

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 04 История

для специальности:

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль: технический

на базе основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** (углубленная подготовка).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» реализуется в рамках базовых общеобразовательных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| написание докладов | 8 |
| написание эссе | 4 |
| выполнение проектов | 4 |
| заполнение таблицы | 18 |
| составление схем | 6 |
| подготовка сообщений | 5 |
| подготовка тезисов | 5 |
| составление понятийного словаря по теме | 8 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Введение | | 3 | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Введение. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. | | | |
| | Самостоятельная работа Написание эссе «Почему человеку необходимо знать историю» | 1 | | |
| РАЗДЕЛ 1. Древнейшая стадия истории человечества | | 4 | | |
| Тема 1.1 Выделение человека из животного мира. Неолитическая революция | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Выделение человека из животного мира. Неолитическая революция. Расселение людей по земному шару. Очаги возникновения земледелия и скотоводства. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Предпосылки возникновения цивилизации. | | | |
| | Самостоятельная работа Составление таблицы «Этапы становления человека» | 2 | | |
| РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Древнего мира | | 5 | | |
| Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Античная цивилизация. | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Практическое занятие 1 | | | |
| | 1 Определение особенностей цивилизаций Древнего мира (древневосточной и античной). | | | |
| Тема 2.2 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | Содержание учебного материала | 2 | 2-3 | |
| | 1 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. | | | |
| | Самостоятельная работа Составление таблицы «Распространение мировых религий в VII-X вв.» | 1 | | |
| РАЗДЕЛ 3. Цивилизации | | 13 | | |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| Запада и Востока в Средние века | | | |
| Тема 3.1 Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Буддизм на Востоке в средние века | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Буддизм на Востоке в средние века. Периодизации средневековой истории Китая. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию. | |
| | Самостоятельная работа Составление понятийного словаря по теме | | 2 |
| Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Хронологические рамки западного Средневековья. | |
| Тема 3.3 Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Складывание средневековых классов и сословий. Церковь и светские власти, церковь и общество. Аграрный характер средневековой цивилизации. | |
| | Самостоятельная работа Составление схемы «Сословный строй в Европе» | | 1 |
| Тема 3.4 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. | |
| | Самостоятельная работа Составление таблицы «Крестовые походы» | | 2 |
| РАЗДЕЛ 4. История России с древнейших времен до конца XVII века | | 32 | |
| Тема 4.1 Восточная Европа: | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----|--|
| природа и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. | 1 | Восточная Европа: природа и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. | | | |
| Тема 4.2 Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 | |
| | 1. | Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Общественные отношения. Роль женщин в общине. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. | | | |
| | Самостоятельная работа Составление схемы «Административный строй у славян в VII-VIII вв.» | | | | |
| Тема 4.3 Рождение Киевской Руси. Крещение Киевской Руси. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Практическое занятие 2 | | | | |
| | 1 | Выявление причин, основных событий, значения Крещения Руси. | | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов по выбору: «Принятие христианства», «Общественный строй Руси», «Взаимоотношения Руси и Византии в IX-X вв.» | | | | |
| Тема 4.4 Русь и ее соседи в XI-начале XII вв. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 | |
| 1. | Русь и ее соседи в XI- начале XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. | | | | |
| Тема 4.5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 | |
| | 1. | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-суздальское княжество. Галицко-волыньское княжество. | | | |
| | Самостоятельная работа Составление схемы «Политический строй русских княжеств в период раздробленности» | | | | |
| Тема 4.6 Борьба с иноземными завоевателями. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 | |
| 1 | Борьба с иноземными завоевателями. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|-----|
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Составление схемы «Система властвования Золотой Орды над русскими землями». | | | |
| Тема 4.7 Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. | | |
| Тема 4.8 Россия в царствование Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Россия в царствование Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Написание эссе «Опричнина – необходимость или личный террор царя.» | | | |
| Тема 4.9 Смута в России начала XVII в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Смута в России начала XVII в. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Подготовка проекта по теме «Самарский край в период смуты». | | | |
| Тема 4.10 Россия в середине и второй половине XVII в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Политический строй России. | | |
| Тема 4.11 Русская культура в XIII-XVII | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Русская культура в XIII-XVII Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|------------|
| | | Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Составление сообщений по выбору: «Создание школ», «Новые жанры в литературе», «Протопоп Аввакум», «Симеон Полоцкий» | | | |
| РАЗДЕЛ 5. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. | | | 18 | |
| Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Составление понятийного словаря по теме | | | |
| Тема 5.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация Эпоха Возрождения. Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. | | |
| Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Составление таблицы «Общие черты и особенности абсолютизма в странах западной Европы». | | | |
| Тема 5.4 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Значение колоний для развития стран Западной | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Европы. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка докладов по выбору: «Великие географические открытия», «Колонизация Индии», «Колонизация Китая», «Опиумные войны». | | |
| Тема 5.5 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. | Содержание учебного материала | 2 | 2-3 |
| | 1. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. | | |
| Тема 5.6 Революции XVIII в. | Содержание учебного материала | 2 | 2-3 |
| | 1. Революции XVIII в. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революционных войн. Международное значение революции. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка тезисов по Великой французской революции | 1 | |
| Контрольная работа по разделам 1-5 | | 1 | |
| РАЗДЕЛ 6. Россия в XVIII в. | | 9 | |
| Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие 3 | | |
| | 1. Изучение и анализ государственных реформы Петра I. Составление таблицы «Итоги и цена преобразований Петра Великого». | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка тезисов по реформам Петра I | 1 | |
| Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала | 2 | 2-3 |
| | 1. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внешняя политика Екатерины II. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов по выбору: «Екатерина II», «Павел I», «Восстание Е. Пугачева». | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|-----|
| | Составление таблицы «Дворцовые перевороты» | | | |
| Тема 6.3 Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическое занятие 4 | | | |
| | 1 | Составление таблицы «Наука и культура в России в XVIII веке». | | |
| РАЗДЕЛ 7. Становление индустриальной цивилизации | | | 9 | |
| Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Составление таблицы «Признаки империализма». | | 1 | |
| Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Оформление понятийного словаря по теме | | 2 | |
| Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Практическое занятие 5 | | | |
| | 1 | Выявление особенностей духовной жизни нового времени. Определение количественных и качественных характеристик научных открытий. Дарвин и дарвинизм. История «музы века». | | |
| РАЗДЕЛ 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | 3 | |
| Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 6 | | | |
| | 1 | Изучение традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Выявление причин колониального раздела Азии и Африки. | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|------------|
| | Самостоятельная работа | | <i>1</i> | |
| | Составление схемы «Колониальное управление» | | | |
| РАЗДЕЛ 9. Россия в XIX в. | | | 22 | |
| Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Территория и население империи. Реформы начала царствования Александра I. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Составление таблицы «Реформы первой половины XIX в.» | | | |
| Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Внешняя политика Александра I и Николая I. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. «Священный союз». Борьба с Османской империей. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». | | |
| Тема 9.3 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Подготовка сообщений по выбору: «Особенности развития русской культуры», «Особенности развития русской архитектуры», «Особенности развития русской литературы», «Особенности развития русской философии» | | | |
| Тема 9.4 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Курс «Великих реформ». Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|-----|
| | Составление таблицы «Политические кружки и организации» | | | |
| Тема 9.5 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | | |
| Тема 9.6 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Культурное наследие Самары в XIX в.» | | 1 | |
| Тема 9.7 Повседневная жизнь населения России в XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | Практическое занятие 7 | | | |
| | 1 | Проведение сравнительного анализа повседневной жизни разных сословий населения России в XIX в. | | |
| | Самостоятельная работа Составление таблицы «Сословия России в XIX в.» | | 2 | |
| РАЗДЕЛ 10. От Новой истории к Новейшей | | | 14 | |
| Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав Тройственного союза и Антанты. | | |
| Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Достижения естественных наук. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|-----|
| | Составление понятийного словаря по теме | | | |
| Тема 10.3 Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Особенности российской монархии. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм.. Революция 1905-1907 гг. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Составление таблицы «Политические партии в начале XX в.» | | | |
| Тема 10.4 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Истоки и причины. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. | | |
| Тема 10.5 Революции 1917г. в России. Приход большевиков к власти в России. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Революции 1917г. в России. Приход большевиков к власти в России. Причины и ход революции. Двоевластие. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Государственное устройство. Экономика «военного коммунизма». Гражданская война. Причины поражения антибольшевистских сил. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Подготовка тезисов по революционному периоду 1917-1918 гг. | | | |
| РАЗДЕЛ 11. Между мировыми войнами | | | 13 | |
| Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные | | |

| | | | | |
|--|----|--|----------|-----|
| | | пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. | | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| | | Написание эссе на тему «Чем вызван успех авторитарных режимов 1919-199гг.» | | |
| Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | | Практическое занятие 8 | | |
| | 1 | Выявление основ функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? | | |
| Тема 11.3 Международные отношения в 20-30-е годы XX в. | | Содержание учебного материала | 2 | 2-3 |
| | 1. | Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. | | |
| | | Самостоятельная работа Подготовка тезисов из документа «Пакт Молотова - Рибентропа». | 1 | |
| Тема 11.4 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. | | Содержание учебного материала | 2 | 2-3 |
| | 1. | Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Постепенный отход от идей «мировой революции. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Форсированная модернизация. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. | | |
| | | Самостоятельная работа Подготовка проектов по теме «Советские мероприятия и реформы 1918-1941 гг.» | 2 | |
| РАЗДЕЛ 12. Вторая мировая война | | | 5 | |
| Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | | Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----|-----|
| Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны. Куйбышев - запасная столица | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | СССР в годы Великой Отечественной войны. Куйбышев - запасная столица. Общество в годы войны. Пропаганда и контрпропаганда. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Управление экономикой в военное время. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| Подготовка сообщений по выбору: «Бункер Сталина», «Культурная жизнь Куйбышева в годы войны», «Куйбышев - запасная столица». | | | | |
| РАЗДЕЛ 13. Мир во второй половине XX века | | | 9 | |
| Тема 13.1 «Холодная война». | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные* блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| Составление таблицы «Конфликты "Холодной войны"» | | | | |
| Тема 13.2 Научно-технический прогресс. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Научно-технический прогресс. Т транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. | | |
| Тема 13.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | Содержание учебного материала | | 2 | 2-3 |
| | 1. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| Составление понятийного словаря по теме | | | | |
| РАЗДЕЛ 14. СССР в 1945-1991 | | | 11 | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------|
| годы | | | |
| Тема 14.1 СССР в послевоенный период | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 9 | | |
| | 1 | Определение особенностей послевоенного советского общества, духовный подъем людей. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| Составление таблицы «Советские мероприятия и реформы 1945-1960 гг.» | | | |
| Тема 14.2 СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Инакомыслие, диссиденты. СССР в системе международных отношений. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Подготовка сообщений по выбору: «Экономика СССР 1960-80-ые гг», «Война в Афганистане», «Реформа А.Н. Косыгина», «Период "разрядки"» | | 1 | |
| Тема 14.3 СССР в период перестройки. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | СССР в период перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| Подготовка тезисов по итогам перестройки | | 2 | |
| РАЗДЕЛ 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков | | 2 | |
| Тема 15.1 Формирование российской государственности. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Военно-политический кризис в Чечне. Деятельность Президента России В.В.Путин: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Президент России Д.А.Медведев. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| | | ВСЕГО | 175 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основные источники:

Для студентов

5. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство

- в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
6. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
 7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
 8. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
 9. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
 10. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Для преподавателей

11. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
13. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
14. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2014.
15. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Дополнительные источники

16. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2013.
17. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
18. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2014. 32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г.
19. Мир Просвещения. Исторический словарь. / под ред. С.Я. Карпа — М., 2012.
20. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

21. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
22. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

23. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
24. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
25. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
26. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
27. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
20. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
28. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
29. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
30. www.statehistory.ru (История государства).
31. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
32. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
33. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
34. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
35. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
36. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
37. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
38. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
39. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
40. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
41. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
42. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
43. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
44. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
45. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
46. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирование, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, упражнений, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | оценка высказываний студентов по заданной теме |
| вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | оценка высказываний студентов по заданной теме; оценка защиты докладов, сообщений, эссе; оценка защиты результатов выполненных исследований. |
| работать в проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | оценка высказываний студентов по заданной теме; оценка защиты проекта; оценка защиты результатов выполненных исследований. |
| Знания: | |
| о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Оценка результатов выполнения заданий; оценка эссе, сообщений и докладов; оценка защиты результатов выполненных исследований. |
| об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. | Оценка результатов выполнения заданий; оценка контрольной работы; оценка эссе, сообщений и докладов; оценка высказываний студентов по заданной теме. |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства |
| Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма |
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок |

| | |
|---|--|
| | и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Средневековый западноевропейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин |

| | |
|--|---|
| централизованных государств в Европе | и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |

| | |
|--|--|
| Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. |
| Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца | Составление систематической таблицы о достижениях |

| | |
|--|---|
| ХIII—ХVII век | культуры Руси в ХIII—ХVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII—ХVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца ХIII—ХVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Великие географические открытия. Образование колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия в ХVII—ХVIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она |

| | |
|--|--|
| | началась в Англии |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| Международные отношения в XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |

| | |
|---|---|
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| Русская культура XVIII века | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века |
| Промышленный переворот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в |

| | |
|--|--|
| | художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |
| Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| Внешняя политика | Составление обзора ключевых событий внешней политики |

| | |
|--|--|
| России во второй четверти XIX века | России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Экономическое развитие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| Мир в начале XX века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов |

| | |
|--|--|
| | развития индустриальных стран в начале XX века |
| Пробуждение Азии в начале XX века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт |
| Революция 1905 —1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 —1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 —1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 —1907 годов |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |

| | |
|---|--|
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года |
| Октябрьская революция в России и ее последствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века(в форме учебной конференции, диспута) |
| Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта |
| Недемократические режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 —1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Международные отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 —1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 —1930-х годов |

| | |
|--|---|
| Культура в первой половине XX века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 —1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы |
| Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство и общество в 1920 —1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Советская культура в 1920 —1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 —1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР |
| Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, |

| | |
|---|--|
| | <p>тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p> |
| <p>Второй период Второй мировой войны</p> | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |
| <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</p> | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> |
| <p>Ведущие капиталистические страны</p> | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Страны Восточной Европы | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> |
| Крушение колониальной системы | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p> |
| Индия, Пакистан, Китай | <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> |
| Страны Латинской Америки | <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> |
| Международные отношения | <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной</p> |

| | |
|---|--|
| | напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |

| | |
|---|--|
| <p>Развитие советской культуры (1945 —1991 годы)</p> | <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 —1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 —1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p> |
| <p>Россия в конце XX — начале XXI века</p> | <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p> |