

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ «06» февраля 2024 г. № 30.1-К

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

профиль обучения: естественно-научный

2024

**РАССМОТРЕНО НА
ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Председатель
Н.П. Свириденко

ОДОБРЕНО

Заместитель директора ГАПОУ
«НГТК»
О.С. Макарова

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии
дисциплин и модулей
профессионального цикла
естественно-научного профиля
Председатель
Н.В. Москаева

Составитель: Зинковская М.А., преподаватель ГАПОУ «НГТК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, рег. № 1565 от 09.12.2016г. (ред. от 17.12.2020), а также с учётом требований ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Рабочая программа учебного предмета содержит профильную составляющую, имеющую профессионально ориентированное содержание.¹

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

¹ *Профессионально ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение цели:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный,

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ОК 04. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой

		сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о нём в речевой практике; - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического и демонстрацию систем анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия; 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России 	<p>сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения русского языка для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>уметь демонстрировать понимание необходимости межкультурного диалога средствами русского языка на основе принципов толерантности и уважения ко всем народам и социокультурным группам России.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	<p>уметь самостоятельно истолковать текст, прочитанный в письменной форме, владеть информационной переработкой текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров, уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского языка;</p>

	Знать: различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	
ПК 6.5 Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении дисциплины «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело)
Наименование ВПД По специальности Поварское и кондитерское дело.	
ПК 1.4	Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.
ПК 6.1	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.
ПК 6.2	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.
ПК 6.5	Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	72
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12
3. Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (консультация/экзамен)	2/6

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК.01
	1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социально-биологическая природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
	Практическое занятие	0	
Раздел 1.	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	20	ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК.06, ОК.10 ПК.6.2, ПК.6.5
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК.02
	1. Понятия языка и речи. Культура речи. Основные качества речи. Основные функции языка в современном обществе. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	Практическое занятие	0	
Тема 1.2. Язык как средство профессиональной,	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК.06, ОК.10 ПК.6.2, ПК.6.5

социальной и межкультурной коммуникации.	1.	Основные аспекты культуры речи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. ³	2	
	Практическое занятие 1, 2		4	
	1.	<i>Составление резюме и автобиографии. Выявление жанровых особенностей данных видов документов.</i>		
	2	<i>Выполнение заданий по устранению речевых ошибок.</i>		
Тема 1.3 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК.06, ОК.10 ПК.6.2, ПК.6.5
	1.	Виды функциональных стилей речи. Разговорный и научный стили речи. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой, публицистический и художественный стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический и художественный стили речи, их признаки, назначение.	2	
	Практические занятия 3, 4, 5, 6, 7		10	
	1	<i>Соединение различных типов речи в тексте профессиональной направленности.</i>		
	2	<i>Стилистический анализ текста профессиональной направленности.</i>		
3	<i>Информационная переработка текста профессиональной направленности (план, тезисы, конспект, аннотация, отзыв).</i>			

³ *Профессионально ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.*

	4	Составление аннотации художественного произведения.		
	5	Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, орфография		6	ОК.01; ОК.06
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия и орфография	Содержание учебного материала		6	ОК.01; ОК.06
	1.	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы.	2	
	Практические занятия 8, 9		4	
	1.	Выполнение упражнений по теме «Фонетика и орфоэпия».		
	2.	Выполнение заданий по теме «Орфография»: правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых, непроверяемых, чередующихся.		
Раздел 3	Лексика и фразеология		6	ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК.06, ОК.10 ПК.6.2, ПК.6.5
Тема 3.1 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологические единицы и их употребление.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК.02, ОК 05, ОК.06, ОК.10 ПК.6.2, ПК.6.5
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексика. Заимствованные слова в русском языке. Лексика с точки зрения смысловых связей между словами. Изобразительно-выразительные средства языка. Лексика ограниченной сферы употребления	2	

	Лексическое и грамматическое значение слова. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. . Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Фразеологизмы.		
	Практические занятия 10, 11	4	
	1. Употребление заимствованных слов в русском языке. Определение изобразительно-выразительных средств языка в текстах художественной литературы.		
	2. <i>Использование профессиональной лексики в индустрии питания.</i>		

Раздел 4	Морфемика, словообразование	6	ОК.01; ОК.06
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	ОК.01; ОК.06
Морфемика и словообразование.	1. Морфема как значимая часть слова. Типы морфем. Словообразование. Способы словообразования. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия 12, 13	4	
	1. Выполнение упражнений по теме «Морфемика и словообразование»: правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; правописание гласных после шипящих; правописание Ъ и Ь.		

	2	Выполнение упражнений по теме «Морфемика и словообразование»: правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
Раздел 5.	Морфология		20	ОК.01; ОК.09, ОК.06
	Содержание учебного материала		4	ОК.01; ОК.09, ОК.06
Тема 5.1. Имя существительное и имя прилагательное как части речи. Морфологический разбор.	1.	Имя существительное как части речи. Имя прилагательное как части речи. Трудные случаи правописания прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	2	
	Практические занятия 14		2	
	1.	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных. Правописание сложных имен существительных и прилагательных.		
Тема 5.2. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала		4	ОК.01; ОК.06
	1.	Имя числительное и местоимение как части речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Типы склонения имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Понятие местоимения. Разряды местоимений. Трудные случаи правописания местоимений Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2	
	Практические занятия 15		2	

	1.	Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
Тема 5.3 Глагол как часть речи. Правописание глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала		4	ОК.01; ОК.06
	1.	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
	Практическое занятие 16		2	
	1.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
Тема 5.4 Наречие как часть речи	Содержание учебного материала		4	ОК.01; ОК.06
	1.	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.	2	
	Практические занятия 17		2	
	1.	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Выполнение морфологического разбора наречий.		

Тема 5.5 Служебные части речи	Содержание учебного материала		4	ОК.01; ОК.09, ОК.06
	1.	Предлог, союз, частицы, междометия, как служебные части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
	Практические занятия 18		2	
1.	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.			
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация		4	ОК.01; ОК.09, ОК.06
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала		4	ОК.01; ОК.09, ОК.06
	1.	Основные понятия и единицы синтаксиса Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	
Тема 6.2 Простое и сложное предложение и их характеристики. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический	Содержание учебного материала		2	ОК.01; ОК.09, ОК.06
	1.	Простое и осложнённое предложения и их характеристика. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Простое предложение и его характеристика. Грамматическая основа простого односоставного и двусоставного предложений. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Осложняющие компоненты простого предложения. Обособленные члены предложения. Расстановка знаков	2	

разбор.	препинания в простом и осложнённом предложениях. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Сложносочиненное предложение. Группы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Расстановка знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчинённых предложениях		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация - ЭКЗАМЕН		6	
ВСЕГО:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально- ориентированные задания
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020.
2. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».
3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.

4. Герасименко Н.А., Леднева В.В., Шаповалова Т.Е. и др.; под ред. Герасименко. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» – 20-е изд., испр., М., ОИЦ «Академия», 2020.

5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: В 2 ч. — М., «Русское слово-учебник», 2019.

6. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 10 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

7. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык (базовый уровень), 11 класс. – М., Издательство "Просвещение", 2019.

Для студентов

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М.

17

Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. -
(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы (базовый уровень). — М.: ОИЦ Академия, 2020

3. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы (базовый уровень). — М.: ОИЦ Академия, 2020

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях): учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. — М.: Русское слово - учебник, 2020

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. –
(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А.

Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53412620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 9785-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblioonline.ru/bcode/452165>

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Темы 5.1,5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,6,6	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Самостоятельная работа Реферат Сообщения Презентация
ОК.01. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 3, Тема 3.1 Р 5, Темы 5.1, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	Практические работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Самостоятельная работа Реферат Сообщения Презентация
ОК 04. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.1 Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	Сочинения/Изложения/ Эссе Деловая (ролевая) игра Практические работы Самостоятельная работа Реферат Сообщения Презентация
ПК 6.5 Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте.	Р 1, Тема 1.3 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	Устный опрос Фронтальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Реферат Сообщения Презентация