

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ «НГТК»  
В.М. Земалиндинова  
Приказ № 46.2-Л от 03.02.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья  
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленной подготовки)  
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией ПГСЭД

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
О.С. Макарова

Протокол № 1 от 31.08.2023  
Председатель Н.В. Самойлова

Рабочая программа учебной и производственной практик составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 17.08.2022 рег.№ 743 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной и производственной практик по профессиональному модулю ПМ. 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Составитель:

ГАПОУ НГТК преподаватель  
(место работы) (занимаемая должность)

Н.В. Волкова  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель  
(место работы) (занимаемая должность)

М.В. Корнева  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБОУОШ №19  
подразделением Г.Ф. Алтунбаева  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО	
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01	8
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
4. РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
5.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
7. ПРИЛОЖЕНИЯ	23

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика по специальности предусматривает закрепление и углубление знаний полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Программа практики является составной частью профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной производственной практики разрабатывалась в соответствии с:

1. Федеральным Государственным образовательным стандартом;
2. Рабочим учебным планом образовательного учреждения;
3. Рабочей программой профессионального модуля;

Порядок прохождения практики и ее сроки определены в учебном графике по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Базами для прохождения практики являются Муниципальные дошкольные образовательные учреждения.

При прохождении практики обучающийся(ая) должен(а) освоить соответствующие компетенции:

Таблица 1.

<b>Код</b>	<sup>5</sup> <b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья
	ребенка и его физического развития.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является:

**практический опыт: -**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ УЧЕБНОЙ И  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 01.  
«Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития»**

Таблица 2.

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Учебная практика	72
Производственная практика	72
Итоговая аттестация в форме (указать)	Д.зачет



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 3

Календ. срок	Наименование МДК, тема, вид практики	Виды работ
2 недели (72 часа)	Учебная практика МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Установочная конференция. Распределение студентов по базовым дошкольным образовательным учреждениям. Введение в содержание и способы освоения учебной и производственной практик. Требования к ведению отчетной документации.
	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Учебная практика	Система дошкольного образования г.Новокуйбышевска Методическое обеспечение дошкольного образования г.Новокуйбышевска Нормативно-правовая база деятельности ДОО. Структура управления в ДОО, охрана труда. Экскурсия в ДОО с целью изучения организации учёта показателей физического развития и физической подготовленности дошкольников раннего и дошкольного возраста. Изучение системы работы в ДОО по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья
	Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении Учебная практика	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в 1-ю половину дня. Наблюдение и анализ работы воспитателя по проведению прогулки, адаптационно-оздоровительных мероприятий в группах раннего возраста в 1-ю половину дня.
	Психофизиологические основы организации жизни детей в дошкольном учреждении Учебная практика	Анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в младшей, средней, старшей и подготовительной группах в 1-ю половину дня. Моделирование режимных моментов (умывание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Моделирование проведения прогулки с детьми в возрастной группе

2 недели (72 часа)	Организация питания и сна в дошкольных учреждениях Производственная практика	Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1 -ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурногигиенических навыков. Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков в возрастной группе.
	Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении Производственная практика	Самостоятельная организация и проведение прогулки в разных возрастных группах в 1 -ю половину дня. Наблюдение за проведением закаливающих процедур в возрастной группе.
	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма Производственная практика	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного дошкольного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей. Проведение беседы с медицинским работником и запись сведений о прикрепленной группе. Ознакомление с организацией физкультурных занятий с детьми в дошкольном учреждении, отнесённых к специальным медицинским группам. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание) во 2-ю половину дня. Самостоятельная организация и проведение закаливающих процедур.
	Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста Производственная практика	Наблюдение и анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению режимных моментов в 1 -ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования. Наблюдение и анализ работы воспитателя: мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в режиме дня; в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью; проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников

	<p>Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям</p> <p>Производственная практика</p>	<p>Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и в режиме дня: двигательная разминка, пальчиковая гимнастика в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью; проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям в возрастной группе.</p>
	<p>Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика</p>	<p>Разработка требований к организации детей перед выполнением общеразвивающих упражнений и их применение при проведении общеразвивающих упражнений с предметами в разных возрастных группах.</p> <p>Моделирование ситуации проведения общеразвивающих упражнений с предметом для детей разных возрастных групп. Проведение комплекса общеразвивающих упражнений без предметов, с различными предметами для детей разных возрастных групп</p>
	<p>Организация физкультурных занятий</p> <p>Производственная практика</p>	<p>Анализ видеосюжета с занятием по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста по предложенной схеме. Обсуждение видеосюжета. Самостоятельная работа студента по организации, планированию (оформление плана - конспекта физкультурного занятия, изучение реализуемой основной общеобразовательная программа, подбор методических материалов для планирования и проведения физкультурного занятия).</p> <p>Самостоятельное планирование физкультурного занятия в возрастной группе в спортивном зале.</p>
	<p>Организация подвижных игр</p>	<p>Самостоятельная подготовка, организация и проведение подвижных игр в зале, на воздухе в разных возрастных группах.</p>
	<p>Производственная практика</p>	<p>Разработка план-конспекта проведения подвижных игр, подготовка инвентаря, оборудования, наглядных пособий и костюмов, музыки.</p>
	<p>Организация физкультурно-спортивного праздника</p> <p>Производственная практика</p>	<p>Самостоятельная подготовка, организация и проведение физкультурно-спортивного праздника.</p> <p>Разработка план-сценария спортивного праздника в соответствии с тематикой, подготовка инвентаря, оборудования, наглядных пособий, музыки.</p>
	<p>Закрепление навыков педагогического контроля при проведении физкультурных мероприятий. Производственная практика</p>	<p>Проведение педагогического анализа физкультурного занятия; хронометража; пульсометрии.</p> <p>Самостоятельное оформление протоколов результатов, выводы педагогических наблюдений.</p>

	Взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей Производственная практика	Ознакомиться с деятельностью ДОО и воспитателя по вопросу взаимодействия с родителями. Оформить уголок по ЗОЖ, подготовить рекомендации, памятки.
	Защита практики	Рефлексия деятельности. Выполнение заданий практики. Подготовка отчетной документации.
Всего часов практики	144	

### 1.1. Содержание учебной и производственной практик

Таблица 4

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1.	Участие студентов в установочной и итоговой конференциях.	2
2.	Изучение студентами характеристики базы практики: структура управления базы практики; номенклатурно-правовые документы и локально-правовые акты регламентирующие деятельность Учреждения; виды деятельности.	2
3.	Изучение документов планирования: годового плана-графика распределения программного материала по физическому развитию, календарного плана массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, плана-конспекта занятий.	2
4.	Ознакомиться с организацией физкультурных занятий с детьми в дошкольном учреждении, отнесённых к специальным медицинским группам.	2
5.	Разработка документов: конспектов комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур, физкультурных занятий в спортивном зале и на воздухе, сценария физкультурно-спортивного праздника.	6

6.	Закрепление навыков педагогического контроля при проведении физкультурных мероприятий.	<b>2</b>
7.	Провести частные педагогические наблюдения: хронометраж, пульсометрию, педагогический анализ физкультурного занятия (оформить отдельные протоколы).	<b>6</b>
8.	Участие практикантов в проведении с детьми закрепленной группы в I половине дня совместно с воспитателем. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду.	<b>6</b>
9.	Участие практикантов в проведении режимных процессов с детьми закрепленной группы во II половине дня совместно с воспитателем.	<b>6</b>
10.	Ознакомиться с вопросом по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.	<b>2</b>
11.	Самостоятельное проведение обучающимися режимных процессов и утренней гимнастики с детьми в I половине дня. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; оказание помощи воспитателю в проведении диагностики уровней развития детей.	<b>12</b>
12.	Самостоятельное проведение режимных процессов, гимнастики пробуждения и закаливающих процедур с детьми во II половине дня. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.	<b>12</b>
13.	Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре учебно-тренирующего типа. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.	<b>12</b>
14.	Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре в сюжетной форме. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.	<b>12</b>
15.	Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре в игровой форме. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.	<b>12</b>

16.	Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и тематического занятия по физической культуре. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.	12
17.	Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре на воздухе. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.	12
18.	Самостоятельное проведение режимных процессов и физкультурного досуга во II половине дня; Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.	12
19.	Самостоятельное проведение режимных процессов и физкультурно-спортивного праздника. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.	12
	Всего:	144ч

Итоговая аттестация по практике - **дифференцированный зачет**

Форма контроля и оценки - **аттестационные листы, отчетная документация и характеристика**

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителем отдела по практике в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики разрабатывается образовательной организацией и согласовывается с работодателями.

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики. Студенты заочного отделения предоставляют отчетную документацию в печатном виде.

### **4.1. Документация по итогам практики:**

Студент предоставляет следующую документацию:

- аттестационные листы по учебной и производственной практикам (Приложение 1);
- дневник практиканта по учебной и производственной практикам (Приложение 2);
- журнал практиканта по учебной и производственной практикам; отчет по учебной и производственной практикам (статистический и письменный);
- характеристика (Приложение 3);

### **4.2. Структура журнала практиканта по учебной и производственной практикам:**

1. Титульный лист по учебной и производственной практикам (Приложение 4), содержание отчетной документации по учебной и производственной практике.
2. Индивидуальный план по учебной и производственной практикам (Приложение 5).
3. Сведения об образовательном учреждении (визитная карточка).
4. Сведения о закрепленной группе.
5. Образовательная программа, по которой работает ДОО.
6. Перспективный и календарный планы работы в закрепленной группе.
7. Расписание режима дня на недельный период в закрепленной группе.
8. План-конспекты физкультурных занятий (не менее 5-ти).
9. Комплексы утренней гимнастики и закаливающих процедур (не менее 2-х).
10. Конспекты подвижных игр для спортивного зала и игр на воздухе с описанием наглядного материала и инвентаря (не менее 2-х).

11. Сценарий проведенного физкультурно-спортивного праздника.
12. Протокол педагогического анализа физкультурного занятия (Приложение 6).
13. Протокол хронометража двигательной деятельности ребёнка на физкультурном занятии (Приложение 7).
14. Протокол пульсометрии ребёнка на физкультурном занятии (Приложение 8).
15. Фотоматериал (4-5 фотографий – можно в электронном варианте).

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКАМ**

### **5.1. Информационное обеспечение:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г № 291 и зарегистрированного Минюстом России 14.06.2013 г. № 28785.
4. Договоры с работодателем, организациями и учреждениями о проведении учебной и производственной практики.
5. Графики прохождения практики.
6. Аттестационные листы и характеристики студентов по итогам практики.
7. Отчеты практикантов.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям (Приложение 9).



## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1. Основные литературные источники:

1. Авдеева Т.Г., Бахрах И.И. Детская спортивная медицина/ авт.-сост. Т.Г. Авдеева (и др.); под ред. Т.Г. Авдеевой, И.И. Бахраха – Издание 4-е, исправ. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 320с. – (медицина для вас).
2. Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТУ Сфера, 2013. – 128с. (библиотека воспитателя). (1)
3. Бадалян Л.О. Невропатология [текст]: учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений / Бадалян Л.О.-6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-400 с.
4. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс – контроль в школе и дома: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015. – 176 с.
5. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2012.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАдоС, 2011. – 304с.
7. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол.учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАдоС, 2011. – 176с.: ил.
8. Горшенёва С.В. Основы нейропсихологии [текст]: учебно-методическое пособие для студ. Заочного отделения - Самара: Изд. СПНУ, 2006 г.-146с.
9. Горшенёва С.В. Неврологические основы логопедии [текст]: учебное пособие. - Самара: СГПУ, 2011 г.-84 с.
10. Глущенко Л.И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / Г.И. Глущенко. – М.: Физическая культура, 2016. – 192с.
11. Губерт К.Д. и Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Под ред. Проф. А.Ф. Тура. Изд.3-е, переработ. И доп. – М.: Просвещение, 2011.
12. Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Дворкина. – М.: Советский спорт,

2015. – 184с.

13. Детские подвижные игры народов СССР [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / сост. А.В. Кенеман; / под ред. Т.И. Осокиной. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

14. Доман Г. и Д., Хаги Б. Как сделать ребенка физически совершенным / Пер.с англ. – М.: Аквариум, 2011. – 336с. – (Малыши хотят и могут учиться!)

15. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века: Пособие для исследователей и практических работников/ Авт.-сост.: Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013. – 80с. (развитие и воспитание дошкольника)

16. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2011.-336с. – (Здоровьесберегающая педагогика).

17. Изаак С.И., Панасюк Т.В., Комиссарова Е.Н. Дошкольники: рост, развитие, индивидуальность// МОНОГРАФИЯ /Под общей редакцией С.И. Изаак М.- Санкт-Петербург: изд-во Арден, 2015. 210 с.

18. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Самодурова / под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

19. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие для студ. высш. Учеб. заведений / Н.Н.Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – м.: Издательский центр «Академия»,2008. – 352с.

20. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие/Б. Х. Ланда – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2015. – 192 с.

21. Лескова Г. Оценка физической подготовленности дошкольников

[Текст] / Г. Лескова, Н. Ноткина // Дошкольное воспитание. – 2011. - №10. - С. 35-43.

22. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОО: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры / авт.-сост. О.М. Литвинова. – Волгоград: Учитель,2011. – 238с.

23. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций [текст]: – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2016г.-272 с.
24. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010. – 5с. (развитие и воспитание дошкольника)
25. Мастюкова Е.М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [текст]: учеб. пособ. Для студ. Пед. Высш. Учеб. заведений /Мастюкова Е.М. Московкина А.Г./Под ред. Селивёрстова В.И., Пузанова Б.П. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011г.- 368 с.
26. Меличева М.В. Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года: методическое пособие для воспитателей дет.садов, организаторов семейных клубов, учителей нач.школы / науч.ред. проф.Н.М. Полетаева. – СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2011. – 160с.
27. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 344 с.
28. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160с
29. Немов Р.С. Психология [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – кн.2: Психология образования / Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 608с.
30. Панасюк Т. В. Антропологический мониторинг дошкольников: Учебное пособие/Т. В. Панасюк, С. И. Изаак, Е. Н. Комиссарова/под общ. ред. С. И. Изаак. – М.: Физическая культура, 2015. – 110 с.
31. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманитар.изд..центр ВЛАДОС, 2012. – 128с.
32. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 208 с.ода жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. –М.: Просвещение, 2015. – 271с.: ил.
33. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее [Текст]. – СПб.: Дельта,

2012. – 208 с.

34. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 256 с.

35. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - М.: Издательский центр «Академия», 2010г. – 456 с.

36. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека ( с возрастными особенностями детского организма) [текст]: учеб. для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений / Сапин, М.Р. Сивоглазов В.И.–3-е изд., стереотип.- М: Издательский центр «Академия», 2012г. – 448с.

37. Сказочный театр физической культуры (Физические занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок) /Авт.-сост. Н.А.Фломина и др. – Волгоград: Учитель, 2014. – 96с.

38. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015. – 96с.

39. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.

41. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.

42. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями. Из опыта родительского клуба «Светлячок». – М.: Школьная Пресса, 2011. - с. – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание дошкольника»; Вып. 174)

43. Физическое воспитание и развитие дошкольников к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

44. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ. для студ.сред.пед.учеб.заведений/ [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой.- 2-ое изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 224с.

45. Филлипова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 116 с.

46. Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой. – Волгоград: Учитель, 2011. – 146с.

## 6.2. Дополнительные литературные источники:

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость [Текст]: пособие для воспитателя дет.сада./ Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

2. Горбатов М.С. Оздоровительная работа в ДОО: нормативно-правовые документы, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2008.

3. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] /Учебно-методическое пособие: [web-сайт].

<[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rid=40358)> (21.10.2010)

4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст [Текст] / Л.Д. Глазырина. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 264 с.

5. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие./ сост. Н.Д. Шматко. М., Аквариум, 2011. 188с.

6. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – Педагогическое общество России, 2016. – 96с.

7. Кабанов А. Н. и Чабовская А. П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]/Учебник: [web-сайт]. [http://www.zipsites.ru/books/psy\\_doshkol\\_vozrast](http://www.zipsites.ru/books/psy_doshkol_vozrast) (11.11.2010)

8. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Дошк. педагогика и психология (дошк.)». – 3-е изд., испр. и доп. / А.В. Кенеман Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 2011. – 271 с.

9. Козлова С.А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: уч. пос-е. для студентов ср.пед. уч. зав-й, 4-е изд. М.: Академия, 2012.

10. Коробейников Н.К. Физическое воспитание [Текст]: учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений / Н.К. Коробейников, А.А. Михеев, И.Г. Николенко. - М.: Высш. шк., 2011. – 336 с.

11. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2012. – 64с. (развитие и воспитание дошкольника).

12. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / М.Ф. Литвинова / под ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 2012. – 79 с.

13. Менджерицкая,Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Д.В. Менджерицкая / под ред.Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

14. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду [Текст]. – 3-е изд., перераб. / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 2011. – 304 с.

15. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/ Авт-сост. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2011. – 64с. (развитие и воспитание дошкольников)

16. Управление дошкольным учреждением: Словарь-справочник /Сост. С.Д. Сажина. – М.: ТЦ Сфера,2011. – 128с. – (Приложение к дурналу «Управление ДОО»)

17. Шарманова С.Б. и др. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / С.Б. Шарманова, А.И. Федорова, Е.А. Черепов. – М.: Советский спорт, 2014. – 120с.

### 6.3. Интернет-ресурсы:

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)

<http://festival.1september.ru>

<http://www.malyshok.by/>

<http://window.edu.ru/>

<http://vosпитatel.resobr.ru>

<http://www.detskiysad.ru>

<http://doshvozzrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>

<http://www.sportfamily.ru/>

<http://www.moi-detsad.ru/>

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### 7.1. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПМ .01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

1. ФИО студента \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_ ДО форма обучения заочная

2. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

3. Место проведения практики ДОО № \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

4. Время проведения практики с \_\_\_\_\_ г по \_\_\_\_\_ г

5. Критерии и показатели работы, выполненной студентом во время практики:

Таблица 5

№	Показатели работ	Критерии (оценка в баллах от 1 до 5)
1	Анализ нормативно-правовой базы практики.	
2	Владение знаниями об основах педагогического контроля и организации врачебного контроля при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста. Проведение частичных педагогических наблюдений.	
3	Анализ планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста.	
4	Наблюдение и анализ за учебно-воспитательным процессом в прикрепленной группе.	
5	Наблюдение и анализ взаимодействия медицинского работника с воспитателями прикрепленной группы.	
6	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателей с родителями по вопросам укрепления здоровья детей дошкольного возраста и их физического развития.	
<b>Всего баллов:</b>		
<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>
<b>Оценка за учебную практику:</b>		

Подпись заведующей ДОО № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Подпись методиста базы практики \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Место печати

## 7.2. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

### ПРАКТИКЕ ПМ .01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

1. ФИО студента \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ -ДО форма обучения заочная

2. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

3. Место проведения практики ДОО № \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Время проведения практики с \_\_\_\_\_ г по \_\_\_\_\_ г

2. Критерии и показатели работы, выполненной студентом во время практики:

Таблица 6

№	Показатели работ	Критерии (оценка в баллах от 1 до 5)
1	Планирование, организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков.	
2	Планирование, организация и проведение утренней гимнастики, коррегирующей гимнастики после сна, закаливающих процедур, прогулок.	
3	Наблюдение и анализ физкультурных занятий и мероприятий по физическому воспитанию.	
4	Разработка планов-конспектов и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах.	
5	Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.	
6	Проведение спортивных и подвижных игр с детьми разного возраста.	
<b>Всего баллов:</b>		
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>
<b>Оценка за производственную практику:</b>		

Подпись заведующей ДОО № \_\_\_\_\_ /

Подпись методиста базы практики \_\_\_\_\_ / \_

Место печати



### **Критерии итоговой оценки профессиональных компетенций:**

Оценка «отлично» - систематическое проведение работы с детьми в течение дня практики, глубокий анализ воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы, инициативная помощь как воспитателю группы, так и инструктору по физической культуре,

своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта; целесообразный выбор форм воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы и способы организации деятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей,

уровня физической подготовленности, специфики работы ДОО;

творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем бригады.

Оценка «хорошо» - недостаточная глубина знаний в области дошкольной педагогики, детской психологии, по теории и методике физического воспитания и развития. проявление меньшей самостоятельности, творчества в подготовке и проведении воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми, своевременное предоставление на проверку журнала и дневника практиканта, допуск незначительных ошибок в определении целей и выборе методов воспитания и обучения, затруднение в решении педагогических задач;

Оценка «удовлетворительно» - наличие затруднений в определении целей и задач, выборе методов воспитания и обучения, ошибок в планировании и проведение мероприятий без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, отсутствие инициативы, творчества, предоставление отчётной документации, не полностью соответствующей требованиям по содержанию и оформлению;

Оценка «неудовлетворительно» - незнание дошкольной педагогики, детской психологии, теории и методике физического воспитания, отсутствие готовности к проведению воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы, неумение устанавливать контакт с детьми, поддерживать дисциплину на занятиях, пропуск практики без уважительных причин. не предоставление на проверку журнала и дневника практиканта.

## Приложение 2.

Таблица 7

<b>Примерная форма дневника студента-практиканта</b>		
<b>Дата</b>	<b>Содержание и анализ педагогической деятельности</b>	<b>Часы и роспись практиканта</b>

Дневник практиканта оформляется в соответствии с индивидуальным планом практиканта (должны совпадать даты и часы).

Рекомендации к составлению характеристики по итогам практики  
(шапка организации, предоставившей характеристику на практиканта)

### Характеристика

на \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. практикантки (а)), студентку (а) 2 курса \_\_\_\_\_ - ДО группы заочного отделения ГАПОУ «НГТК» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», проходившей (его) учебную и производственную практики по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

в .....ДОО № \_\_\_\_

Учебная - с 12 октября по 18 октября 201...г

Производственная – с 19 октября по 15 ноября 201...г

#### 1. Анализ выполненной программы практики.

1.1. Изучение студентом нормативно-правовой документации ДОО (Положение о работе ДОО, Устав ДОО, коллективный договор, локальные документы ДОО, образовательная программа ДОО, перспективный план работы ДОО и в закреплённой группе, физкультурно-оздоровительная работа в ДОО, деятельность медицинского работника ДОО и пр.)

---

1.2. Участие студента в подготовке и организации режимных моментов и физкультурно-оздоровительной работы в закреплённой группе (в качестве наблюдателя, помощника воспитателя, самостоятельная подготовка, умение общаться с детьми, умение организовать и заинтересовать детей, знание возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей, физической подготовленности детей дошкольного возраста и пр.)

---

1.3. Самостоятельное проведение студентом режимных моментов, физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий (актуальность, соответствие планированию, практическая направленность, умение заинтересовать детей, умение составлять методическую и наглядную документацию к проведению, Умение работать с методической литературой и владение информационными технологиями и т.д.).

---

#### 2. Уровень теоретической и практической подготовки практиканта

(качество и объем выполненных заданий; стиль делового общения; уровень и глубина психолого-педагогического анализа и самоанализа педагогической и методической деятельности; работа с родителями; проведение, оформление и понимание педагогических наблюдений (педагогического анализа, хронометража и пульсометрии физкультурного занятия) \_\_\_\_\_

3. Уровень развития профессионально важных качеств личности студента (исполнительность, трудолюбие, самостоятельность, творческая активность, ответственность, коммуникативность, проектировочные умения, заинтересованность в результатах деятельности, инициативность, коммуникабельность, отношение к воспитанникам и коллегам, общий уровень культуры, общее отношение к практике) \_\_\_\_\_

4. Освоены ли общие и профессиональные компетенции данной практики? \_\_\_\_\_

5. Рекомендации, пожелания студенту \_\_\_\_\_

6. Оценка за учебную практику по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» \_\_\_\_\_  
(Пример: 5 (отлично))

7. Оценка за производственную практику по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» \_\_\_\_\_  
(Пример: 5 (отлично))

Заведующий .....ДОО № \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

(подпись)

Методист базы практики (методист ДОО или воспитатель) (Ф.И.О.)

(подпись)

(Место печати ДОО)

**Образец титульного листа**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**ОТЧЕТ**

по (учебной) производственной практике ПМ.01  
«Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития»  
специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Выполнила студентка группы ..... – ДО

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
База практики (ДОО, город)

Оценка \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
« » \_\_\_\_\_ 201...г

Руководитель отдела по практике \_\_\_\_\_

Новокуйбышевск 201...г

## Пример оформления индивидуального плана работы практиканта

(оформляется в соответствии с содержанием, датами и часами практики):

**Разделы работы в период производственной практики:  
организационная, учебно-методическая, учебно-спортивная,  
воспитательная, учебно-исследовательская, профориентационная, хозяйственная**

Таблица 8

№	Содержание работы, основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Принять участие в установочной конференции на базе колледжа	18.09.17	+
2	Посещение базы практики с целью знакомства с администрацией ДОО, рассмотрение вопроса программы практики и о режиме ее прохождения	12.10.17	
3	Изучение нормативно-правовой базы ДОО	13.10.17	
4	Собрать сведения о воспитанниках прикрепленной группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о состоянии здоровья;</li> <li>• о физическом, психологическом развитии и подготовленности</li> </ul>		
5	Ознакомиться с расписанием занятий на неделю, оформить собственное расписание		
6	Провести полное педагогическое наблюдение (хронометраж, пульсометрию) физкультурного занятия		
7	Консультироваться по вопросам практики с ...		
8	Ознакомиться со спортивнооздоровительной работой в ДОО		
9	Проведение режимных моментов ( и др.) в качестве помощника воспитателя		
10	Самостоятельное проведение ...		
11	Оказать помощь в проведении: А) Дня здоровья Б) спортивного праздника		

*В индивидуальный план вносится вся планируемая работа: организационная, методическая, воспитательная, исследовательская (проведение педагогических наблюдений), работа в качестве помощника воспитателя, самостоятельное проведение занятий, комплексов, игр, спортивного праздника и режимных моментов, принятие участия в педсоветах, беседах с методистом и медицинским работником, прогулках, подготовка наглядного материала, самостоятельная работа с методической литературой, по написанию конспектов и отчета по практике и т.д..*

Подпись студента: \_\_\_\_\_

Подпись методиста базы практики (от ДОО): \_\_\_\_\_

## С х е м а педагогического анализа физкультурного занятия в ДОО.

### Схема 1.

1. Тема занятия для группы № \_\_\_\_, задачи занятия, инвентарь, дата и место проведения, Ф.И.О. проводящего занятие.
2. Определение и формулировка педагогом основных задач занятия (их соответствие возрасту, полу, подготовленности, программе обучения, квартальному плану, условиям обучения; степень конкретности поставленных задач).
3. Подбор физических упражнений для решения поставленных задач:
  - в основной части занятия (соответствие основных физических упражнений поставленным задачам, целесообразность их методической последовательности на занятии; количество, характер и методическая последовательность подводящих упражнений; дозировка физических упражнений);
  - в подготовительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в подготовке к решению основных задач урока, их методическая последовательность);
  - в заключительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в завершении занятия, их методическая последовательность);
  - соответствие фактического материала занятия запланированному в конспекте и конкретно сложившимся условиям проведения занятия.
4. Использованные методы обучения и степень их эффективности:
  - методы слухового восприятия (объяснения, команды, подсчет, оценка и пр.), уровень речевой подготовленности педагога, знание терминологии, владение голосом;
  - методы зрительного восприятия (показ изучаемого двигательного действия, демонстрация плакатов, моделей и пр.), качество показа педагогом, использование детей для показа, сочетание показа со словом;
  - Методы двигательного восприятия (метод разучивания по частям, метод разучивания в целом, игровой, соревновательный и прочие методы);
  - разнообразие применяемых на занятии методов, их соответствие поставленным задачам, особенностям учебного материала, условиям работы и индивидуальным особенностям детей.
5. Организация занятия:
  - разнообразие применяемых на занятии форм организации, их соответствие задачам обучения, особенностям учебного материала, условиям обучения и индивидуальным особенностям детей;
  - использование на занятии помощников из числа детей;
  - обеспечение страховки, оказание помощи.
6. Подготовка педагога к занятию:



- разработка конспекта занятия (его полнота, грамотность, качество оформления);
- подготовка места занятий, оборудования и учебных пособий;
- внешний вид педагога.

7. Поведение детей во время занятия:

- отношение детей к отдельным упражнениям и к занятию в целом (интерес, активность, настойчивость);
- взаимопомощь между детьми;
- дисциплина;
- внешний вид занимающихся.

7. Результативность занятия (степень решения поставленных задач).

8. Прочие замечания.

Приведенная схема может видоизменяться (сокращаться, дополняться).

Схема 2.

1. Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда, оборудование).

2. В процессе занятия были осуществлены все задачи (образовательные, оздоровительные, воспитательные).

3. Соответствуют ли задачи данному возрасту.

4. Соответствует ли физическая нагрузка нормам (в вводной, основной, заключительной частях занятия).

5. Используются ли нетрадиционные формы в занятии.

6. Осознанно ли дети воспринимают материал.

7. Понимают ли дети, поставленные перед ними задачи.

8. Проявляют ли дети самостоятельность в поисках новых способов действий.

9. Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способом выполнения движений.

10. Присутствуют ли на занятии соперничество и соперничество.

## Анализ физкультурного занятия

Таблица 9

	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Другое
1.	Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда, оборудование)				
2.	Полнота осуществления задач: • Образовательных • Оздоровительных • Воспитательных				
3.	Соответствие задач занятия данному возрасту				
4.	Методы и приёмы, используемые на занятии: • Индивидуальный подход • Фронтальный • Поточный • Подгрупповой • Словесный • Показ взрослого • Показ ребёнка • Напоминание и др.				
5.	Соответствие физ. нагрузки нормам: • В вводной • В основной				
	• В заключительной				
6.	Моторная плотность занятия (двигательная деятельность детей)				
7.	Общая плотность занятия (вся деятельность детей)				
8.	Используются ли нетрадиционные формы в занятии?				
9.	Активность выполнения ОРУ, ОВД, подвижных игр (%)				
10.	Осознано ли дети воспринимают материал?				
11.	Проявляют ли дети самостоятельность в поисках новых способов действий?				
12.	Присутствуют ли на занятии соперничество и соперничество?				
13.	Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способом выполнения движений?				
14.	Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий?				

Дата проверки \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Ф.И.О

Кто проверял \_\_\_\_\_

Ф.И.О

Рекомендации \_\_\_\_\_

## **Проведение и оформление хронометрирования физкультурного занятия в ДОО.**

Для хронометрирования предварительно заготавливаются специальные протоколы. Принято различать два вида плотности занятия:

- общая (педагогическая) плотность, т. е. отношение целесообразно затраченного времени на обучение и воспитание к общей длительности занятия;
- моторная плотность, т. е. отношение времени, затраченного занимающимися на выполнение физических упражнений, к общей длительности занятия.

Хронометрирование осуществляется путем наблюдения за деятельностью какого-либо ребенка. В случае снижения у наблюдаемого ребенка активности (например, пропусков очередных подходов для выполнения упражнений) хронометрирование может быть перенесено на другого ребенка. Поэтому целесообразно предварительно наметить для наблюдения двух-трех детей.

- Оснащение исследования очень простое: протокол (его форма и примерное содержание подробно приводятся ниже), секундомер, ручка.

Хронометрируются следующие виды деятельности детей:

- выполнение физических упражнений. Определяется точное время выполнения всех двигательных действий, которые выполняются детьми. К подобным двигательным действиям могут быть отнесены не только упражнения на спортивных снарядах, игры, бег, прыжки, метание, лазанье, танцевальные упражнения, но и гимнастические перестроения, элементы строя, упражнения на внимание и тип заданий;
- слушание и наблюдение за показом упражнений, демонстрацией наглядных пособий. Сюда относятся все прослушивания детьми объяснений, указаний, оценок и наблюдения за показом педагога, демонстрацией наглядных пособий, выполнением упражнений товарищами по группе;
- отдых, ожидание занимающимся очередного выполнения задания. Здесь регистрируется время отдыха, вводимого в занятие для регулирования физической нагрузки, и время ожидания очередного задания педагога; действия по организации занятия. В этом разделе фиксируется деятельность детей по подготовке мест занятий, установке и уборке оборудования, раздаче и сбору физкультурного инвентаря и т.п. Сюда заносится время, потраченное ребенком на перестроения для выполнения очередного задания, переход от одного места занятия к другому, подготовку к игре (разделение на команды) и т. п.; простои. К простоям относятся все нерационально затраченное время в занятии по вине педагога или детей (опоздание группы к началу занятия, приведение в порядок неисправного оборудования, поиски инвентаря, недисциплинированность занимающихся и т.п.). Техника ведения хронометрирования состоит в следующем. Время деятельности

занимающегося определяется по секундомеру (при этом время окончания одного вида деятельности служит началом отсчета времени выполнения последующей деятельности). Принято считать, что началом занятия является организованный вход детей в физкультурный зал или начало построения на спортивной площадке. Секундомер останавливается после организованного выхода детей из зала или ухода с площадки. Записи видов деятельности детей, фиксация временных показателей деятельности и последующая обработка полученных данных производятся в специальных, заранее заготовленных протоколах. Форма этих протоколов может видоизменяться. Непосредственно на месте хронометрирования (в зале, на площадке) в протоколе заполняются только графы 1, 2 и 3-я. Если появляется необходимость, то могут вноситься записи и в графу 9. Остальные графы

— 4, 5, 6, 7 и 8-я — заполняются после занятия.

В графе 1 определяются части занятия с прочеркиванием точных границ времени их начала и окончания.

В графе 2 записывается содержание занятия, т. е. те виды деятельности, которые приходится выполнять ребенку. Делается это по возможности подробно.

В графе 3 отмечаются показания секундомера, т. е. время окончания предыдущего упражнения или вида деятельности, которое служит исходным для отсчета последующих записей.

Пример оформления протокола хронометрирования представлен в таблице 10.

Части занятия	Содержание занятия	Время оконч-я деятел-ти	Выполнение ФУ	Слушание и наблюдение	Отдых и ожидание	Действия по организации	Простой	Примечания
Подготовительная	Приход детей в	1'00"					1'00"	
	Построение	2'20"				1'20"		
	Ходьба	5'20"	3'00"					
	Бег	6'00"	0'40"					
		6'00"	3'40"			1'20"	1'00"	
Основная	Ходьба для перестроения	6'35"				0'35"		
	Построение в колонну по два для ОРУ	7'35"				1'00"		
Заклучительная								

Обработка протокола хронометрирования состоит в следующем. Вначале записывается номер и тема занятия для группы №, задачи занятия, дата, место проведения и инвентарь, количество детей, Ф.И.О. наблюдаемого, Ф.И.О. проводящего занятие. Далее против каждого показания секундомера в соответствующие графы разносится время отдельных компонентов деятельности ребенка. Вычисление осуществляется путем определения разности показания секундомера, зафиксированного по окончании предыдущей деятельности, и

показания секундомера, записанного с завершением последующей деятельности ребенка. Разница заносится в соответствующую графу. Затем по вертикали суммируется время отдельных частей и занятия в целом.

Последующим моментом обработки показателей хронометрирования является вычисление плотности занятия в целом и его частей по абсолютно затраченному времени и в процентах. Общее время, которое затрачено на полное занятие (или его отдельную часть), принимается за 100%. Относительно этих 100% и рассчитываются процентные величины. Суммируя все числа графы 4, получаем абсолютное время, которое было затрачено ребенком на выполнение физических упражнений. В данном случае оно равняется 17 мин 20 с. Составив пропорцию, можно определить его процентную величину ко времени всего занятия (принятого за 100 %), т.е. определить показатель моторной плотности (МП) занятия. Для удобства расчетов минуты переведем в секунды. Так, 30 мин составят (30\*60) — 1 800 с, а 17 мин 20 с [(17\*60) + 20] — 1 040 с.

Составляем пропорцию: 1 800  
с — 100 %

1 040 с — МП (моторная плотность)  
Находим МП:

$$\text{МП} = \frac{1040-100}{1800} = 57,7\%.$$

Так же можно рассчитать моторную плотность каждой части занятия. Для определения общей (педагогической) плотности занятия суммируются показатели граф 4, 5, 6 и 7. За 100 % берется длительность занятия в целом.

В данном случае педагогически целесообразно затраченное время На занятии составило 17 мин 20 с + 3 мин 35 с + 1 мин 50 с + + 6 мин 15 с = 29 мин.

В приведенном примере для расчета общей плотности переводить минуты в секунды не надо.

Таким образом, общая плотность (ОП) составила:

$$\text{ОП} = \frac{29 \cdot 100}{30} = 96,6 \%$$

Работа по хронометрированию занятия заканчивается формулированием вывода. Следует помнить, что идеальная общая плотность занятия равняется 100%, т.е. в занятии не было простоев и вся деятельность педагога и детей оправдана. Однако в реальной ситуации это встречается не так часто. Небольшие потери времени (в нашем примере — опоздание группы к началу занятия на 1 мин) в занятии, как правило, есть. Поэтому общая плотность занятия, равная 96,6%, является хорошим результатом. В то же время в выводе можно отметить, по чьей вине допущены простои.

Анализ моторной плотности должен осуществляться только в сопоставлении с задачами занятия. В случае, когда идет изучение сложного нового материала (подробное объяснение, исправление ошибок), и 40 %-ная моторная плотность

занятия может быть педагогически оправдана.

В то же время можно допустить такой крайний случай, когда все занятие дети будут ходить и бегать (моторная плотность равна 100%), но никто не станет утверждать, что подобное занятие всегда целесообразно и заслуживает положительной оценки. Кроме того, следует помнить, что хронометрирование показывает только объем двигательной деятельности, не учитывая его интенсивности. А ведь дети на занятии могут долго ходить в медленном темпе и могут всего несколько раз пробежать с максимальной скоростью. Именно поэтому хронометрирование целесообразно совмещать с построением физиологической кривой занятия.

### Построение физиологической (пульсовой) кривой.

Правильно построенное занятие характеризуется учащением пульса: после вводной части не менее чем на 20—25 %; после общеразвивающих упражнений — не менее чем на 50%; после обучения основным движениям — не менее чем на 25%; после подвижной игры — до 70—90 и даже до 100 %. В конце занятий пульс либо восстанавливается до исходного уровня, либо на 15—20% превышает его. Наглядно иллюстрирует сдвиги пульса в процессе занятия физиологическая кривая. Для снятия данных пульса необходимо выбрать ребенка для наблюдения и объяснить ему, что, как только исследователь сделает ему знак, он должен подойти для снятия показаний. Следует помнить, что эмоции детей в значительной степени могут определять частоту сердечных сокращений. Поэтому взрослый должен быть хорошо знаком ребенку. Кроме того, предварительно должны быть проведены подобные исследования, чтобы процесс снятия показаний был знаком ребенку и не вызывал у него дополнительных эмоций. До начала занятий измеряется пульс в покое. В дальнейшем измерения могут вестись д в у м я с п о с о б а м и : каждые 5 мин занятия;

по мере смены деятельности (после бега, в момент отдыха, после метаний и т.п.).

Необходимым условием снятия данных является запись деятельности, которой занимался ребенок в этот момент. Пульс принято считать за 10 с и умножать полученное число на 6. Однако следует помнить, что у ребенка пульс прослушивается плохо. Поэтому взрослый, проводящий исследование, должен хорошо владеть методикой определения пульса, так как при неправильном подсчете за 10 с ошибка при переводе в минуты увеличится в 6 раз.

Данные исследования для удобства заносятся в протокол.

Таблица 11

№ п/п	наименование действий перед подсчетом пульса	время подсчета пульса от начала урока	частота пульса		примечание
			частота за 10 сек.	частота за 1 мин.	
1.	В покое (после занятия мат-ки)	9час50мин	16	96	
2.	При входе в зал	9час55мин	18	108	разговор
3.	В начале занятия (по звонку)	10час00мин	16	96	
4.	Слушал(а) воспитателя	7.00	16	96	внимательно
5.	Построение, перестроение	7.30	18	106	
6.	Свободный бег	11.00	17	102	
7.	Слушал замечания по дисциплине	13.00	21	126	
8.	Слушал описание упр. 1	15.00	18	108	
9.	Выполнял упр. 1	17.00	21	126	выпол. старательно
10.	Наблюдал показ упр.2	18.30	18	108	
11.	Выполнял упр. 2	21.00	20	120	
12.	3 раза выполнил упор стоя прогнув	23.00	22	132	
13.	Участвовал в построении	25.00	18	106	
14.	Простой	27.30	17	102	
15.	Построение, выход из зала	30.00	15	90	

После занятия по полученным данным рисуется график и проводится его анализ в соответствии со сделанными записями.

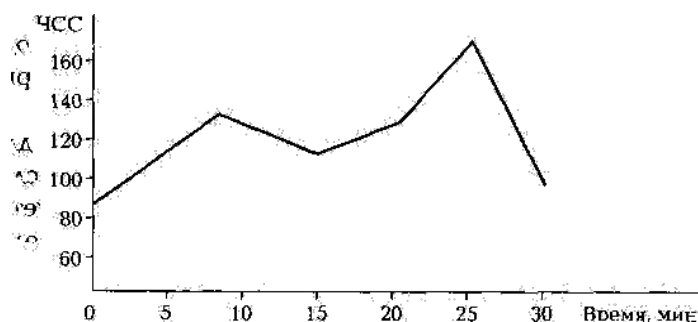
Вначале записывается номер и тема занятия для группы № , задачи занятия, Ф.И.О. испытуемого ребенка (занимается ли он спортом или другие особенности развития), дата, место проведения и инвентарь, количество детей, Ф.И.О. проводящего занятие.

На горизонтальной оси откладывается время в минутах, на вертикальной — показатели пульса. Своеобразие физиологической кривой определяется характером занятия.

Заканчивается наблюдение выводами и рекомендациями проверяющего. Для занятия обучающего вида физиологическая кривая, как правило, двухвершинная (схема 3). Она несколько снижается во время обучения основным движениям, так как при этом за счет объяснений, показа, контроля выполнения движения заметно уменьшаются двигательный компонент и, следовательно, частота сердечных сокращений.

С х е м а 3. Примерная физиологическая кривая обучающего занятия для детей старшего дошкольного возраста





С х е м а 4. Примерная физиологическая кривая тренировочного занятия для детей старшего дошкольного возраста



Значительное снижение кривой до исходного показателя недопустимо, поскольку в этом случае сердечно-сосудистая система оказывается неподготовленной к массивной нагрузке, предъявляемой следующей подвижной игрой, и реагирует на нее перевозбуждением пульса. В данном случае нарушается один из важных физиологических принципов — постепенное увеличение физической нагрузки.

Иной характер имеет физиологическая кривая на занятиях, проводимых на воздухе (схема 4). Ее зубчатое плато отражает постепенно нарастающую нагрузку, сопровождающуюся последовательным незначительным повышением и снижением пульса в ходе выполняемых двигательных заданий разной интенсивности. В последующем кривая нагрузки к концу занятия снижается.

Определение тренирующего эффекта физкультурного занятия. Определение средней частоты сердечных сокращений используется для выявления тренирующего эффекта физкультурного занятия. Этот показатель рассчитывается путем суммирования частоты сердечных сокращений по окончании вводной части, общеразвивающих упражнений, обучения основным движениям, подвижной игры, заключительной части и деления этой суммы на количество замеров.

В группе детей 3 - 4-летнего возраста развивающий эффект обеспечивают занятия, дающие среднюю частоту сердечных сокращений в минуту не менее 130—140 ударов, в старших группах (5—7 лет) — не менее 140—150 ударов. Достижение такого уровня возбудимости пульса возможно при более широком включении в занятие бега, прыжков, подскоков, игр с мячом и др.

## **Безопасность занятий физической культурой в ДОО и организация медицинского контроля за детьми.**

Для успешного решения воспитательно-образовательных заданий важное значение имеет создание педагогически продуманных условий, таких как:

- определение содержания и объема знаний;
- подбор пособий и оборудования;
- организация физкультурной площадки и физкультурного зала;
  
- продолжительность занятий с учетом его содержания и возраста детей.

### **1. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

1. Любая деятельность, а особенно физическая, может осуществляться лишь под непосредственным контролем и наблюдением со стороны взрослого.

2. В спортивном зале и на спортивной площадке должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей:

а) все оборудование: гимнастическая стенка, комплексы, лесенки должны быть надежно закреплены; всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства должны устанавливаться и размещаться с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения;

б) инвентарь, используемый детьми, необходимо располагать на высоте, не превышающей уровня их груди.

3. Помещение, в котором организуется физкультурная деятельность, должно быть чистым, светлым, хорошо проветриваемым. Освещенность должна соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам.

4. Запрещается перенос детьми тяжестей весом более 2-2,5кг. ( для ребенка старшего дошкольного возраста).

5. Категорически запрещается привлекать детей к труду, представляющему угрозу инфицирования.

### **2. ТРЕБОВАНИЯ К ОБОРУДОВАНИЮ И МАТЕРИАЛАМ**

1. Оборудование, которым пользуются дети, должно по своим размерам соответствовать их возрастным показателям.

2. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.

3. Запрещается использование в работе оборудования и инвентаря, предназначенных для взрослых; нецелесообразно, педагогически неоправданно и опасно применение предметов, выпускаемых промышленностью для игровой деятельности детей.

4. Все оборудование и инструменты должны быть аккуратно, удобно и рационально размещены, содержаться в чистом, исправном состоянии. Все колющие, режущие предметы должны храниться в недоступном для детей месте.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИКЕ РУКОВОДСТВА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДЕТСКОМ САДУ**

1. Обучая детей различным навыкам, приемам выполнения движений, воспитатель должен обеспечить правильный показ движения.

2. При организации занятия следить за тем, чтобы дети самовольно не использовали снаряды и тренажеры.

3. Не допускать нахождения детей в зале или на физкультурной площадке без присмотра преподавателя, следить за организованным входом и выходом детей из зала.

4. При проведении занятия следить за правильным выбором места проведения так, чтобы в поле зрения находились все дети.

5. При выполнении упражнений с предметами (палки, обручи и т.д.) следить за достаточным интервалом и дистанцией между детьми.

6. Воспитатель (инструктор по физической культуре) осуществляет постоянный контроль за сохранением правильной позы и осанки детей во время занятия.

7. При организации занятия воспитатель должен следить за состоянием детей, не допускать их переутомления. В случае появления внешних признаков переутомления, воспитатель предлагает ребенку отдохнуть, а затем переключиться на более спокойную деятельность.

8. Воспитатель (инструктор по физической культуре) в обязательном порядке знакомит детей с правилами поведения на занятии и систематически контролирует их выполнение.

### **4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

1. Заведующий несет ответственность за организацию всей работы, обеспечивает необходимые условия, осуществляет руководство и контроль за деятельностью сотрудников детского сада в решении задач физического воспитания. Заведующий обязан обеспечить оборудование физкультурного зала, площадки, групповых комнат и участков: приобретать физкультурный инвентарь, атрибуты; следить за санитарно-гигиеническими условиями в помещении и на участке, заботиться о подборе литературы и материалов для методического кабинета.

В целях оказания помощи воспитателям и контроля за их работой заведующий ведет наблюдения на физкультурных занятиях, во время проведения подвижных игр и других форм работы по физическому воспитанию. Заведующий просматривает также методическую документацию и оказывает помощь в составлении плана, в оформлении журнала учета физической подготовленности и в анализе данных обследования уровня развития двигательных навыков и физических качеств. Для повышения квалификации педагогического коллектива заведующий организует консультации, открытые занятия, ставит на

обсуждение педагогического совета различные вопросы по физическому воспитанию. Кроме того, направляет воспитателей для участия в мероприятиях, проводимых окружными методическими кабинетами.

2. Старший воспитатель, помимо мероприятий по повышению квалификации воспитателей, контроля за их работой, уделяет большое внимание оснащению методического кабинета необходимой литературой и документацией: планы-конспекты всех форм работы по физическому воспитанию, журналы учета физической подготовленности, материалы для родителей, ширмы с данными физического развития детей. Большое внимание уделяет изучению положительного опыта работы и его распространению: организует проведение открытых занятий, их обсуждение, помогает воспитателям групп обобщить свой опыт, оформить доклады и выступления на Педагогических чтениях. Старший воспитатель систематически следит за новинками литературы, активно участвует в мероприятиях, проводимых окружными методическими кабинетами.

3. Инструктор по физической культуре проводит непосредственную работу по физической культуре. Должен иметь необходимую теоретическую и практическую подготовку, систематически повышать свою квалификацию. Для осуществления задач физического воспитания должен изучить содержание и требования «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду», уметь грамотно проводить все формы работы с детьми: физкультурные занятия, подвижные игры; а также правильно оформляет документацию по планированию и учету работы. При проведении физических упражнений инструктору нужно уметь:

а) правильно и четко показывать движения, подавать команды и распоряжения;

б) предупреждать и исправлять ошибки; в) оказывать помощь, детям и обеспечивать страховку;

г) осуществлять наблюдение за самочувствием детей, их вниманием, интересом к занятиям, активностью, дисциплинированностью, а также за качеством выполнения физических упражнений.

5. Инструктору по физической культуре необходимо разбираться в состоянии здоровья детей, уметь вести учет уровня развития двигательных навыков и физических качеств. Инструктор должен постоянно анализировать свою работу и изучать опыт передовых педагогов, участвовать в проведении и обсуждении открытых занятий по физической культуре, выступать на педагогических совещаниях, готовить материалы для методического кабинета. Не менее важно проводить систематическую работу с родителями. Инструктор подготавливает и проводит беседы, консультации, собрания, открытые дни, занятия для родителей.

## **6. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ**

1. Врачебный контроль осуществляется медицинским персоналом детского сада. Основная задача врачебного контроля заключается в содействии укреплению здоровья детей, совершенствованию физического и нервно-психического развития.

2. Медицинский контроль включает:

а) врачебные обследования, оценку состояния здоровья, физического развития детей в процессе занятий;

б) медико-педагогические наблюдения за проведением различных форм физического воспитания, контроль за содержанием, методикой проведения физкультурного занятия, соответствия возрастным возможностям детей;

в) санитарный надзор за местами проведения занятий, закаливающих мероприятий, за гигиеническим состоянием оборудования, инвентаря, а также костюма и обуви занимающихся;

г) санитарно-просветительную работу среди персонала и родителей дошкольного учреждения.

Организация медицинского контроля предусматривает совместную работу медицинской сестры, заведующего, воспитателя (инструктора).

3. Врачебное обследование и оценка состояния здоровья детей осуществляются врачом при ежегодных углубленных медицинских осмотрах. Для более точной оценки необходимо иметь характеристику развития движений каждого ребенка. Оценка состояния здоровья дается на момент обследования.

**ПЕРВАЯ ГРУППА** - объединяет здоровых детей, не имеющих отклонений в развитии по всем выбранным для оценки признакам здоровья, не болевших или редко болевших в период наблюдения.

**ВТОРАЯ ГРУППА** - здоровые дети, имеющие биологический или социальный анализ, некоторые функциональные изменения.

**ТРЕТЬЯ ГРУППА** - объединяет больных детей с наличием хронических заболеваний.

**ЧЕТВЕРТАЯ ГРУППА** - дети с хроническими заболеваниями, врожденными пороками развития в состоянии субкомпенсации.

**ПЯТАЯ ГРУППА** - дети, больные тяжелыми хроническими заболеваниями, с тяжелыми врожденными пороками развития.

В детских дошкольных учреждениях находятся практически дети, не имеющие абсолютных противопоказаний для занятий физической культурой. Медико-педагогические наблюдения включают оценку соответствия содержания и методики проведения различных форм физического воспитания возрастным и функциональным возможностям детей. Врач, медицинская сестра, заведующий, осуществляя медико-педагогический контроль, должны предварительно ознакомиться с конспектом, составленным воспитателем. Для оценки правильности построения физкультурного занятия следует пользоваться методом индивидуального хронометража. При проведении хронометража определяется также двигательная активность детей, общая и моторная плотность

занятия.

При определении общей плотности занятия учитывается время, затрачиваемое на выполнение движений, показ и объяснения воспитателя, перестроения, расстановку, уборку спортивного инвентаря, за вычетом времени, затраченного на простои детей, неоправданные ожидания, восстановление нарушенной дисциплины. Общая плотность представляет собой отношение полезного времени к общей продолжительности всего занятия, выраженное в процентах. Общая плотность должна составлять не менее 80-90%. Моторная плотность характеризуется отношением времени, непосредственно затраченного ребенком на выполнение движений, ко времени всего занятия, выраженным в процентах.

При достаточной двигательной активности она должна составлять не менее 70-85%.

При медико-педагогическом контроле важное место должно быть уделено наблюдениям за осуществлением общего двигательного режима в детском учреждении. Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованные формы работы, так и самостоятельную двигательную деятельность. Общий двигательный режим должен являться средством укрепления здоровья детей.

## 6. ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

### ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

1. Использование физкультурного оборудования, инвентаря, пособий и атрибутов повышает эффективность физического воспитания. Руководители дошкольных учреждений должны обеспечить правильный подбор и размещение его в физкультурном зале, на физкультурной площадке с учетом педагогических, гигиенических и эстетических требований. В соответствии с программными задачами воспитания в детском саду подбирается оборудование, содействующее развитию всех основных движений. Физкультурное оборудование позволяет расширять круг упражнений, формировать своеобразные двигательные навыки. В набор для общеразвивающих упражнений входят предметы, используемые в разных по структуре движениях (ленты, вертушки, палочки, султанчики), что помогает усиливать их влияние на организм. Специально подобранный инвентарь дает возможность целенаправленно влиять на отдельные группы мышц. Упражнения с использованием физкультурного инвентаря позволяют развивать физические качества. Физкультурные пособия дают возможность конкретизировать задания, предлагать их детям в наглядной, понятной форме. Они также способствуют дифференцировке мышечных ощущений, различению величины мышечных усилий. Хорошо подобранный физкультурный инвентарь позволяет достигать постепенного увеличения физической нагрузки. В физкультурном зале размещают крупное оборудование, включающее гимнастическую стенку, приставные лестницы, скаты, доски, трапы, и т.д. Физкультурная площадка включает поле для проведения ОРУ и подвижных игр, беговую дорожку, прыжковую яму, зону снарядов и площадки для игр. Здесь же размещается щит-стенд для упражнений с отбиванием мяча. Зимой устраивают полосы препятствий из снежных валов, ледяных и снежных дорожек, небольших скатов и снежных построек.

2. Для игры в волейбол, бадминтон, малый теннис делается совмещенная площадка. Площадку для городков ограждают решетчатым барьером спереди и с боков. Физкультурное оборудование должно быть прочным, устойчивым, особенно крупные сооружения, простым по форме, соответствовать росту, возможностям детей. В целях предупреждения травматизма проводится проверка прочности установки снарядов, соединения частей. Деревянные предметы должны быть хорошо отполированы, металлические - с закругленными углами. Устанавливаются снаряды на безопасном расстоянии друг от друга. При оборудовании мест занятий важно учитывать взаимосочетание отдельных снарядов по форме, цвету, величине. Крупное оборудование окрашивается в светлые, спокойные тона, деревянные элементы покрываются бесцветным лаком, мелкий инвентарь должен быть многокрасочным.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ТРАВМАТИЗМА ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ЗАНЯТИЯХ ГИМНАСТИКОЙ**

### **1. НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

- проведение занятий с большим числом детей на одного преподавателя, чем полагается;
- нахождение детей в зале без присмотра преподавателя и неорганизованный вход и выход из зала;
- самовольный доступ к снарядам и тренажерам;
- неправильный выбор преподавателем места при проведении занятия, когда часть детей находится вне его поля зрения;
- недостаточные интервал и дистанция между детьми при выполнении групповых упражнений.

### **2. НАРУШЕНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

- форсированное обучение сложным, связанным с риском и психологическими трудностями для ребенка, упражнениям без достаточной его подготовленности;
- чрезмерная нагрузка на ребенка в ходе занятия, связанное с этим значительное утомление, приводящее к снижению концентрации внимания;
- излишнее эмоциональное возбуждение, вызванное выполнением южных упражнений, игр, эстафет.

### **3. НАРУШЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И ФОРМЫ ОДЕЖДЫ**

- недостаточная освещенность зала или площадки для занятий;
- отсутствие вентиляции;
- неудобная, сковывающая движения и затрудняющая теплообмен одежда;
- скользкая кожаная или пластиковая жесткая подошва обуви, высокий каблук, незавязанные шнурки;
- посторонние колющие предметы на одежде или в карманах (значки, булавки, заколки, мелкие игрушки и т.п.);
- бусы, цепочки, тесемки, завязывающиеся на шее; длинные, не убранные в косу или не подобранные на резинку волосы у девочек;
- очки у плохо видящих детей, не закрепленные на затылке резинкой.

### **4. ОТСУТСТВИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ ЗА ФИЗИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ДЕТЕЙ**

- чрезмерность нагрузки для детей, недавно перенесших заболевания;
- отсутствие систематической (2 раза в год) диспансеризации детей;
- отсутствие сведений о хронических заболеваниях и травмах.



## **5. НЕДООЦЕНКА ЗНАЧЕНИЯ СТРАХОВКИ И ПОМОЩИ**

- неправильная страховка или ее отсутствие при выполнении сложных упражнений на гимнастических снарядах, основных видах движений, опорных прыжках, акробатике;
- отсутствие матов под снарядами и тренажерами.

## **6. НАРУШЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МЕСТ ЗАНЯТИЙ, ИНВЕНТАРЯ, ОБОРУДОВАНИЯ**

- малые размеры зала или площадки для занятий;
- неровности пола, расщепленные половицы, незакрепленные половицы паркета;
- неисправность коврового покрытия и матов (разрывы, разошедшиеся швы) и отсутствие его надежного крепления к полу;
- неисправность снарядов и тренажеров, ненадежность крепления, разболтанность соединений, незатянутые гайки, торчащие болты и шурупы;
- неправильная, излишне скученная расстановка снарядов и тренажеров, при которой дети мешают друг другу выполнять упражнения;
- плохо закрепленные и неисправные электрические выключатели, розетки;
- низко повешенные декоративные растения, украшения, светильники;
- отсутствие защитных сеток на вентиляторах, до которых могут дотянуться дети;
- расположение магнитофона или проигрывателя в доступном для детей месте;
- колонны и выступы, не обитые мягким материалом;
- отсутствие ярких наклеек на стеклянных дверях на уровне глаз ребенка;
- свободный доступ детей к окнам, открытым для проветривания;
- отсутствие телефона в доступном месте;
- отсутствие в легкодоступном месте аптечки первой медицинской помощи.

## **АЗБУКА БЕЗОПАСНОГО ПАДЕНИЯ**

На занятиях гимнастикой с детьми дошкольного возраста неустойчивая координация движений, отсутствие опыта предвидеть опасность приводит к падениям, которые иногда кончаются серьезными травмами. Это, безусловно связано с отсутствием навыков безопасного падения. Повреждения при падении составляют около 80% травм у детей.

Научить ребенка владеть своим телом при потере равновесия не: такая уж сложная задача. Обучение желательно проводить в местах, предназначенных для физкультурных занятий на достаточно мягком покрытии, - гимнастических матах, борцовском ковре и т.п. Технику выполнения всех приемов следует совершенствовать до полного овладения ею. Детям 3-4-х лет можно преподнести

элементы безопасного падения в игровой форме.

При падении на бок надо согнуть ноги в тазобедренных и коленных суставах, тем самым, приблизив корпус к месту падения, согнуть руки в локтях и приставить их к туловищу, отклонить голову в сторону, противоположную падению. Чем быстрее и точнее отработаны движения, тем меньше сила удара и безопаснее приземление.

Падение вперед на руки, вытянутые, слегка согнутые в локтевых суставах. Удар смягчается мышечной силой рук, а если ее недостаточно, то дополнительно - верхнего плечевого пояса. Голову при этом необходимо отклонить назад, ноги должны быть выпрямлены, чтобы избежать повреждения коленных суставов.

Опасно падать в упор на прямые руки. Это может привести к переломам в области предплечья и локтевых суставов. Более сложным является падение вперед, когда развивается значительная сила инерции, например, при падении во время разбега, выполнении опорных прыжков, разновидностей бега. Падение вперед в этом случае переводится в один или несколько кувырков вперед через плечо. Однако, этот прием технически сложен и обучать ему следует с осторожностью после предварительной специальной физической подготовки.

При падении вниз ноги слегка сгибают в коленных и тазобедренных суставах, стопы удерживают параллельно поверхности приземления. Корпус несколько наклоняют вперед. Руки сгибают в локтях и прижимают к корпусу. Удар при приземлении смягчается мышечной силой ног, а если равновесие удержать не удалось, то приземление завершается падением набок или вперед на руки.

При падении назад руки надо развести в стороны, согнуть в локтевых суставах ладонями вниз. Голову наклоняют к груди, ноги сгибают и прижимают к корпусу, силу удара при приземлении смягчают ударом рук о землю и завершают перехватом через спину и плечо или на спину, если инерция незначительна.

Особенно опасно падение на спину в упор. Оно чревато серьезной травмой туловища, внутренних органов, головы. Приемам падения назад должно быть уделено особое внимание. В отдельных случаях падение назад при потере равновесия может быть переведено в более безопасное падение набок.

Инструктор физической культуры должен помнить, что навыки безопасного падения, развитые в детском возрасте, сохраняются всю жизнь, предохраняя человека от травм.

**Лист****о внесении изменений и дополнений в содержание программы учебной  
и производственной практик по ПМ.01.**

В 201..\201... учебном году в содержание программы учебной и производственной практик по ПМ.01. были внесены:

1. Дополнения в раздел 4.1. об информационном обеспечении учебной практики.
2. Изменено название образовательной организации, в соответствии с этим внесены изменения в содержание и титульные листы практики.

Январь 2016г