

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 Физика**

для специальности:

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль подготовки: технический

на базе основного общего образования



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (углубленная подготовка).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Физика» реализуется в рамках профильных общеобразовательных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **182** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **121** час;
- самостоятельной работы обучающегося **61** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>182</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	
практические занятия	30
зачет	4
контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>61</b>
в том числе:	
выполнение индивидуальных проектов	11
составление таблиц	2
написание рефератов	9
подготовка презентаций	16
подготовка докладов	13
составление конспектов	7
выполнение заданий по темам	2
составление кроссвордов	1
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Введение.</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира.	2	
<b>Тема 1. Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	
	1. <b>Кинематика</b> Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	<b>20</b>	2-3
	2. <b>Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона.</b> Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс		2-3
	3. <b>Законы механики Ньютона. Второй и третий законы Ньютона.</b> Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.		2-3
	4. <b>Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса.</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.		2-3
	5. <b>Законы сохранения в механике. Закон сохранения механической энергии.</b> Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		2-3
	<b>Практические занятия 1, 2, 3, 4, 5</b>	<b>10</b>	
	1. Исследование движения тела под действием постоянной силы.		
	2. Изучение закона сохранения импульса. Изучение особенностей силы трения (скольжения).		
	3. Изучение сохранения механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.		
	4. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.		
	5. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	1. Выполнение задания по переводу данных в систему СИ.		
	2. Составление таблицы «Три закона Ньютона».		
	3. Подготовка реферата на тему «Александр Григорьевич Столетов — русский физик», «Движение тела переменной массы», «Исаак Ньютон — создатель классической физики».		



	4.	Подготовка презентации на тему «Галилео Галилей — основатель точного естествознания».		
<b>Контрольная работа по разделу Механика</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	1.	<b>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ.		2-3
	2.	<b>Основы молекулярно-кинетической теории. Газовые законы.</b> Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная		2-3
	3.	<b>Основы термодинамики. Основные понятия и определения.</b> Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.		1-2
	4.	<b>Основы термодинамики. Первое начало термодинамики.</b> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.		1
	5.	<b>Основы термодинамики. Второе начало термодинамики.</b> Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели.		1
	6.	<b>Свойства паров. Испарение и конденсация.</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.		1
	7.	<b>Свойства паров. Кипение.</b> Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		1
	8.	<b>Свойства жидкостей.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом.		1
	9.	<b>Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.		1
	10.	<b>Свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел.</b> Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	1	
	<b>Практическое занятие 6, 7, 8</b>		<b>6</b>	
	1.	Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости.		
2.	Изучение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.			
	3.	Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды.		

<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>		
1.	Подготовка индивидуального проекта на тему «Модели тепловых двигателей».			
2.	Подготовка рефератов на темы «Психрометр и гигрометр», «Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме».			
3.	Составление конспекта на тему «Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин».			
<b>Контрольная работа по разделу Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 3. Электродинамика</b>		<b>32</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>		
1.	<b>Электрическое поле. Закон Кулона. Диэлектрики в электрическом поле</b> Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.			2-3
2.	<b>Законы постоянного тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока.			2
3.	<b>Закон Ома для полной цепи.</b> Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.			2
4.	<b>Электрический ток в полупроводниках.</b> Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.			3
5.	<b>Магнитное поле. Закон Ампера.</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.			2
6.	<b>Магнитное поле. Сила Лоренца.</b> Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.			2
7.	<b>Электромагнитная индукция.</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.			2
<b>Практическое занятие 9, 10, 11, 12</b>		<b>8</b>		
1.	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи.			
2.	Изучение явления электромагнитной индукции.			
3.	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания.			
4.	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.			

	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	1. Подготовка индивидуальных проектов по темам «Опыты Фарадея», «Электродвигатель».		
	2. Составление кроссворда на тему «Электродинамика».		
	3. Подготовка доклада «Использование электроэнергии в транспорте»		
<b>Контрольная работа по разделу Электродинамика</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4. Колебания и волны</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
1.	<b>Механические колебания. Упругие волны.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		2-3
2.	<b>Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.		2-3
3.	<b>Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</b> Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		2-3
4.	<b>Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Изобретение радио А.С. Поповым.</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		2-3
	<b>Практическое занятие 13, 14</b>	4	
1.	Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).		
2.	Изучение индуктивного и емкостного сопротивлений в цепи переменного тока.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
1.	Создание презентаций на темы: «Свободные и вынужденные механические колебания», «Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.»		
2.	Подготовка реферата «Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио».		
3.	Составление конспекта по теме «Образование и распространение упругих волн».		
<b>Тема 5. Оптика</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
1.	<b>Природа света. Волновые свойства света. Интерференция света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы.		1-2

		Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
	2.	<b>Волновые свойства света. Дифракция света. Поляризация света.</b> Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение		
	<b>Практическое занятие 15</b>		2	
	1.	Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1.	Подготовка доклада «Получение спектра с помощью призмы», «Получение спектра с помощью дифракционной решетки».		
	3.	Составление конспекта по теме «Оптические приборы».		
<b>Тема 6. Элементы квантовой физики</b>			<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Квантовая оптика. Физика атома.</b> Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.		2-3
	2.	<b>Физика атомного ядра. Закон радиоактивного распада. Получение радиоактивных изотопов и их применение.</b> Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		2-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Составление конспекта на тему «Излучение лазера (квантового генератора)».		
2.	Подготовка докладов на темы «Линейчатые спектры различных веществ», «Применение ядерных реакторов».			
3.	Составление конспекта на тему «Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов»			
<b>Тема 7. Эволюция Вселенной</b>			<b>35</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>	
	1.	<b>Строение солнечной системы.</b> Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной.		2-3
2.	<b>Строение и происхождение Галактик.</b> Строение и происхождение Галактик. Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной			

	системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения).	
3.	<b>Физическая природа тел солнечной системы.</b> Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	2-3
4.	<b>Астероиды и метеориты.</b> Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).	2-3
5.	<b>Солнце и звезды.</b> Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность).	2-3
6.	<b>Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.</b> Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	2
7.	<b>Физическая природа звезд.</b> Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).	2-3
8.	<b>Строение и эволюция Вселенной.</b> Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной).	2-3
9.	<b>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.</b> Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики.	2-3
10.	<b>Эволюция звезд. Энергия Солнца и звезд.</b> Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы), основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы.	2-3
11.	<b>Современные представления о происхождении планет. (1час)</b>	2-3

	Современные представления о происхождении планет.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
1.	Написание докладов на темы «Солнце — источник жизни на Земле», «Рождение и эволюция звезд», «Происхождение Солнечной системы», «Астрономия наших дней»		
2.	Подготовка презентации на тему: «Млечный Путь»		
3.	Подготовка индивидуального проекта на тему «Планеты Солнечной системы».		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>182</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Физика» требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Касьянов В. А. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М., 2015
2. Дмитриева В.Ф. Физика. Учебник для средних специальных учебных заведений.- М.: Академия, 2015.
3. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика. Учебник для средних специальных учебных заведений.- М.: Академия, 2014.
3. Касьянов В.А. Физика 11 класс.- М.: Дрофа, 2015.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика 10 класс. - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительные источники:

5. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросов по физике. -М.: Академия, 2014.
6. Рымкевич А.П. Задачник по физике 10-11 классы. – М.: Дрофа. 2015

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека). [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
4. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система). [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
6. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете). [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

7. [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирование, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, упражнений, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Применять знания о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий по решению задач на применение физических законов и составлению таблиц;
анализировать проведенные наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта;
практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий по решению задач;
публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	оценка защиты проектов, презентаций; оценка выступлений с докладами, рефератами;
обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий по решению задач;
самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	оценка защиты проектов, презентаций; оценка выступлений с докладами, рефератами;
<b>Знания:</b>	
Физических законов, гипотез;	оценка результатов выполнения тестовых заданий; оценка выполнения контрольных работ, зачетных заданий;

основных методов научного познания, используемых в физике: наблюдения, описания, измерения, эксперимента.	оценка результатов выполнения тестовых заданий; оценка выполнения контрольных работ, зачетных заданий
---	--

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлечение из разных источников и преобразование информации о науке «физика»;</li> <li>• перевод произвольных единиц измерения в систему СИ;</li> </ul>
<b>Механика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задачи, извлечение искомой величины из формулы;</li> <li>• извлечение необходимой информации из справочников; использование ее в различных видах деятельности;</li> <li>• построение рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• опознавание к какой теме относится задача и подбор к ней нужных формул;</li> </ul>
<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение основных положений молекулярно-кинетической теории, приведение доказательства этих положений;</li> <li>• познание основных характеристик твердых, жидких и газообразных тел;</li> <li>• изучение основных законов: основное уравнение молекулярно-кинетической теории, уравнение состояния идеального газа, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, законы изотермического, изохорного и изобарного процессов;</li> </ul>
<b>Электродинамика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач, извлечение искомой величины из формулы;</li> <li>• совершенствование математического аппарата;</li> <li>• построение рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• опознавание к какой теме относится задача и подбор к ней нужных формул;</li> </ul>
<b>Колебания и волны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавание, наблюдение изучаемых явлений, анализ с точки зрения физических законов;</li> <li>• переработка полученной информации: сравнение и классификация;</li> <li>• решение задач, извлечение искомой величины из формулы;</li> </ul>
<b>Оптика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавание видов спектров, анализ с точки зрения физических законов;</li> <li>• комментарий ответов товарищей;</li> <li>• извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• решение задач, извлечение искомой величины из формулы;</li> <li>• совершенствование математического аппарата;</li> <li>• построение рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• опознавание к какой теме относится задача и подбор к ней нужных формул;</li> </ul>
<b>Элементы квантовой физики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавание, наблюдение изучаемых явлений, анализ с точки зрения физических законов;</li> <li>• переработка полученной информации: сравнение и классификация;</li> <li>• решение задач, извлечение искомой величины из формулы;</li> </ul>
<b>Эволюция Вселенной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения изученных понятий;</li> <li>• разъяснение основных положений изученных теорий и гипотез;</li> <li>• наблюдение и интерпретация результатов самостоятельно проводимых</li> </ul>

	<p>наблюдений, астрофизических явлений, протекающих в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обобщение знаний о Вселенной, полученных из различных источников и обоснованные выводы об их закономерностях; структурирование учебной информации;</li><li>• объяснение принципов действия телескопов, других приборов и технических устройств, с которыми проводятся астрономические наблюдения, и способы обеспечения безопасности при их использовании;</li><li>• самостоятельный поиск новых для себя астрофизических знаний, используя для этого доступные источники информации</li></ul>
--	---