

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГАПОУ «НГТК»  
В.М. Земалиндинова  
Приказ «06» февраля 2024 г. № 30.1-К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ**

**основной образовательной программы  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**Базовый уровень  
Профиль: естественно-научный**

2024

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель  
Н.П. Свириденко

**ОДОБРЕНО**

Заместитель директора ГАПОУ «НГТК»  
О.С. Макарова

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии  
дисциплин и модулей  
профессионального цикла естественно-  
научного профиля  
Председатель  
Н.В. Москаева

Составитель: Кулагина В.С., преподаватель ГАПОУ «НГТК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, рег. № 1565 от 09.12.2016г. (ред. от 17.12.2020) с учётом требований ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, на основании проекта примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Рабочая программа учебной дисциплины содержит профильную составляющую, имеющую профессионально ориентированное содержание <sup>1</sup>

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

---

<sup>1</sup> *Профессионально ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» направлено на достижение следующей цели:

-формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) гражданское воспитание:**

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

## **2) патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

## **4) эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

## **5) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

## **б) физическое воспитание:**

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **7) трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **8) экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

##### **Самоконтроль, принятие себя и других**

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой



среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

<p><b><i>Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</li><li>– характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;</li><li>– характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;</li><li>– объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;</li><li>– характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li><li>– раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);</li><li>– объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций</li></ul>
--	---

	<p>мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;</li> <li>– анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;</li> <li>– характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.</li> </ul>
<p><b><i>Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать строевые приемы в движении без оружия;</li> <li>– выполнять строевые приемы в движении без оружия;</li> <li>– иметь представление об основах общевойскового боя;</li> <li>– иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;</li> <li>– иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;</li> <li>– понимать способы действий военнослужащего в бою;</li> <li>– знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;</li> <li>– приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;</li> <li>– применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</li> <li>– знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;</li> <li>– определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;</li> <li>– иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;</li> <li>– иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;</li> <li>– иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;</li> <li>– иметь представление о способах боевого применения БПЛА;</li> <li>– иметь представление об истории возникновения и развития связи;</li> <li>– иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;</li> <li>– иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;</li> <li>– иметь представление о шанцевом инструменте;</li> <li>– иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;</li> <li>– иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;</li> <li>– знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;</li> <li>– понимать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>– знать условные зоны оказания первой помощи в бою;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать приемы самопомощи в бою;</li> <li>– иметь представление о военно-учетных специальностях;</li> <li>– знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;</li> <li>– иметь представления о военно-учебных заведениях;</li> <li>– иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.</li> </ul>
<p><b><i>Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;</li> <li>– приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);</li> <li>– знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;</li> <li>– объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;</li> <li>– понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;</li> <li>– иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;</li> <li>– раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;</li> <li>– приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</li> </ul>
<p><b><i>Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете;</li> <li>– оценивать их роль в совершении безопасных покупок;</li> <li>– оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;</li> <li>– иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;</li> <li>– уметь оценивать риски получения бытовых травм;</li> <li>– понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;</li> <li>– знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;</li> <li>– иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</li> <li>– иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</li> <li>– иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);</li> <li>– понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;</li> <li>– понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;</li> <li>– знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила дорожного движения;</li> <li>– характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);</li> <li>– понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;</li> <li>– понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;</li> <li>– знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;</li> <li>– иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;</li> <li>– знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;</li> <li>– иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;</li> <li>– знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;</li> <li>– иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;</li> <li>– знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;</li> <li>– иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;</li> <li>– знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</li> <li>– оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;</li> <li>– иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</li> <li>– иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;</li> <li>– оценивать риски потеряться в общественном месте;</li> <li>– знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</li> <li>– знать правила пожарной безопасности в общественных местах;</li> <li>– понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</li> <li>– знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</li> <li>– иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;</li> <li>– знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;</li> <li>– иметь представление о способах ориентирования на</li> </ul>

	<p>местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;</li> <li>– знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;</li> <li>– знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;</li> <li>– иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;</li> <li>– иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;</li> <li>– иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</li> <li>– называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;</li> <li>– выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</li> <li>– раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;</li> <li>– понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</li> <li>– иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;</li> <li>– называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</li> <li>– раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</li> <li>– иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</li> <li>– оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</li> <li>– называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;</li> <li>– раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</li> <li>– иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными</li> </ul>
--	---

	<p>гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;</li> <li>– раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</li> <li>– знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</li> <li>– оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</li> <li>– характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</li> <li>– характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;</li> <li>– иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;</li> <li>– понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;</li> <li>– понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;</li> <li>– характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;</li> <li>– иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;</li> <li>– понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;</li> <li>– понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;</li> <li>– объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;</li> <li>– иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</li> <li>– приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;</li> <li>– характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;</li> <li>– понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</li> <li>– раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;</li> <li>– объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;</li> <li>– знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;</li> <li>– характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</li> <li>– иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;</li> <li>– характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;</li> <li>– характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</li> <li>– объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;</li> <li>– иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;</li> <li>– характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</li> <li>– знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;</li> <li>– объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;</li> <li>– знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;</li> <li>– иметь навыки применения алгоритма первой помощи;</li> <li>– иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</li> </ul>
<p><b><i>Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;</li> <li>– иметь навыки конструктивного общения;</li> <li>– объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;</li> <li>– характеризовать взаимодействие в группе;</li> <li>– понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;</li> <li>– объяснять смысл понятия «конфликт»;</li> <li>– знать стадии развития конфликта, приводить примеры;</li> <li>– характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;</li> <li>– знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;</li> <li>– иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;</li> <li>– раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;</li> <li>– характеризовать способы психологического воздействия;</li> <li>– характеризовать особенности убеждающей коммуникации;</li> <li>– объяснять смысл понятия «манипуляция»;</li> <li>– называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;</li> <li>– иметь представления о способах противодействия манипуляции;</li> <li>– раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;</li> <li>– иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.</li> </ul>
<p><b><i>Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;</li> <li>– объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;</li> <li>– анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;</li> <li>– иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>– объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;</li> <li>– характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь навыки безопасного использования устройств и программ;</li> </ul> </li> <li>– перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;</li> <li>– характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;</li> <li>– иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;</li> <li>– объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;</li> <li>– иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.</li> </ul> </li> </ul>



<p><b><i>Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;</li> <li>– объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;</li> <li>– характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;</li> <li>– иметь представление о методах и видах террористической деятельности;</li> <li>– знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;</li> <li>– иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;</li> <li>– раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	10
<b>3. Индивидуальный проект</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
<b>Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
<b>Тема 1.2 Как выявить опасности развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	<p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ОК 04; ОК 07
	<p><b>Практическое занятие 3</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно</p>	2	

	определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
<b>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие 4</b> <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
<b>Тема 1.6 По выбору студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 2.1 Как измерять опасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество	2	

	<p>считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07;
	<p><b>Практическое занятие 5</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><b>Практическое занятие 6</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в</p>	2	

	общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
<b>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие 7</b> <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	
<b>Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие 8</b> <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для	2	

	жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b> , <b>необходимо</b> снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных зон</b> ), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b> <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
Тема 3.2 Как снизить	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08



риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<b>Практическое занятие 9</b>		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие 10</b>		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие 11</b>		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p>	2	

	<p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие 12</b>		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе,	2	

	призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие 13</b> <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие 14</b> <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Практическое занятие 15</b> <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах	2	

	<p>безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата</p> <p><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</p>		
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
<b>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p>	2	
<b>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие 13</b>		
	<p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>	2	
<b>Тема 5.3. Алгоритм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07

помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Практическое занятие 14</b>		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие 15</b> <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самосохранения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самосохранения. Первая помощь пострадавшему на производстве. <i>Алгоритм</i> поведения при ЧС.	2	
<b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>Практическое занятие 16</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		

<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема. Оценка рисков на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>Практическое занятие 17</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>Практическое занятие 18</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>Практическое занятие 19</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
<b>Прикладной модуль:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04;

<b>Раздел 5.</b> <b>Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b>			ОК 06; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>Практическое занятие 20</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Эффективность преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Для студентов

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей



1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
16. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Темы:1.1;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р 1 Темы:1.1;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Р 1 Темы:1.1.;1.2;1.3;1.4;1.5; Р 2 Темы:2.1;2.2 Р 3 Темы 3.1 Р4 Темы:4.1;4.2;4.3 Р 5 Темы:5.1;5.2	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	Р 1 Тема:1.1 Р 5 Тема 5.1 ПМ Р 1 Тема 1 ПМ Р 2 Тема 1 ПМ Р 3 Тема 1 ПМ Р 4 Тема 1 ПМ Р 5 Тема 1	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ПК 2.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	Р 1 Тема:1.1 Р 5 Тема 5.1 ПМ Р 1 Тема 1 ПМ Р 2 Тема 1 ПМ Р 3 Тема 1 ПМ Р 4 Тема 1 ПМ Р 5 Тема 1	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ПК3.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами	Р 1 Тема:1.1 Р 5 Тема 5.1 ПМ Р 1 Тема 1 ПМ Р 2 Тема 1 ПМ Р 3 Тема 1 ПМ Р 4 Тема 1 ПМ Р 5 Тема 1	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи
ПК 4.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления холодных	Р 1 Тема:1.1 Р 5 Тема 5.1 ПМ Р 1 Тема 1 ПМ Р 2 Тема 1 ПМ Р 3 Тема 1 ПМ Р 4 Тема 1	Устный опрос Тестирование Практические работы Ситуационные задачи

	ПМ Р 5 Тема 1	
--	---------------	--

и горячих сладких блюд, десертов, напитков в соответствии с инструкциями и регламентами		
ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	Р 1 Тема:1.1 Р 5 Тема 5.1 ПМ Р 1 Тема 1 ПМ Р 2 Тема 1 ПМ Р 3 Тема 1 ПМ Р 4 Тема 1 ПМ Р 5 Тема 1	Устный опрос Тестирование  Практические работы Ситуационные задачи