

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

для специальности:

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль подготовки: технический

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно - цикловой комиссией
Председатель: М.П. Елисеева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора:
О.С. Макарова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) рег. № 1386 от 27.10.2014 г.

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК» (место работы) преподаватель (занимаемая должность) Н.В. Москаева (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК» (место работы) Председатель ПЦК (занимаемая должность) М.П. Елисеева (инициалы, фамилия)

ГАПОУ «НГТК» (место работы) преподаватель (занимаемая должность) Л.С. Сумнительнова (инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО «ННХТ» (место работы) зам.директора по УР (занимаемая должность) В.Б. Семисаженова (инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее- рабочая программа) - является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, служащих в учреждениях (организациях) в качестве мастера производственного обучения при наличии среднего общего образования, основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- *анализировать процессы взаимодействия педагогов и воспитанников¹;

¹ Знаком * помечены дидактические единицы, введенные за счет вариативной в части программы

- *моделировать предстоящие контакты педагогов с учениками, их родителями и своими будущими коллегами;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- *специфику профессионально – педагогического общения;
- *сущность человеческого общения;
- *цели профессионально – педагогического общения;
- *функции профессионально – педагогического общения;
- *содержание профессионально – педагогического общения;
- * средства профессионально – педагогического общения;
- *назначение педагогического воздействия;
- *особенности стилей педагогического руководства;
- *основные признаки конфликта;
- *разновидности педагогических конфликтов;
- *стадии развития конфликтов;
- *способы разрешения конфликтов;
- *способы этической защиты педагога от несправедливых обращений со стороны своих учеников;
- *воспитательные функции коллектива;
- *стадии становления коллектива;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, ро-

дителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - **321** часов, в том числе:

максимальной нагрузки обучающегося - **213** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**142** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **71** часов;

учебной и производственной практики-**108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
ПК2.2, 2.3	Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся	32	22	12		10			
ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 2. Разработка диагностического обеспечения педагогического сопровождения группы обучающихся	42	28	12		14			
ПК 2.3	Раздел 3. Технология воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы обучающихся	90	56	26		36			
ПК 2.2, 2.4, 2.5	Раздел 4. Педагогическое сопровождение разработки и реализации индиви-	18	12	10		8			

	дуальных образовательных программ								
ПК 2.5	Раздел 5. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса	14	8	6		6			
ПК 2.5	Раздел 6. Методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива представителей администрации, организаций-работодателей, родителей (лиц их заменяющих) по вопросам воспитания и профессионального обучения	11	6	4		3			
	Учебная практика	36						36	72
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							
Итого		321	142	70		71		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		195		
МДК 02.01. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		130		
Раздел 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся	Содержание	22		
	1		Понятие и структура педагогического сопровождения группы обучающихся. Нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность.	2
	2		Сущность воспитательной деятельности мастера профессионального обучения. Виды, содержание, этапы	2
	3		Цели и задачи воспитания и профессионального обучения	2
	4		Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2
	5		Анализ процесса и результата педагогического сопровождения группы обучающихся	2
	Практические занятия 1,2,3,4,5,6	12		
	1		Анализ нормативных документов, используемых мастером профессионального обучения в процессе воспитательной работы	

	2	Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
	3	Анализ планов педагогического сопровождения группы обучающихся		
	4	Составление планов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности		
	5	Составление планов педагогического сопровождения группы обучающихся в внеурочной деятельности		
	6	Разработка предложений по коррекции планов педагогического сопровождения группы обучающихся		
Раздел 2. Разработка диагностического обеспечения педагогического сопровождения обучающихся	Содержание		28	
	1	Особенности диагностической деятельности в педагогике. Предмет педагогической диагностики		2
	2	Функции, этапы педагогической диагностики		2
	3	Методы педагогической диагностики личности обучающихся. Изучение индивидуальных особенностей. Анкетирование. Тестирование. Беседа.		2
	4	Методы педагогической диагностики группы обучающихся. Изучение личностных взаимоотношений		2
	5	Методы развития ученической группы. Приёмы диагностики. Эксперимент		2
	6	Требования к педагогическому наблюдению. Эвристическое предписание для применения метода наблюдения		2
	7	Технология педагогического наблюдения и особенности её проведения. Планирование. Самостоятельность. Естественность. Целенаправленность. Фиксация. Систематичность.		2
	8	Анализ результатов педагогического наблюдения: систематика, математическая обработка.		2-3
	Практические занятия 7,8,9,10,11,12		12	
1	Проведение педагогической диагностики личности обучающихся			
2	Разработка карты изучения личности обучающегося			
3	Проведение педагогической диагностики группы обучающихся			
4	Интерпретация результатов педагогической диагностики группы			
	5	Составление плана развития ученического коллектива		

	6	Представление презентации по педагогическому наблюдению		
Раздел 3. Технология воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы	Содержание		60	
	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности: ориентация на развитие личности ;опора на общечеловеческие ценности; включение обучающегося в разнообразные виды деятельности; индивидуальная и творческая направленность воспитательного процесса. Принципы воспитания: педагогическая целесообразность; воспитание в коллективе; связь с жизнью и практикой; принцип развития самостоятельности личности; единство требований в сочетании с уважением к личности обучающегося.		2
	2	Функции воспитательной деятельности: диагностическая,целевой ориентации, планирования,организаторская, побудительная, коммуникативная, формирующая, контрольно-оценочная, координация и коррекция, совершенствование.		2
	3	Классификация методов воспитания. Методы организации коллектива: дисциплина, самообслуживание, соревнование, самоуправление. Методы убеждения: информация, поиск, дискуссия; взаимное просвещение. Методы стимулирования: поощрение; наказание; требование; перспектива; общественное мнение. Планирование внеурочных мероприятий. Выбор темы; разработка целей; составление примерного плана; составление краткого содержания		2
	4.	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия. Выбор схемы анализа внеурочного мероприятия; предварительное ознакомление со сценарием воспитательного мероприятия. Самоанализ внеурочных мероприятий. Выбор схемы анализа внеурочного мероприятия.		2
	5.	Формы организации учебно-воспитательного процесса. Формы управления и самоуправления жизнью в учебном заведении; познавательные формы; развлекательные формы; кураторский час. Особенности планирования внеурочных мероприятий. Формирование коммуникативного пространства в учебной группе. Общение и деятельность. Вид и характер деятельности. Коммуникативные действия.		2
6.	Основные характеристики профессионально-педагогического общения. Цели, функции профессионально-педагогического общения. Содержание, средства,структура профессионально-педагогического общения.	2		

7.	Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия на обучающихся. Особенности профессиональной позиции педагога «источник нужной и полезной информации», позиция «заботливой насадки», роль человека, бдительно следящего за порядком в классе, в роли своеобразного надзирателя; позиция невмешательства; позиция старшего товарища, мудрого и заботливого друга и наставника учащихся. Дистанционная позиция, уровневая позиция, кинетическая позиция. Особенности стилей педагогического руководства: авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль.		2
8.	Особенности педагогического конфликта. Связь позиции педагога со стилем управления; динамика стратегий взаимодействия учителей в педагогическом конфликте; социальные роли учителя в педагогическом коллективе, влияющие на обострение межличностных отношений.		2
9.	Стили поведения в конфликтной ситуации. Конкуренция. Игнорирование /избегание/. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество Способы разрешения конфликтов. Обнаружение конфликта. Анализ особенностей протекания и развития конфликтов. Непосредственное разрешение конфликта. Юмор. Признание достоинств. Компромисс. Третьейский суд. Обоюдный анализ.		2
10	Разновидности конфликтов. Вертикальные конфликты. Горизонтальные конфликты. Бытовые конфликты. Административные конфликты. Профессиональные конфликты. Идеологические конфликты. Психологические конфликты. Этические конфликты. Амбициозные конфликты. Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликты.		2
11	Стадии развития конфликта. Предконфликтная стадия. Собственно конфликт. Разрешение конфликта. Послеконфликтная стадия.		2
12	Дидактическая группа конфликтов. Этические конфликты. Этическая защита. Функции этической защиты: сохранение педагогом собственного достоинства в момент грубости, направленной в его адрес; корректировка поведения партнёра с целью демонстрации ему иных, более культурных форм общения; сохранение достоинства ученика, допустившего оскорбительные действия в адрес учителя.		2
13	Понятие коллектива. Воспитательные функции коллектива. Предметная функция; социально-воспитательная функция.		2

	14	Стадии становления коллектива. Стадия сплочения коллектива; стадия превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся; стадия, когда воспитательной работой коллектива становятся коррективка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника		2
	15	Виды коллективов. Первичный коллектив./Органы управления коллектива. Временные коллективы. Ученические коллективы. Воспитательные коллективы.		2
	16	Управление развитием коллектива. Ученическое самоуправление. Самоактивизация. Организационное саморегулирование. Коллективный самоконтроль.		2
	17	Диагностика уровня развития учебной группы. Методики определения уровня групповой сплочённости Закономерности и принципы развития самоуправления в группе обучающихся		2
	Практические занятия 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24,25		26	
	1	Разработка фрагмента воспитательного мероприятия на первый семестр учебного года		
	2	Разработка воспитательного мероприятия для студентов первого курса		
	3	Разработка плана внеклассных мероприятий на 1месяц		
	4	Планирование внеурочного мероприятия		
	5	Организация и проведение внеурочного мероприятия		
	6	Организация и проведение внеклассного мероприятия		
	7	Решение педагогических ситуаций по выходу из конфликта		
	8	Решение задач по поведению в конфликтной ситуации		
	9	Составление карты конфликта		
	10	Создание методички «Задачи на день: ищу выход»		
	11	Использование транзакционного анализа в профессионально-педагогическом общении		
	12	Диагностика уровня развития учебной группы для студентов первого курса.		
	13	Определение сплоченности группы.		
Раздел 4. Педагогическое со-	Содержание		12	

провожение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ	1	Понятие образовательной индивидуальной программы. Образовательные потребности. Индивидуальные способности и возможности. Образовательный стандарт. Педагогическая поддержка индивидуальной образовательной программы. Консультирование по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, индивидуального и личностного роста обучающихся. Этапы проектирования: диагностический, аналитический, организационный, этап коррекции и оценки, подведение итогов.		1-2
	Практические занятия 26, 27, 28, 29, 30		10	
	1	Виртуальное консультирование по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы обучающегося		
	2	Виртуальное консультирование по вопросам профессионального и личностного роста личности обучающегося.		
	3	Проектирование индивидуальной образовательной программы		
	4	Создание портфолио по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы		
	5	Виртуальное поведение итогов группы за 1 и 2 семестр.		
Раздел 5. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса	Содержание		8	
	1.	Планирование работы с родителями обучающихся. Содержание работы. Методы, формы работы с родителями: индивидуальные, групповые, коллективные		3
				3
				3
	Практические занятия 31, 32, 33		6	
	1.	Составление конспекта родительского собрания		
	2.	Разработка тематики консультаций, бесед по работе с родителями		
	3.	Разработка рекомендаций к организации и проведению родительских собраний		
Раздел 6. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций	Содержание		6	
	1.	Особенности взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, родителями Методы и приёмы. Формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, администрацией		2
	Практические занятия 34, 35		4	

–работодателей, родителями (лицами их заменяющие) по вопросам воспитания и профессионального обучения	1.	Педагогический совет «Педагогическая ситуация»		
	2.	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения		
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы			71	
<p>Составление таблиц: Цели и задачи воспитания Методы воспитания Методы педагогической диагностики группы обучающихся Функции и средства воспитания Методы и формы воспитания Профессионально-педагогическое общение Стили поведения в конфликтной ситуации Тактики поведения в конфликте Дидактическая группа конфликтов Методы работы с родителями Формы работы с родителями Формы взаимодействия участников воспитательного процесса</p> <p>Составление схем: Воспитательной деятельности мастера профессионального Структуры педагогического сопровождения группы обучающихся Педагогической диагностики Сущность процесса воспитания Учебно-воспитательного процесса Уровни развития учебной группы структуры ученического самоуправления Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы Составление схемы взаимодействия субъектов педагогического процесса</p> <p>Составление планов: Воспитательной работы на месяц Разработка фрагмента внеклассного мероприятия Разработка плана внеурочного мероприятия</p>				

<p>Создание копилки методиста: Диагностический, тестовый материалы Схемы анализа внеклассных и внеурочных мероприятий Педагогическими ситуациями по поведению в конфликте Картой конфликта Мой ежедневник Проект индивидуальной образовательной программы конспектами родительских собраний рекомендациями методикой удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения педагогическими ситуациями</p> <p>Составление анализа: педагогического сопровождения группы обучающихся внеклассных и внеурочных мероприятий</p> <p>Разработка презентации: Примерные планы работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности Педагогическое наблюдение</p>		
<p>Составление схем: Воспитательной деятельности мастера профессионального Структуры педагогического сопровождения группы обучающихся Педагогической диагностики Сущность процесса воспитания Учебно-воспитательного процесса Уровни развития учебной группы Структуры ученического самоуправления Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы Составление схемы взаимодействия субъектов педагогического процесса</p> <p>Составление планов: Воспитательной работы на месяц Разработка фрагмента внеклассного мероприятия Разработка плана внеурочного мероприятия</p> <p>Создание копилки методиста:</p>		

Диагностический, тестовый материалы Схемы анализа внеклассных и внеурочных мероприятий Педагогическими ситуациями по поведению в конфликте Картой конфликта Мой ежедневник Проект индивидуальной образовательной программы Конспектами родительских собраний Рекомендациями для родителей и педагогов Методикой удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения Педагогическими ситуациями Составление анализа: Педагогического сопровождения группы обучающихся Внеклассных и внеурочных мероприятий Разработка презентации: Примерные планы работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности Педагогическое наблюдение		
Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	213
Учебная практика по модулю Виды работ Ознакомление с деятельностью учебного заведения Проведение индивидуального и группового наблюдения, оформление протоколов наблюдений Проведение диагностических методик и личностью и группой Анализ планирования педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности Составление планов педагогического сопровождения группы Составление планов внеурочных и внеклассных мероприятий с группой Организация и проведение внеурочных мероприятий Анализ внеурочных мероприятий Анализ посещённого мероприятия Составление схемы учебной мастерской Дифференцированный зачёт	36	

Производственная практика (по профилю специальности)	72	
Виды работ		
Ознакомление с деятельностью учебного заведения		
Проведение индивидуального и группового наблюдения, оформление протоколов наблюдений		
Проведение диагностических методик и личностью и группой		
Анализ планирования педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности		
Составление планов педагогического сопровождения группы		
Составление планов внеурочных и внеклассных мероприятий с группой		
Организация и проведение внеурочных мероприятий		
Консультирование по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ		
Анализ внеурочных мероприятий		
Составление плана взаимодействия с родителями обучающихся		
Составление характеристики на обучающегося и на группу обучающихся		
Составление социального паспорта группы		
Анализ посещённого мероприятия		
Составление программы личностного и профессионального развития и роста будущего мастера ПО		
Составление схемы учебной мастерской		
Составление плана-конспекта родительского собрания		
Дифференцированный зачёт		
Квалификационный экзамен		
Всего	321	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядный материал (таблицы, плакаты, схемы)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. - Казань: инновационных технологий, 2014
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы. - М., 2015
3. Беляева Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности. - Екатеринбург, 2014
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М, 2015
5. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы: Новое педагогическое мышление. - М., 2015
6. Грибенюк О.С, Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебн. Для студ. высш. учебн. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015
7. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства/Серия «Учебники, учебные пособия» .-Ростов н/Д: Феникс, 2015
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 2014
9. Кабарухин Б.В., Яненко В.Ф., Пшеничная Л.Ф., Рабочая книга методиста, куратора в ссузе/ Серия «Учебники, учебные пособия».-Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2014
10. Караковский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. - М., 2014
11. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. – М., 2015
12. Колдина М.И. Комплект методического обеспечения междисциплинарного курса: Учебно-методическое пособие для студентов СПО. Нижний Новгород, 2015

13. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2015
14. Лобанов А.А. Основы профессионально – педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений . _ М.: Издательский центр «Академия», 2014
15. Куприянов, Б.С. «Классификация форм воспитательной работы» Воспитание школьников №4. - 2014
16. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учебное пособие. - Пенза, 2014
17. Мудрик А.В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи. // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. - М., 2014
18. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2015
19. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова. – М.: - Локид-пресс, 2015
20. Патунина Н.А. Взаимодействие преподавателя и учащихся в учебно-воспитательном процессе педагогического колледжа.: Дис. ...кандпед наук. - Москва, 2014
21. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Изд-во Проспект, 2014
22. Педагогика: Учеб.для студ. образоват. Учреждений сред.проф. образования. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2015
23. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие/Под ред. Л.К. Гребкиной, Л.А. Байковой. - 3-е изд., испр. и доп. -М.: Педагогическое общество России, 2015
24. Подласый Й.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 - Кн. 2: Процесс воспитания.
25. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 - Кн. 1: Процесс обучения. - 576 с.:ил.
26. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 2015
27. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2014
28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.,2014
29. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2014
30. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: Педагогика, 2015

31. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2015
32. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014
33. Таланчук Н.М. Введение в педагогику. М., 2014

Дополнительные источники:

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. – М.: Педагогика, 2014
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. – М.: Владос, 2014

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.province.ru>
2. <http://www.ed.uiuc.edu/EPS/Educational-Theory>
3. /AJE - American Journal of Education.
4. <http://www.lgu.ac.uk/deliberations> - Deliberations on Teaching&Learning in Higher Education.
5. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE> - Journal of Technology Education.
6. <http://fno.org> - From Now on The Educational Technology Journal.
7. <http://litserver.literacy.upenn.edu> - National Center for Adult Literacy.
8. <http://www.ug.ru> - образовательный сервер
9. <http://www.courier.com.ru>
10. <http://www.biblio-globus.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к профессиональной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности** является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля **Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности** и специальности **Профессиональное обучение (Технология продукции общественного питания)**.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценка
ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие исследуемого объекта или процесса (наблюдение); - создание программы педагогических наблюдений; - получение опережающей информации об изучаемом объекте или процессе (диагностика); - выбор методов педагогической диагностики; - обработка и интерпретация полученных данных. 	формализованное наблюдение и оценка деятельности; оценка продукта деятельности; оценка высказываний студентов по заданной теме
ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся; - проектирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; - создание сценария мероприятий. 	оценка продукта деятельности; оценка выполнения практических заданий
ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формирование групп участников внеурочных мероприятий; - подготовка помещения к проведению мероприятия; - подготовка необходимых ресурсов для организации мероприятий; - организация и проведение разнообразных форм работы; - создание условий для формирования благоприятного микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; - оказание помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов в учебной группе; - организация наблюдений, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий. 	формализованное наблюдение и оценка деятельности, оценка продукта деятельности
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся; - консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы профессионального и личностного развития. 	формализованное наблюдение и оценка деятельности; оценка выполнения практических заданий
ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родите-	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в 	формализованное наблюдение и оценка деятельности, оценка продукта деятельно-

лей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	группе; - организация помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов в учебной группе; - составление плана работы с родителями обучающихся (или лицами, их заменяющими).	сти
--	---	-----

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Аналитическая шкала
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-составление плана деятельности -выбор способа решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	Практическое задание Практическое задание
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности оценивает последствия принятых решений	Практическое задание Практическое задание
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практическое задание
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертная оценка практического задания
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-участвует в групповом обсуждении -высказывается в соответствии с заданным вопросом -аргументировано отвергает и принимает идеи -соблюдает нормы публичной речи -использует вербальные сред-	Бланк наблюдения за деятельностью

	ства общения для выделения смысловых блоков своей речи начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполненных заданий.	-оценивает последствия принятых решений -проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски анализирует риски и обосновывает достижимость цели	Бланк наблюдения за деятельностью
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач -предлагает пути по их преодолению, избегания в дальнейшей деятельности -анализирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональной задачи	Бланк наблюдения за деятельностью
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-планирует деятельность, применяя технологию, в соответствии с поставленной профессиональной задачей -выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности	Практическое задание
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	- применяет правила техники безопасности при проведении практических работ	Бланк наблюдения за деятельностью
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	соблюдает основы санитарно-пищевого законодательства при выполнении практических заданий	Экспертная оценка практического задания