

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
ГАПОУ «НГТК»
от ___ 2023г. №.....

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История (вкл. Россия- моя история)

для специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование

профиль подготовки: технический

на базе основного общего образования

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Председатель

_____ Н.П. Свириденко

_____ 2023г.

2023

ОДОБРЕНО

Заместитель директора ГАПОУ
«НГТК»

_____ О.С. Макарова

_____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии
математики и информационных
технологий

Председатель

_____ И.Г. Фролова

_____ 2023г.

Составитель: Крицина И.В., преподаватель ГАПОУ «НГТК»

Рабочая программа по дисциплине «История» (вкл. Россия- моя история) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44936 от 26 декабря 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История (вкл. Россия - моя история)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рабочую программу «История» интегрирован курс «Россия - моя история», целью которого является формирование представления об истории России, как истории Отечества, её основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважение к истории, культуре, традициям. Данный курс также имеет историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность интегрированного курса «Россия- моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

Темы курса «Россия - моя история» в содержании данной программы выделены курсивом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы;
- Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Формирование Российской государственности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) ¹ |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; <p>б) базовые исследовательские</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., - оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, |

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|--|--|--|
| | <p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p> | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>изменения в Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, - аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, - формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., - знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и системы культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность</p> | <p>державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>- особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированные представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| <p>ПК 6.3² Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России |

² Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| | | |
|--|--|---|
| | информации, информационной безопасности личности | и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
|--|--|---|

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- объем образовательной нагрузки обучающегося 66 часов;
- учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 66 часов;
- самостоятельная работа 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| объем образовательной нагрузки | 66 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 29 |
| теоретические занятия | 37 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет (комплексный) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Вехи истории Великой России | | 18 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| <i>Тема 1.1. Александр Невский как спаситель Руси</i> | Содержание учебного материала: Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| <i>Тема 1.2. Смута и её преодоление</i> | Содержание учебного материала: Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| <i>Тема 1.3. Волим под царя восточного, православного</i> | Содержание учебного материала: Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| <i>Тема 1.4. Петр великий, строитель великой империи</i> | Содержание учебного материала: Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| <i>Тема 1.5. Отторженная возвратих</i> | Содержание учебного материала: Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| <i>Тема 1.6. Крымская</i> | Содержание учебного материала: | 2 | ОК. 01, ОК. 02, |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| <i>война- Пиррова победа в Европе»</i> | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| <i>Тема 1.7. Гибель империи</i> | Содержание учебного материала: Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции, гражданская война | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| <i>Тема 1.8. От великих потрясений к Великой победе</i> | Содержание учебного материала: Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| <i>Тема 1.9 Вставай страна огромная</i> | Содержание учебного материала: Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъём народа в годы Отечественной Войны. Фронты тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| РАЗДЕЛ 2. Мир во второй половине XX — начале XXI | | 4 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| Тема 1.1 Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны» | Содержание учебного материала: «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные* блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| Тема 1.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки | Практическое занятие 1. Семинар по теме: Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Вторая мировая война — кризис метрополий. Проблемы развивающихся стран. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| <p>Раздел 3. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</p> | | 22 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| <p>Тема 3.1. Крупнейшие страны мира. США</p> | <p>Практическое занятие 2. Семинар по теме: Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.</p> | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |
| <p>Тема 3.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p> | <p>Практическое занятие 3. Семинар по теме: Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.</p> | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |
| <p>Тема 3.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</p> | <p>Практическое занятие 4. Семинар по теме: Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм.</p> | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |
| <p>Тема 3.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония</p> | <p>Практическое занятие 5. Семинар по теме: Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.</p> | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |
| <p>Тема 3.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во</p> | <p>Практическое занятие 6. Семинар по теме: Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое</p> | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| второй половине XX века. Китай | государство». Китай на современном этапе развития. Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. | | |
| Тема 3.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | Практическое занятие 7. Семинар по теме: Провозглашение Индии республикой и принятие Конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |
| Тема 3.7. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала: Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| Тема 3.8. Советская концепция «нового политического мышления» | Практическое занятие 8. Семинар по теме: Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |
| Тема 3.9 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX и начала XXI вв. | Практическое занятие 9. Семинар по теме: Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |
| Тема 3.10 | Практическое занятие 10. | | ОК. 01, ОК. 02, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</p> | <p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства.</p> | 2 | ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |
| | <p>Контрольная работа по Разделу 3</p> | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ПК 6.3 |
| <p>РАЗДЕЛ 4. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p> | | 6 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| <p>Тема 4.1 СССР в послевоенный период</p> | <p>Практическое занятие 11. Семинар по теме: СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.</p> | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |
| <p>Тема 4.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p> | <p>Практическое занятие 12. Семинар по теме: СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. СССР в системе международных отношений.</p> | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |
| <p>Тема 4.3 СССР в период перестройки.</p> | <p>Практическое занятие 13. Семинар по теме: СССР в период перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.</p> | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| <p>Раздел 5 . Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине 20- начале 21 вв. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</p> | | 14 | <p>ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06</p> |
| <p><i>Тема 5.1. Россия в деле</i></p> | <p>Содержание учебного материала: Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p> | 2 | <p>ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06</p> |
| <p><i>Тема 5.2. Россия- великая наша держава</i></p> | <p>Содержание учебного материала: Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее.</p> | 2 | <p>ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06</p> |
| <p>Тема 5.3. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</p> | <p>Практическое занятие 14. Семинар по теме: Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p> | 2 | <p>ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3</p> |
| <p>Тема 5.4 Формирование российской государственности.</p> | <p>Практическое занятие 15. Семинар по теме: Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Военно-политический кризис в Чечне. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Президент России Д.А.Медведев. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> | 1 | <p>ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 6.3</p> |
| <p><i>Тема 5.5. Россия XXI век</i></p> | <p>Содержание учебного материала: Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических</p> | 2 | <p>ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04,</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | ОК. 05, ОК. 06 |
| Тема 5.6. Слава русского оружия | Содержание учебного материала: Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховские заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны- всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| Тема 5.7. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала: Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| Тема 5.8. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития. | Содержание учебного материала: Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двухсторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. | 1 | ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 |
| Дифференцированный зачёт (комплексный) | | 2 | |
| Всего | | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. - М., Наука, 2019.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. – М., Дело, 2020.
3. Ильин И.В. Почему мы верим в Россию. – М., РФК, 2019.
4. Сидорина Т.И. Национализм. Теории и политическая история. – М., Наука, 2019.

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей). – М., Академия, 2020.
2. Геллнер Э. Нации и национализм. – М., Прогресс, 2019.
3. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М., Весь Мир, 2019.
4. Ильин И.В. О русском национализме. – М., РФК, 2019.
5. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М., Наука, 2019.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Гоффлер Э. Метаморфозы власти. – М., АСТ, 2019.
2. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. М., Наука, 2019-2022 гг.

3.Электронное учебное пособие. «Электронные карты». Энциклопедия Истории России.

Для студентов

- 1.Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. - М., Эксперт, 2019.
- 2.Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М., Эксперт, 2019.
- 3.Тишков В.А. Кризис понимания России. – М., Эксперт, 2020.
- 4.Тойнби А. Постижение истории. – М., Прогресс, 2020.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://iriran.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Уметь: | |
| ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире; | Дифференцированный зачет, практические задания, устный и письменный опрос |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | |
| Знать: | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Дифференцированный зачет, практические задания, устный и письменный опрос |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | |
| основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века; | |
| апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы; | |
| Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков. Формирование Российской государственности. | |
| | |