

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Общая и профессиональная психология

для специальности: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: технический

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Председатель ПЦК:
Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
1 Зам.директора по МКИИР:
О.С. Макарова

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям), рег. № 1386 от 27.10.2014 г.

Разработчик:

ГАПОУ « НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А. Юдина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

председатель ПЦК
(занимаемая должность)

Н.В. Москаева
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

Зам. директора по СПР
(занимаемая должность)

М.А. Трапезникова
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО «ННХТ»
(место работы)

зам.директора по УР
(занимаемая должность)

В.Б. Семисаженова
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и профессиональная психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)** (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- групповую динамику;

- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, агрессивных проявлений, девиантного поведения; предупреждения снижения этических нравственных критериев.

- основы психологии творчества;

- психологические основы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.6	Анализировать занятие и организацию практики обучающихся
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и обучения обучающихся
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающихся индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **189** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося **63** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, сообщений	20
создание и пополнение методической копилки	20
составление конспектов	13
составление таблиц	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и методы психологии		16	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой. Роль психологии в формировании педагогических знаний, умений и навыков мастера профессионального обучения. Определение психологических понятий: психология, психика, психические явления.		1
Тема 1.1. Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала	4	1
	1 Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Функциональная асимметрия больших полушарий		
	2 Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.		
	Самостоятельная работа Подготовка доклада по теме: Эволюция психического развития личности	4	
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи психологии. Типология методов, используемых в психологии. Методы исследования и диагностики.		
	2 Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики. Методы коррекции и терапии. Взаимосвязь и взаимодополняемость социальной психологии		
	Практическое занятие № 1. 1 Работа с высокоформализованными и проективными тестами.		
Раздел 2. Психология познавательной деятельности		39	
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	4	
	1 Современные теории внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Методы коррекции и развития внимания		1-2
	Практическое занятие № 2 1 Исследование уровня произвольного внимания.		
	Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Рекомендации по развитию внимания. Тесты на внимание)	5	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	

Ощущение и восприятие	1	Понятие об ощущениях. Их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений.		1-2
	2	Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности.		
	Практическое занятие № 3			
	1	Исследования особенностей восприятия. Определения абсолютного зрительного порога восприятия. Изучение индивидуального восприятия временных интервалов.		
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти.		1-2
	Практическое занятие № 4			
	1	Изучение особенностей памяти. Тесты «Образная память», «Оперативная память».		
	Самостоятельная работа Создание копилки психолога (рекомендации по развитию памяти. Тесты на развитие памяти)		5	
Тема 2.4. Мышление и речь	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность.		1-2
	2.	Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Работа с текстами.		1-2
	Практическое занятие № 5			
	3	Диагностика индивидуальных особенностей мышления. Методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии».		
	Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Психологическое исследование интеллекта)		5	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, в педагогической деятельности. Развитие воображения.		1-2
	Практическое занятие № 6			
	1	Работа с тестовой методикой «Ассоциативный бег». Оценка воображения		
Раздел 3. Психология личности			37	
Тема 3.1. Личность, ее структура, проявления и формирование	Содержание учебного материала		6	
	1. Основы психологии личности. Понятие личности. Психологическая структура личности. Основные качества личности. Тренинги личностного роста. Типология личности			1-2
	2. Формирование личности. Социализация. Самоутверждение.			1-2
	Практическое занятие № 7			
	1	Исследование состояния и динамики психологического профиля личности.		
	Самостоятельная работа Конспектирование: Личностные особенности. Интроверсия и экстраверсия.		3	
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности	Содержание учебного материала		10	
	1	Базовые психологические свойства личности. Направленность личности. Опыт (подготовленность личности).		1-2
	2.	Психофизиологическая характеристика видов темперамента. Динамические проявления активности темперамента		1-2

	3.	Понятие «характер». Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля человека. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по классификации А.Б. Личко. Формирование характера.		1-2
	4.	Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей.		1-2
	Практическое занятие № 8			
	1	Определения типа темперамента.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы: Типология подростков по классификации А.Б.Личко		5	
Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		10	
	1.	Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств в самосознании и самопознании. Эмоциональные состояния (стресс, фрустрация, настроение, аффект, депрессия, страсть).		1-2
	2.	Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.		1-2
	Практические занятия № 9, 10			
	1	Исследование особенностей характера. Методика исследования личности. Выявление способностей личности.		
	2	Формирование и развитие волевых качеств личности (психологический тренинг).		
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа. Конспектирование: Волевые качества личности и их формирование.		3	
Раздел 4. Психология общения			13	
Тема 4.1. Основы психологии общения	Содержание учебного материала		8	
	1.	Понятие и структура общения. Содержание, цели, средства и функции общения. Восприятие человека человеком и понимание в процессе общения.		1-2
	2.	Стороны общения. Коммуникативная сторона общения (общение как обмен информацией). Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие). Перцептивная сторона общения (общение как восприятие).		1-2
	3.	Личность в группе. Групповая совместимость. Лидер группы и его роль.		1-2
	Практическое занятие № 11			
	1	Оценка состояния лидерства в группе.		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов: Невербальный уровень общения. Классификация мимики и жестов по А. Пизу. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.		5	
Раздел 5. Психология труда			26	
Тема 5.1. Общая характери- стика трудовой дея- тельности	Содержание учебного материала		8	
	1.	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной, педагогической психологией. Психология личности работника и труд. Труд в обеспечении жизни человека. Способности людей к той или иной деятельности.		1-2
	2.	Мотивация труда. Внутренние побуждения. Внешние побуждения.		1-2

	3.	Психология коллектива организации и труд. Факторы, оказывающие непосредственное влияние на психологию трудового коллектива.		1-2
	4.	Психология человека в организации. Взаимоотношения в коллективе. Общение в организации Конфликты.		1-2
Тема 5.2. Структура трудовой деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Действие как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека. Трудовая деятельность как процесс. Колебания производительного труда		1-2
	2.	Утомление и усталость. Виды утомления. Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и монотонная работа. Пути и методы борьбы с утомлением.		1-2
	Самостоятельная работа Конспектирование: Профессиональная психотехника и её структура		3	
Тема 5.3. Особенности профессионального труда	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда: операционная (деятельность - действия - операция), мотивационно-ценностная (мотивы, интересы, потребности, способности, одаренность).		1-2
	2.	Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.		1-2
	Практическое занятие № 12			
	1	Оценка уровня профессиональных предпочтений. Профессиограмма.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы: Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков.		5	
Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы			21	
Тема 6.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы	Содержание учебного материала		6	
	1.	Возрастная периодизация. Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности.		1-2
	2.	Социальная дезадаптация. Причины. Виды. Особенности. Признаки. Коррекция. Профилактика социальной дезадаптации.		
	Практическое занятие № 13			
	1	Тренинги личностного роста		
	Самостоятельная работа Конспектирование: Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения подростков.		4	
Тема 6.2. Особенности форми-	Содержание учебного материала		6	
	1.	Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов.		1-2
	2.	Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Групповая динамика.		1-2

рования личности обучающихся профессиональной школы	Практическое занятие № 14			
	1	Исследование группы. Социометрия.		
	Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Методика исследования межличностных отношений в группе)		5	
Раздел 7. профессиональное становление личности			17	
Тема 7.1 Профессиональное становление личности рабочего (служащего)	Содержание учебного материала		12	
	1.	Профессионализация личности как практическая задача в ССУЗе. Психолого-педагогические закономерности профессионального становления личности.		1-2
	2.	Сущность, этапы и содержание, особенности профессионального становления рабочего (служащего). Профессиональное становление в условиях производственного обучения.		1-2
	3.	Требования к профессионализму выпускника среднего специального учебного заведения. Профессионал и профессионализм. Психологический портрет (модель) выпускника.		1-2
	4.	Социально-психологические требования к профессионалу.		1-2
	5.	Требования к базовым психологическим особенностям личности профессионала.		1-2
	6.	Психологическая характеристика специальной подготовленности. Профессиональная образованность. Профессиональное мастерство. Профессиональное умение. Профессионально-психологическая подготовленность.		1-2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата: «Профессионализация личности обучающихся»		5	
Раздел 8. Психологические аспекты производственного (практического) обучения и личности мастера профессионального обучения			20	
Тема 8.1. Психологические особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения	Содержание учебного материала		6	
	1	Формирование профессиональных знаний. Психологическая сущность усвоения знаний.		1-2
	2	Методика формирования знаний.		1-2
	3	Психологические основы формирования профессиональных умений и навыков. Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении. Основы психологии творчества.		1-2
Тема 8.2. Психологические аспекты личности мастера профессио-	Содержание учебного материала		8	
	1.	Черты личности мастера профессионального обучения как авторитетного руководителя в практической деятельности. Типы руководителей и их психологическая природа.		1-2
	2.	Общезначимое и индивидуально-своеобразное в системе средств и условий деятельности. Индивидуальный		1-2

нального обучения		стиль деятельности мастера профессионального обучения.		
	3.	Педагогические способности, их структура. Влияние личности мастера профессионального обучения на формирование личности обучаемых.		1-2
	Практическое занятие № 15			
1	Типы руководителей (деловая игра, психологический тренинг).			
	Самостоятельная работа Составление рефератов: Психологическая характеристика специальной подготовленности обучающихся. Педагогическое мастерство и авторитет мастера производственного обучения.		6	
Всего:			189	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс психологических тестов для исследования интеллекта;
- комплекс психологических тестов для изучения коллектива;
- комплекс психологических тестов для исследования индивидуальных особенностей личности;
- комплекс психологических тестов для изучения коммуникативных навыков;
- комплект материалов по профориентационной деятельности.
- программно-педагогические средства (в т.ч. электронные учебники, справочники, оценочные тесты, психологические тесты);

Технические средства обучения:

- проекционное оборудование;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорович А.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М., 2012.
2. Довыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебное пособие. М., 2013.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие. СПб., 2013.
4. Молодцова И. Г. Практикум по педагогической психологии. СПб., 2014.
5. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология: учебное пособие для студентов. М., 2013.
6. Практикум по социальной психологии: учебное пособие / под ред. И. С. Клециной. СПб., 2013.
7. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А.А. Реана. СПб., 2011.
8. Столяренко А.Н. Общая и профессиональная психология: Учеб. Пособие для средних профессиональных учебных заведений.-М.:ЮНИТИ-ДАНА 2013
9. Шикун А.Ф.; Филинова И.М. Управленческая психология: Учебное пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012

Дополнительные источники:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2013.
2. Богомолов В. Тестирование детей. Ростов н/Д., 2012.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2013.
4. Грановская Р. М. Психология в примерах. СПб., 2014.
5. Педагогическая психология. URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology.
6. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие. М., 2014.
7. Психологические страницы. URL: <http://www.psyportal.info/psypage>.
8. Развитие субъекта образования: проблема, подходы, методы исследования / под ред. Е.Д. Божович. М., 2012
9. Родионов В.А., Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения. Ярославль, 2014.
10. Шадура А.Ф. и др. Тренинг жизненных навыков для подростка с трудностями социальной адаптации. СПб., 2014.
11. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); - психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; - групповую динамику; - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	<p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения практических работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p>