

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности:

44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль подготовки: технический

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Председатель ПЦК: Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО

1 Зам.директора по МКиИР:
О.С. Макарова

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям), рег. №1386 от 27.10.14 г.

Рецензенты:

<u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Н.К. Супрун</u> (инициалы, фамилия)
---------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------

Рецензенты:

<u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы)	<u>председатель ПЦК</u> (занимаемая должность)	<u>Н.В. Москаева</u> (инициалы, фамилия)
<u>ГАПОУ «НГТК»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>Д.Х. Суханбердина</u>
<u>ГАПОУ СО «ННХТ»</u> (место работы)	<u>зам.директора по НМР</u> (занимаемая должность)	<u>О.Д. Щелкова</u> (инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** (углубленная подготовка).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области общественного питания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные атомно-физиологические особенности человека;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общие компетенции	
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и обучения обучающихся
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающихся индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.1	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **99** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **66** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **33** часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

3.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек как целостная биологическая система		24	
Тема 1.1. Закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие об органах, тканях, системе органов. Человек как целостная биологическая система. Понятие об органах, тканях, системе органов.		1-2
	2 Закономерности роста и развития организма человека Общие понятия о росте и развитии человека в определенные периоды. Влияние условий жизни на рост и развитие организма.	1-2	
	Практическое занятие 1.	2	
	1 Оценка физического состояния обучающихся. Измерение показателей развития (рост, масса тела, осанка, становая сила)		
Тема 1.2. Возрастная периодизация	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	1 Подготовка реферата к защите по теме «Влияние условий жизни на рост и развитие организма»		
	Содержание учебного материала	4	
1 Возрастная периодизация Особенности развития организма в течение жизни. Основные этапы	1-2		
Практическое занятие 2.	2		
1 Составление таблицы возрастной периодизации			
Самостоятельная работа обучающегося	2		
1 Подготовка реферата по теме «Второе детство»			
Тема 1.3. Физиология высшей нервной деятельности	Содержание учебной дисциплины	6	
	1 Строение нервной системы, функции, значение, основные свойства Роль нервной системы в регуляции функций организма. Рефлексы.		1-2
	2 Типы высшей нервной деятельности Механизмы восприятия, внимания. Работы И.П. Павлова в определении типов высшей нервной деятельности	1-2	
	Практическое занятие 3.	2	
	1 Изучение условий, необходимых для удержания внимания на объекте		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1 Подготовка реферата к защите по теме «Типы высшей нервной деятельности»			
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности организма		64	
Тема 2.1. Строение и значение	Содержание учебной дисциплины	6	
	1 Строение и значение органов чувств Функции органов чувств. Виды		1-2

органов чувств		ощущений. Анализаторы.		
	2	Слуховое восприятие. Органы равновесия, мышечного и кожного чувства Роль слуха в деятельности человека. Вестибулярный аппарат. Его устройство и значение		1-2
	Практическое занятие 4		2	
	1	Измерение остроты зрения		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1	Подготовка реферата к защите на тему «Органы равновесия, мышечного и кожного чувства»			
Тема 2.2. Строение и функции эндокринной системы		4		
	Содержание учебного материала			
1	Железы внутренней секреции. Гормоны. Гуморальная регуляция физических функций. Назначение желез внутренней секреции. Роль гормонов в регуляции обмена веществ			
2	Эндокринная функция половых желез Гуморальная функция семенников. Женские половые органы как железы внутренней секреции			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1	Подготовка реферат к защите по теме «Типы высшей нервной деятельности»			
Тема 2.3. Особенности строения опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности строение опорно-двигательного аппарата Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет. Строение костей.		1-2
	2	Строение мышц. Основные группы мышц Строение мышц. Значение физических упражнений для формирования осанки		1-2
	Практическое занятие 5.		2	
	1	Определение гибкости позвоночника. Выявление нарушения осанки		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка сообщения по теме «Значение физических упражнений для формирования осанки»		
2	Подготовка презентации по теме: «Формирование осанки»			
Тема 2.4. Кровообращение	Содержание учебной дисциплины		8	
	1	Внутренняя среда организма Кровь, лимфа, тканевая жидкость. общие свойства крови. Постоянство внутренней среды. Группы крови.		1-2
	2	Состав крови и ее функции. Функции крови. Физико-химические свойства крови.		1-2
	3	Иммунитет Фагоцитоз. Иммунная система организма. Иммунитет.		1-2
	Практическое занятие 6.		2	
	1	Изучение оказания первой помощи при кровотечениях		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка реферата к защите по теме «Нервная и гуморальная регуляция работы сердца»		
2	Подготовка презентации по теме: «Резус-фактор крови»			
Тема 2.5. Пищеварительная система	Содержание учебной дисциплины		6	
	1	Строение пищеварительной системы Пищеварительный тракт. Пищеварение в ротовой полости. Процесс глотания. Пищеварение в желудке, в тонком и толстом кишечнике.		1-2
	2	Роль поджелудочной железы, печени и кишечных желез в пищеварении Строение и функции поджелудочной железы, печени и кишечных желез в процессе пищеварения		1-2
	Практическое занятие 7.		2	

	1	Изучение действия ферментов слюны на крахмал и желудочного сока на белки		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка реферата к защите по теме «Роль гормонов в регуляции роста и физического развития»		
Тема 2.6. Строение и функции органов дыхания	Содержание учебной дисциплины		8	
	1	Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания. Особенности строения и функции дыхательных путей и легких. Защитные дыхательные рефлексы.		1-2
	2	Респираторные вирусные инфекции и их профилактика Респираторные вирусные инфекции. Профилактика вирусных инфекций.		1-2
	3	Вредные привычки и болезненные пристрастия О вреде курения		1-2
	Практическое занятие 8.		2	
	1	Разработка плана профилактики вредных привычек		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка реферата к защите по теме «Вредное влияние курения на органы дыхания»		
2	Подготовка реферата к защите по теме «Грипп и меры его профилактики»			
Тема 2.7. Строение и функции выделительной системы	Содержание учебной дисциплины		4	
	1	Значение процесса выделения. Строение и функции органов мочевого выделения Общие представления о системе выделения. Строение. Функции		1-2
	2	Возрастные особенности органов выделения Присутствие в моче белка, сахара, Возникновение воспалительных заболеваний		1-2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
1	Подготовка реферата к защите по теме «Регуляция деятельности почек»			
Раздел 3. Гигиена трудового и производственного обучения			9	
Тема 3.1. Факторы производственного процесса, неблагоприятно влияющие на здоровье	Содержание учебного материала		6	
	1	Факторы производственного процесса, неблагоприятно влияющие на здоровье. Работоспособность и ее динамика. Рациональное чередование труда и отдыха		1-2
	2	Травматизм и меры профилактики Условия труда и техника безопасности. Травматизм и меры профилактики травматизма		1-2
	Практическое занятие 9.		2	
	1	Изучение влияния производственного шума и вибрации на организм человека		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Подготовка реферата по теме «Травматизм и меры профилактики травматизма»				
Дифференцированный зачет			2	
Всего :			99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к максимальному материально-техническому обучению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка. – М., Академия, 2015.
2. Обреимов Н.И., Петрушин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М., Академия, 2015.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Ананьева Л.В., Бартельс В.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов не медицинских специальностей. – М.: Альфа, 2013.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2012.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2012.
4. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2013.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2012.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2011.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков – М.: Медицина, 2012.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 2012.
9. Хайнц Фениш. Карманный атлас анатомии человека – М., 2012
10. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013
11. Шастин И.Р. Принципы питания детей. – М.: Медицина, 2013

12. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.- М.: ЭКСМО, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Анатомия. Курс лекций.: Федеральный портал "Российское образование"
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы;
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основных закономерностей роста и развития организма человека; - строения и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности человека; - влияние процессов физиологического 	<ul style="list-style-type: none"> оценка устного опроса, оценка выполнения тестов; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка устного опроса, оценка выполнения тестов; оценка устного опроса, оценка выполнения тестов; оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы; оценка устного опроса, оценка выполнения

<p>созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения. 	<p>тестов;</p> <p>оценка устного опроса, оценка выполнения тестов;</p> <p>оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения самостоятельной работы. оценка устного опроса</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------