической науки ; Антропологический подход в педагогической науке	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	Самостоятельная работа		

	Составьте словарь (гlossарий) на тему «Основные категории педагогики».	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога.	8	
	2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.		
	3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	4. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6-7. 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. 7. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 8-9. 8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. 9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	4	
	Самостоятельная работа		
Реферат на тему: «Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога».	2		
Тема 1.4 Ребенок как	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09

субъект образовательного процесса	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	8	
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	3. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 10-12	6		
10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.			
11. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.			
12. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.			
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание		6/2
1. Понятие педагогического исследования	6		
2. Этапы педагогического исследования			
3. Методы педагогического исследования			
	Практическое занятие 13. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса; Закономерности целостного педагогического процесса	4	

	2. Принципы построения целостного педагогического процесса; Структура педагогического процесса ;Этапы педагогического процесса		
	Практическое занятие 14-15. 14. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций 15. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды ;Функции образовательной среды	4	
	2. Компоненты образовательной среды		
	Практическое занятие 16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	2/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении; Закономерности обучения.	4	
	2. Принципы обучения; Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения; Содержание обучения; Средства обучения	8	
	2. Методы обучения; Формы обучения; Понятие контроля процесса обучения		
	3. Виды контроля обучения и формы его организации		
	4. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	Практическое занятие 17. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 18. Анализ ФГОС НОО, учебного плана,	2	

	программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 19-20. 17. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. 18. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4	
Раздел 3. Теория воспитания		8/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания Закономерности воспитания	4	
	2. Принципы воспитания Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	4/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания; Содержание воспитания; Средства воспитания.	4	
	2. Методы воспитания ;Формы организации воспитания; Оценка уровня воспитанности детей		
	Практическое занятие 21. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 22. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 23. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 24. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		8/6	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ; Принципы государственной политики в области образования в РФ; Непрерывное образование как принцип государственной политики	6	

государственной политики.	2. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников; Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	3. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	Практическое занятие 25. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 26. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы ;Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
	Практическое занятие 27. Анализ факторов и условий функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Самостоятельная работа		6	
Всего		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Основная образовательная программа ов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Основная образовательная программа ов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	