

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 01 Общая и профессиональная педагогика**

для специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: технический

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Председатель ПЦК:  
М.П. Елисеева

СОГЛАСОВАНО  
1 Зам.директора:  
О.С. Макарова

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям), рег. № 1386 от 27.10.14г.

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.А. Юдина  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

председатель ПЦК  
(занимаемая должность)

М.П. Елисеева  
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Л.С. Сумнительнова  
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО «ННХТ»  
(место работы)

зам.директора по УР  
(занимаемая должность)

В.Б. Семисаженова  
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общая и профессиональная психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических целей и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.6	Анализировать занятие и организацию практики обучающихся
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и обучения

	обучающихся
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающихся индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **231** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **154** часа;
  - самостоятельной работы обучающегося **77** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	231
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	154
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	70
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	77
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Составление опорных схем	12
Рефераты	18
Составление таблиц	15
составление словаря	3
конспектирование	9
проектирование уроков	10
создание методической копилки	10
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Общая и профессиональная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Введение в специальность мастера профессионального обучения		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Мастер профессионального обучения как педагог начального профессионального обучения	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Общая характеристика профессионально педагогической специальности.		1
	Сущность и особенности педагогической профессии. Профессионально- педагогическая специальность. Перспектива развития профессионально-педагогической специальности. Сущность профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности.		1
	Практическое занятие 1 1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику, разработанному Е.А.Климовым	2	
<b>Тема 1.2</b> Личность педагога профессионального обучения	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Личность педагога. Направленность личности. Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.		2
	2.Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения. Цели и пути повышения профессионализма. Задачи. Функции повышения квалификации. Специальное повышение квалификации. Предметно-профессиональное повышение квалификации. Педагогическое повышение квалификации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Виды и характеристика функций профессионально-педагогической деятельности»		<b>3</b>
<b>Раздел 2</b> Общие основы педагогики			
<b>Тема 2.1</b> Педагогика как наука. Её возникновение и развитие	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Понятие о педагогике. Возникновении педагогике как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики.		1
	2. Методы научно-педагогического исследования. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.		3
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Отрасли педагогики и их основные задачи»		<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подготовка рефератов по теме «Возникновение и развитие педагогики как науки» 2. Составление словаря педагогических понятий.		<b>5</b>
<b>Тема 2.2</b> Основные педагогические категории	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Сущность педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. педагогическая система, педагогическая деятельность, самообразование, самовоспитание, самообучение. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.		1



	Практическое занятие 3. Составление условной схемы взаимосвязи основных категорий педагогики.	2		
<b>Тема 2.3</b> Внешние и внутренние факторы личностного развития	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Процесс развития личности. Виды противоречий. Генеральные факторы развития личности-наследственность, среда воспитания. Деятельность как фактор развития личности. Основные виды деятельности детей и подростков. Диагностика развития.			
	Практическое занятие 4. Разработка схематической модели процесса развития обучающихся профессиональных учебных заведений.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рефератов по теме: «Развитие, воспитание и социализации личности»	2		
<b>Тема 2.4</b> Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений	Содержание материала	4	2	
	1. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление, связанное с процессами обучения, воспитания и развития личности. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.			
	Практическое занятие 5. Составление модели педагогического процесса как целостной динамической системы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опросника для педагогического эксперимента.	3		
<b>Тема 2.5</b> Система образования в России	Содержание учебного материала	8	1	
	1. Понятие о системе образования, проблемах образования, тенденциях его развития. Принципы построения системы образования. Современные стратегии развития системы образования.			2
	2. Закон РФ «Об образовании». Конвенция ООН. Декларация прав ребёнка. Правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Законодательная база образования. Нормативная основа образования.			
	3. Виды образования в России. Общее образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Понятие непрерывного образования.	3		
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Виды и уровни образования»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование: «Закон об образовании РФ», «Всеобщая декларация прав человека», «Конституция РФ».	2		
<b>Раздел 3</b> Теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования				
<b>Тема 3.1</b> Профессиональная педагогика как наука о закономерностях подготовки квалифицированных рабочих	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Профессиональная педагогика как наука, как система междисциплинарных научных знаний широкого диапазона. История становления и развития профессионального образования в России и за рубежом.			
	2. Система профессиональной подготовки кадров в РФ. Современные требования к профессионалу. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рефератов «Становление и развитие профессионального образования».	3		

<b>Тема 3.2</b> Законы профессиональной педагогики и методы исследования	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Классификация закономерностей профессиональной педагогики, их характеристика. . Общепедагогические и специальные методы исследования в профессиональной педагогике.		2
	2. Методологические основы прогностического исследования в профессиональной педагогике. Методы решения профессиональных задач. Условия организации комплексного прогностического исследования.		2
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Характеристика методов педагогических исследований»	<b>3</b>	
<b>Тема 3.3</b> Методологические основы построения системы подготовки квалифицированных рабочих	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Система профессиональной подготовки кадров в РФ. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.		2
	2. Типы профессиональных учебных заведений РФ. Государственные. Негосударственные. Профессиональные училища и лицеи. Средние специальные учебные заведения. Вузы.		2
	3. Структура ступенчатого обучения. Многоуровневое профессиональное обучение. Система профессиональной подготовки.		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы: «Системы профессиональной подготовки кадров в РФ».	<b>4</b>	
<b>Тема 3.4</b> Теоретические основы воспитания будущего квалифицированного рабочего	Содержание учебного материала	6	
	1. Современные требования к профессионалу. Требования к подготовке кадров. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональные ключевые квалификации и компетенции.		2
	Практическое занятие 7, 8. Составление таблицы «Профессионально обусловленные компоненты личности специалиста». Анализ квалификационной характеристики рабочих профессий.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление таблицы «Характеристика ключевых компетенций». 2. Конспектирование «Основные компетенции и направления профессионального образования в России»	7	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 4</b> Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих			
<b>Тема 4.1</b> Процесс профессионального обучения	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Профессионально -образовательный процесс как целостная система. Проектирование модели личности профессионала. Проектирование профессионально -педагогической деятельности. Проектирование профессионально- педагогического взаимодействия		2
	Практическое занятие 9 Составление обобщённого макета профессионально-образовательного процесса	2	
<b>Тема 4.2</b> Содержание профессионального обучения	Содержание учебного материала	6	
	1. Источники формирования содержания профессионального образования. Государственный стандарт. Федеральный компонент. Национально-региональный компонент. Компонент учебного заведения. Соотношение теоретической и практической подготовки.		2
	2. Структура и содержание профессионального образования. Общетехнический блок. Отраслевой блок. Профессиональный блок. Специальный блок. Общеспециальный блок. Блоки перепрофилирования. Блок повышенного профессионального образования. Бизнес блоки. Блок		2

	опережающей профессиональной подготовки.		
	3.Формы проектирования содержания профессионального образования. Модель учебного плана. Обязательное обучение. Учебный предмет. Учебная программа. Типовые учебные программы. Рабочие учебные программы. Авторские программы		2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов «Проектирование содержания профессионального образования»	<b>4</b>	
<b>Тема 4.3</b> Методы профессионального обучения	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1. Классификация методов обучения. Методы, направленные на первичное овладение знаниями. Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний и овладению умениями и навыками. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы. Репродуктивные и творчески-воспроизводящие методы.		1
	2. Активные методы обучения. Познавательная активность. Познавательная самостоятельность. Неимитационные методы. Имитационные методы обучения.		2
	3. Характеристика методов профессионального обучения. Теоретическое и практическое обучение: общеобразовательный, общетехнический и специальный блоки. Устное изложение. Наглядные методы обучения. Анализ проблемной ситуации.		2
	4. Практическое обучение. Метод упражнения. Лабораторный метод. Стажировка с выполнением должностных ролей. Имитационный тренинг. Решение производственно-технических задач.		
	Практическое занятие 10. Проектирование методов профессионального обучения.	2	
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Характеристика методов профессионального обучения» Создание методической копилки «Решение производственных ситуаций»	<b>8</b>	
<b>Тема 4.4</b> Средства профессионального обучения	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Роль и место средств обучения в учебном процессе. Классификация средств обучения. Учебно-наглядные пособия. Вербальные средства обучения. Специальное оборудование. Технические средства обучения. Дидактические возможности отдельных видов средств обучения.		2
	Практическое занятие 11. Анализ реализации средств профессионального обучения мастера профессионального обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат по теме: «Условия эффективного применения средств обучения».	<b>4</b>	
<b>Тема 4.5</b> Формы организации профессионального обучения	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Организационные формы обучения, направленные на теоретическую подготовку обучающихся. Урок. Дидактические требования, организационные требования, воспитательные требования. Типы уроков. Учебная экскурсия. Учебная конференция. Консультация.		2
	2.Организационные формы обучения. направленные на практическую подготовку студентов. Лабораторные занятия. Практическое занятие. Курсовое проектирование. Производственная (профессиональная) практика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование: Самостоятельные внеаудиторные занятия. Составление таблицы «Виды домашних заданий».	<b>1</b>	
<b>Тема 4.6</b> Основы педагогического	Содержание учебного материала	<b>8</b>	

проектирования, инновационные технологии обучения в профессиональном образовании	1. Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Процесс профессионального обучения: профессионально- педагогическая деятельность, профессионально -познавательная деятельность. Принципы профессионального обучения. Понятие «Технология обучения». Сущность и характерные признаки педагогической технологии.		2
	2. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Интерактивные технологии обучения. Технологии проектного обучения. Компьютерная обучающая технология.		2
	3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Создание условий для свободы выбора в учебном процессе. Опережающая самостоятельная работа. Побуждение к рефлексии. Обучение профессиональным умениям и навыкам путем «погружения» в профессиональную деятельность. Психологическая поддержка в самоопределении.		2
	Практическое занятие 12. Выбор технологии обучения при проектировании учебных занятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка фрагментов урока теоретического обучения с применением инновационных технологий.	3	
<b>Тема 4.7</b> Проектирование уроков (занятий) профессионального обучения	Содержание учебного материала	10	
	1. Типология и структура уроков. Классификация уроков по дидактическим целям и месту уроков в общей системе. Структура уроков. Нестандартные уроки.		2
	2. Подготовка урока. Этапы подготовки: диагностика, прогнозирование, проектирование (планирование). План-конспект урока.		2
	3.Вспомогательные формы обучения. Кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативные занятия, учебные экскурсии, домашняя самостоятельная работа.		3
	Практическое занятие 13,14. Проектирование урока теоретического обучения. Система уроков по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Перспективно-тематическое проектирование уроков. 2. Разработка фрагмента урока с постановкой целей и задач по заданной теме.	3	
<b>Тема 4.8</b> Система проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся	Содержание учебного материала	6	
	1 .Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Функции контроля. Проверочная функция. Обучающая функция. Развивающая функция. Воспитательная функция. Методическая функция.		2
	2. Виды контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Периодический (рубежный). Итоговый контроль.		2
	3. Методы контроля. Устный опрос. Письменная проверка. Практическая проверка. Самоконтроль и взаимопроверка. Коллоквиум. Зачет. Экзамен. Тестирование. Рейтинговая система оценки знаний. Машинный контроль. Аттестация.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление реферата. « Контроль учебной деятельности студентов в средних специальных учебных заведениях с применением рейтинговой системы оценки знаний обучающихся»	3	
<b>Раздел 5</b> Управление образовательным учебным заведением			

<b>Тема 5.1</b> Сущность управления в системе образования	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Понятие об управлении образовательной системой; его задачи. Органы управления образованием в РФ.		1
	2. Основополагающие директивные документы по управлению образовательным процессом. Документация, обеспечивающая учебный процесс (рабочие программы, КТП). Лицензирование, аттестация и аккредитация учебных учреждений. Аттестация педагогических кадров.		1
			2
	Самостоятельная работа: Конспектирование «Сущность управления в системе образования»	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2</b> Внутриучилищное (внутриучрежденческое) руководство учебно-воспитательным процессом	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1. Сущность и содержание процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса: вариативность, длительность, комплексность, непрерывность, целенаправленность, двусторонний характер. Цели и задачи воспитания. Содержание профессионального воспитания.		2
	2. Закономерности и принципы воспитания: ориентация на развитие личности, опора на общечеловеческие ценности, включение учащегося в разнообразные виды деятельности, опора на учащегося как субъекта процесса воспитания, индивидуальная и творческая направленность воспитательного процесса. Принципы воспитания: педагогическая целесообразность, воспитание в коллективе, связь с жизнью и практикой, принцип развития самостоятельности личности, единство требований в сочетании с уважением к личности учащегося		2
	3. Методы, формы и технологии воспитания. Классификация методов воспитания: методы организации коллектива, методы убеждения, методы стимулирования. Формы воспитания: формы управления и самоуправления жизнью в учебном заведении; познавательные формы; развлекательные формы. Технологии воспитания: комплексность, системность, последовательность, непрерывность воспитания.		1
	4. Формирование и развитие коллектива учащихся. Понятие коллектива. Виды коллективов. Этапы формирования коллективов. Управление развитием коллектива.		2
	5. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Воспитательная система профессионального учебного заведения. Планирование воспитательной работы.		2
	Практическое занятие 15. Составление таблиц: «Критерии и показатели воспитанности» «Методы определения уровня воспитанности обучающихся»		<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана воспитательной работы на один семестр.		<b>3</b>
	<b>Всего:</b>	<b>231</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место обучающихся;
- методические разработки;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бордовская Н. Педагогика. – СПб.: Питер, 2012
2. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Общая и профессиональная педагогика. – М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2012.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Практикум. – М.: Издательский центр Академия, 2013.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ.высш. Учеб.заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012
6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений средних профессиональных образования. – М.: Мастерство, 2012.
7. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие, под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
8. В.А.Скакун. Организация и методика профессионального обучения. – М.: Форум-Инфа-М, 2013.

Дополнительные источники:

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. – М.: Педагогика, 2011.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. – М.: Владос, 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследовательских работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b> оценивать постановку педагогических целей и задач	практические занятия, самостоятельная работа
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия, самостоятельная работа
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, самостоятельная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия, самостоятельная работа исследования
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	самостоятельная работа
ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	самостоятельная работа
применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	практические занятия
<b>Знания:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	практические занятия, самостоятельная работа
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	практические занятия, самостоятельная работа
принципы обучения и воспитания	практические занятия, самостоятельная работа
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности	практические занятия, внеаудиторная



и условия применения	самостоятельная работа, тестирование
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	внеаудиторная самостоятельная работа
особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия,
особенности содержания и организации профессиональной подготовки	практические занятия,
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	практические занятия,
особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	внеаудиторная самостоятельная работа
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	практические занятия
основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа