

государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ «НГТК»  
В.М. Земалиндинова  
Приказ № 30.1-К от  
06.02.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»**

**основной образовательной программы**

**40.02.04 Юриспруденция**

**Базовый уровень**

**Профиль: социально-экономический**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель Н.П. Свириденко

**ОДОБРЕНО**

Заместитель директора ГАПОУ «НГТК»  
О.С. Макарова

Составитель: Букатова В.Г., преподаватель ГАПОУ «НГТК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в ред. пр. Минпросвещения РФ от 12.08.2022г. № 732) с учётом требований ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 798 от 27.10.2023 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 76207 от 01 декабря 2023г., на основании примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (30.11.2022г.) И Приказа Минпросвещения России от 01 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;

Рабочая программа учебной дисциплины содержит профильную составляющую, имеющую профессионально ориентированное содержание <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> *Профессионально ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» направлено на достижение следующей цели:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные <sup>3</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

<sup>2</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>3</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>-- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>- угрозах военного характера;</p> <p>- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>- знать основы обороны государства и воинской службы;</p>

		<p>-прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>-знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;.</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-излагать свои мысли на государственном языке;</p> <p>-оформлять документы.</p>	<p>- знать особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила оформления документов.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>- уметь различать приемы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</li> <li>- совершении террористического акта;</li> <li>- проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>- угрозах военного характера;</li> <li>- роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>	<p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>-знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; -знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования,</li> <li>-знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</li> </ul>
---	--	--

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 1.1<sup>4</sup>. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>-объяснять правила и демонстрировать приемы безопасной эксплуатации, контролировать выбор и рациональное размещение на рабочем месте инвентаря и оборудования</p>	<p>-знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,)</p>	<p>уметь контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте;</p>	<p>- знать требования охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности при выполнении работ;</p>

<sup>4</sup> Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	38
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
<b>3. Индивидуальный проект</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Личная безопасность и сохранения здоровья современной молодежи	34	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.5
Тема 1.1 Основные источники опасностей окружающей среды.	Содержание учебного материала	4	ОК 01;ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.5
	<p>1. <b>Понятие опасность.</b> Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива.</p> <p>Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>1. Моделирование поля опасностей современной молодежи. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (группе, мастерской, производстве)</p>	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01,ОК 02; ОК 04; ОК 07,ОК 08
	<p>1. <b>Общие понятия о здоровье.</b> Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Забота о</p>		

		жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие. Рациональное питание и его значение для здоровья. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека		
	<b>Практические занятия № 2,3,4</b>		6	
	1.	<i>Разработка мероприятий по профилактике здорового образа жизни специалиста дошкольного образования.</i>		
	2.	Разработка правил личной гигиены и ее значение для психологического здоровья человека.		
	3.	Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности		
<b>Тема 1.3 Безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1.	<b>Правила и безопасность дорожного движения.</b> Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Правила поведения при ЧС на транспорте. Оказание помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах		
	<b>Практическое занятие № 5,6</b>		4	
	1	<i>Разработка правил поведения воспитателя при ЧС на транспорте</i>		
	2	Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при травмах рук, ног, переломах, вывихах, ушибах, ранениях и кровотечении.		
<b>Тема 1.4. Безопасность при воздействии низких и высоких температур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1	<b>Понятие, основные виды и степени ожогов.</b> Первая помощь при термических и химических ожогах. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вынос пострадавшего из задымленного помещения. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи при отморожениях.		
	<b>Практическое занятие № 7, 8,9,10</b>		8	

	1	Разработка правил и порядка правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста дошкольного образования		
	2	Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при термических и химических ожогах, асфиксии Вынос пострадавшего из задымленного помещения		
	3	Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударах		
	4	Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при отморожениях		
<b>Тема 1.5 Безопасность при угрозе террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1	<b>Понятие о терроре, террористическом акте.</b> Опасности террористического акта. Психология террористов. Правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложника. Средства и методы самообороны		
	<b>Практическое занятие № 11,12</b>		4	
	1	Разработка правил безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, при стрельбе и захвате в качестве заложников в ДОУ		
	2	Определение средств и методов самообороны		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>10</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 2.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1	<b>История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС:</b> ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Структура и порядок работы государственных служб. МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав		

		потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения		
		<b>Практическое занятие № 13</b>	2	
	1	Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе		
<b>Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1	<b>Классификация современных средств поражения.</b> Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ.		
	<b>Практическое занятие № 14,15</b>		4	
	1	Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
	2	Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения с использованием средств коллективной и индивидуальной защиты		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>14</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 3.1. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного происхождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	1	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.</b> Ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при ЧС на производстве, в цеху. Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Средства и методы самообороны. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание первой помощи при утоплении, аллергии		

	<b>Практическое занятие № 16,17,18,19,20,21</b>		12	
	1	Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного происхождения		
	2	Разработка и проведение мероприятий в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа.		
	3	Разработка и проведение мероприятий по оказанию первой помощи при утоплении и аллергии		
	4	Разработка и проведение мероприятий по оказанию первой помощи при аллергии		
	5	Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения (АХОВ)		
	6	Разработка и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения (РВ)		
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы военной службы (юноши)</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России. Основные понятия о воинской обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	1	<b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. Основные понятия о воинской обязанности. Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>0</b>	
<b>Тема 4.2 Основные понятия о психологической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1	<b>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</b> Понятие о		

<b>совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</b>	психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
	<b>Практическое занятие № 22</b>	2	
	1 Составление алгоритма бесконфликтного общения и саморегуляции.		
<b>Тема 4.3 Строевая и огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>
	1 <b>Строевая подготовка.</b> Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». <b>Огневая подготовка.</b> Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб..		
	<b>Практическое занятие №23, 24</b>	4	
	1. Выполнение команд строевого устава на практике 2. Выполнение неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата АК-74.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы медицинских знаний (девушки)</b>	<b>12</b>	<b>ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.5</b>
<b>Тема 5.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 2.5</b>

	1	<b>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.</b> Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»			
	2	<b>Первая помощь при проникающих ранениях.</b> Ранения грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Оказание помощи при электротравмах и ударах молнией.			
	<b>Практические занятия № 22</b>				2
	1	<i>Разработка и проведение мероприятий по оказанию первой помощи при электротравмах в работе специалиста дошкольного образования</i>			
<b>Тема 5.2. Первая помощь при кровотечениях, отравлениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	
	1	<b>Оказания первой помощи при кровотечениях.</b> Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. Оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	4		
	<b>Практические занятия № 23,24</b>				
	1	Разработка мероприятий по помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении.			
2	Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути				
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>			<b>2</b>		
<b>ВСЕГО:</b>			<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности и защита Родины».

Эффективность преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защита Родины: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности и защита Родины: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защита Родины: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности и защита Родины: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

###### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности и защита Родины. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности и защита Родины. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности и защита Родины. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности и защита Родины (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности и защита Родины. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности и защита Родины. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности и защита Родины: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
16. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ

2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТИЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1; 2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р 4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р 4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Р 1 Темы:1.1 Р 5 Темы:5.1	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация).	Р 1 Темы:1.1 Р 5 Темы:5.1	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи