

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 История**

для специальности:

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль подготовки: технический

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Председатель ПЦК  
Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО  
1 Зам.директора:  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) рег. № 1386 от 27.10.14 г.

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

В.Б. Хренов  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

председатель ПЦК  
(занимаемая должность)

Н.В. Баннова  
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.А. Скачкова  
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО «ННХТ»  
(место работы)

методист  
(занимаемая должность)

Л.А. Шепилова  
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными учреждениями, реализующими данную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
ПК 1.6	Анализировать занятие и организацию практики обучающихся
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и обучения обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **6** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
написание докладов	1
написание эссе	1
выполнение проектов	2
заполнение таблицы	1
подготовка сообщений	1
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. <b>Распад СССР и формирование ближнего зарубежья.</b> Политика перестройки. Реформа политической системы. Национальная политика. ГКЧП и распад СССР. Формирование СНГ.		2
	2. <b>Формирование российского государства в 1990-2000-ые гг.</b> «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно-политическое развитие России в 1991-1993 гг. Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг. Россия в начале XXI века.		2
<b>Тема 1.2. Борьба ведущих государств за мировое лидерство на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. <b>Внешнеэкономическая деятельность США.</b> Развитие экономики США в XX в. План Маршалла. Холодная война. Деятельность США на территориях постсоветского блока. Формирование международной экономической системы.		2
	2. <b>Россия и ее внешняя политика биполярного мира биполярного мира.</b> Внешняя политика России в конце XX в. Провозглашение приверженности принципам многополярности. Разворот интересов России на Восток и Азию.		2
	<b>Практическое занятие 1</b>	2	
	1. Семинар «Анализ деятельности «Большой восьмерки» по созданию равных условий для ведущих стран мира на рубеже XX-XXI вв.».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Составление таблицы «Члены участники «Большой восьмерки»».		
<b>Тема 1.3. Международные отношения в конце XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. <b>Проблемы разоружения в конце XX - начало XXI вв.</b> Первые договоры в области разоружения. Договоры по ядерному оружию. Договоры по химическому и биологическому оружию. Проблемы в области разоружения.		2

	2.	<b>Участие международных организаций по вопросам глобальной безопасности.</b> Понятие и компетенции международных организаций. Операционные модели международной безопасности. Угрозы международной безопасности.		2
	<b>Практическое занятие 2</b>		2	
	1.	Семинар «Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Написание докладов по выбору: «Цели и задачи ООН», «Цели и задачи НАТО», «Цели и задачи ЕС».			
<b>Контрольная работа по разделу 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>			2	
<b>Раздел 2. Сущность и причины международных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b>			19	
<b>Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	<b>Балканский кризис конца XX века.</b> Усиление националистических движений в начале 1990-ых гг. Начало борьбы за независимость Косово. Участие ООН и НАТО в урегулирование конфликта.		2
	2.	<b>Военные действия в Афганистане в 90-х гг. XX века.</b> Борьба за власть между исламскими партиями. Захват власти движением Талибан. Террористическая деятельность талибов в других государствах. Участие США в военной операции «Несокрушимая свобода».	2	
	<b>Практическое занятие 3</b>		2	
	1.	Семинар «Анализ причин международных конфликтов на Северном Кавказе в конце XX – начале XXI вв. и их последствий».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Выполнение проектов «Локальные конфликты в конце XX - начале XXI вв.», «Первая и вторая чеченские войны», «Грузинско-осетинская война», «Сомалийская война», «Война в Южном Таиланде» и др.			
<b>Тема 2.2. Зоны конфликтов в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	<b>Развитие североафриканского и ближневосточного конфликта.</b> Колониальное наследие стран Африканского континента. Уровень развития африканских стран. Гражданские войны в Африке.		2



		Провозглашение государства Израиль. Создание организации освобождения Палестины. I и II интифада		
	2.	<b>Проблемы самоопределения государств Латинской Америки.</b> Условия развития стран Латинской Америке. «Левый поворот» в Латинской Америке. Формирование и деятельность «Оси добра».		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Написание эссе «Возможные пути решения ближневосточного конфликта».			
<b>Тема 2.3. Современные угрозы международной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Противостояние распространению религиозно-экстремистских течений и радикальных политических движений.</b> Противостояние распространению религиозно-экстремистских течений и радикальных политических движений		2
	<b>Практическое занятие 4</b>		2	
	1.	Семинар «Международный терроризм – угроза человечеству».		
<b>Контрольная работа по разделу 2. Сущность и причины международных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</b>			<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 3.1. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</b> Мировое образовательное пространство и национальные образовательные системы, их взаимосвязь. Значение европейских интеграционных процессов. Подписание Россией соглашений в области образования и культуры.		2
<b>Тема 3.2. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</b> Массовая культура в России. Экспансия культуры как специфическая форма межкультурной коммуникации.		2
	2.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Задачи стоящие перед Россией после 1991г. 3 этапа становления Российского общества 1991 - 2017 гг. Национальные, религиозные, культурные процессы 1990-2010-х гг .		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	

	Подготовка сообщений по выбору: «Культурные традиции в современной России» «Религиозные традиции в современной России» «Национальные традиции в современной России» «Распространение западной системы ценностей»		
<b>Тема 3.3. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> Перечень проблем стоящих перед Россией в 1990-ые гг. Направление политики В.В.Путина в 2000-2008 гг. Создание национальных проектов и изменение приоритетов государственной политики.		2
	2. <b>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</b> Основные направления государственной политики в области инноваций. Целевые стратегии государства на современном этапе.		2
<b>Контрольная работа по разделу 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. - М., Наука, 2016.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. – М., Дело, 2013.
3. Ильин И.В. Почему мы верим в Россию. – М., РФК, 2013.
4. Сидорина Т.И. Национализм. Теории и политическая история. – М., Наука, 2014.

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей). – М., Академия, 2015.
2. Геллнер Э. Нации и национализм. – М., Прогресс, 2013.
3. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М., Весь Мир, 2013.
4. Ильин И.В. О русском национализме. – М., РФК, 2014.
5. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М., Наука, 2014.

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Гоффлер Э. Метаморфозы власти. – М., АСТ, 2011.
2. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. М., Наука, 2008-2013гг.

3.Электронное учебное пособие. «Электронные карты». Энциклопедия Истории России.

Для студентов

1.Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. - М., Эксперт, 2013.

2.Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М., Эксперт , 2012.

3.Тишков В.А. Кризис понимания России. – М., Эксперт, 2011.

4.Тойнби А. Постижение истории. – М., Прогресс, 2012.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. <http://www.bibliotekar.ru>

3. <http://iriran.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	оценка выполнения практических заданий, оценка выполнения контрольных работ, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	оценка выполнения контрольных работ, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, оценка выполнения тестовых заданий.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.	
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	