

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Общая и профессиональная психология

для специальности:

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль подготовки: технический

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Председатель ПЦК:
М.П. Елисеева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора:
О.С. Макарова

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям), рег. № 1386 от 27.10.2014 г.

Разработчик:

ГАПОУ « НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А. Юдина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

председатель ПЦК
(занимаемая должность)

М.П. Елисеева
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО «ННХТ»
(место работы)

зам.директора по УР
(занимаемая должность)

В.Б. Семисаженова
(инициалы, фамилия)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и профессиональная психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)** (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- групповую динамику;

- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, агрессивных проявлений, девиантного поведения; предупреждения снижения этических нравственных критериев.

- основы психологии творчества;

- психологические основы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-------------------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия |
| ПК 1.3 | Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях |
| ПК 1.4 | Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве |
| ПК 1.5 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |
| ПК 1.6 | Анализировать занятие и организацию практики обучающихся |
| ПК 2.1 | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты |
| ПК 2.2 | Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся |
| ПК 2.3 | Организовывать различные виды внеурочной деятельности и обучения обучающихся |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающихся индивидуальных образовательных программ |
| ПК 2.5 | Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания |
| ПК 3.2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **189** часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **126** часов;
-самостоятельной работы обучающегося **63** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 189 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 63 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов, докладов, сообщений | 20 |
| создание и пополнение методической копилки | 20 |
| составление конспектов | 13 |
| составление таблиц | 10 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет и методы психологии | | 16 | |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой. Роль психологии в формировании педагогических знаний, умений и навыков мастера профессионального обучения. Определение психологических понятий: психология, психика, психические явления. | | 1 |
| Тема 1.1. Закономерности развития психики человека | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Функциональная асимметрия больших полушарий | | 1 |
| | 2 Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности. | | 1 |
| | Самостоятельная работа Подготовка доклада по теме: Эволюция психического развития личности | 4 | |
| Тема 1.2. Методы психологии | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи психологии. Типология методов, используемых в психологии. Методы исследования и диагностики. | | |
| | 2 Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики. Методы коррекции и терапии. Взаимосвязь и взаимодополняемость социальной психологии | | |
| | Практическое занятие № 1. 1 Работа с высокоформализованными и проективными тестами. | | |
| Раздел 2. Психология познавательной деятельности | | 39 | |
| Тема 2.1. Внимание | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Современные теории внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Методы коррекции и развития внимания | | 1-2 |
| | Практическое занятие № 2 1 Исследование уровня произвольного внимания. | | |
| | Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Рекомендации по развитию внимания. Тесты на внимание) | 5 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|-----|
| Ощущение и восприятие | 1 | Понятие об ощущениях. Их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. | | 1-2 |
| | 2 | Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности. | | |
| | Практическое занятие № 3 | | | |
| | 1 | Исследования особенностей восприятия. Определения абсолютного зрительного порога восприятия. Изучение индивидуального восприятия временных интервалов. | | |
| Тема 2.3. Память | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. | | 1-2 |
| | Практическое занятие № 4 | | | |
| | 1 | Изучение особенностей памяти. Тесты «Образная память», «Оперативная память». | | |
| | Самостоятельная работа Создание копилки психолога (рекомендации по развитию памяти. Тесты на развитие памяти) | | 5 | |
| Тема 2.4. Мышление и речь | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. | | 1-2 |
| | 2. | Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Работа с текстами. | | 1-2 |
| | Практическое занятие № 5 | | | |
| | 3 | Диагностика индивидуальных особенностей мышления. Методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии». | | |
| | Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Психологическое исследование интеллекта) | | 5 | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, в педагогической деятельности. Развитие воображения. | | 1-2 |
| | Практическое занятие № 6 | | | |
| | 1 | Работа с тестовой методикой «Ассоциативный бег». Оценка воображения | | |
| Раздел 3. Психология личности | | | 37 | |
| Тема 3.1. Личность, ее структура, проявления и формирование | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. Основы психологии личности. Понятие личности. Психологическая структура личности. Основные качества личности. Тренинги личностного роста. Типология личности | | | 1-2 |
| | 2. Формирование личности. Социализация. Самоутверждение. | | | 1-2 |
| | Практическое занятие № 7 | | | |
| | 1 | Исследование состояния и динамики психологического профиля личности. | | |
| | Самостоятельная работа Конспектирование: Личностные особенности. Интроверсия и экстраверсия. | | 3 | |
| Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Базовые психологические свойства личности. Направленность личности. Опыт (подготовленность личности). | | 1-2 |
| | 2. | Психофизиологическая характеристика видов темперамента. Динамические проявления активности темперамента | | 1-2 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|-----|
| | 3. | Понятие «характер». Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля человека. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по классификации А.Б. Личко. Формирование характера. | | 1-2 |
| | 4. | Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей. | | 1-2 |
| | Практическое занятие № 8 | | | |
| | 1 | Определения типа темперамента. | | |
| | Самостоятельная работа Составление таблицы: Типология подростков по классификации А.Б.Личко | | 5 | |
| Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств в самосознании и самопознании. Эмоциональные состояния (стресс, фрустрация, настроение, аффект, депрессия, страсть). | | 1-2 |
| | 2. | Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование. | | 1-2 |
| | Практические занятия № 9, 10 | | | |
| | 1 | Исследование особенностей характера. Методика исследования личности. Выявление способностей личности. | | |
| | 2 | Формирование и развитие волевых качеств личности (психологический тренинг). | | |
| | Контрольная работа | | 2 | |
| | Самостоятельная работа. Конспектирование: Волевые качества личности и их формирование. | | 3 | |
| Раздел 4. Психология общения | | | 13 | |
| Тема 4.1. Основы психологии общения | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Понятие и структура общения. Содержание, цели, средства и функции общения. Восприятие человека человеком и понимание в процессе общения. | | 1-2 |
| | 2. | Стороны общения. Коммуникативная сторона общения (общение как обмен информацией). Интерактивная сторона общения (общение как взаимодействие). Перцептивная сторона общения (общение как восприятие). | | 1-2 |
| | 3. | Личность в группе. Групповая совместимость. Лидер группы и его роль. | | 1-2 |
| | Практическое занятие № 11 | | | |
| | 1 | Оценка состояния лидерства в группе. | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка докладов: Невербальный уровень общения. Классификация мимики и жестов по А. Пизу. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. | | 5 | |
| Раздел 5. Психология труда | | | 26 | |
| Тема 5.1. Общая характери- стика трудовой дея- тельности | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной, педагогической психологией. Психология личности работника и труд. Труд в обеспечении жизни человека. Способности людей к той или иной деятельности. | | 1-2 |
| | 2. | Мотивация труда. Внутренние побуждения. Внешние побуждения. | | 1-2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|-----|
| | 3. | Психология коллектива организации и труд. Факторы, оказывающие непосредственное влияние на психологию трудового коллектива. | | 1-2 |
| | 4. | Психология человека в организации. Взаимоотношения в коллективе. Общение в организации Конфликты. | | 1-2 |
| Тема 5.2. Структура трудовой деятельности | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Действие как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека. Трудовая деятельность как процесс. Колебания производительного труда | | 1-2 |
| | 2. | Утомление и усталость. Виды утомления. Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и монотонная работа. Пути и методы борьбы с утомлением. | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа Конспектирование: Профессиональная психотехника и её структура | | 3 | |
| Тема 5.3. Особенности профессионального труда | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда: операционная (деятельность - действия - операция), мотивационно-ценностная (мотивы, интересы, потребности, способности, одаренность). | | 1-2 |
| | 2. | Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков. Профилактика ошибочных действий. | | 1-2 |
| | Практическое занятие № 12 | | | |
| | 1 | Оценка уровня профессиональных предпочтений. Профессиограмма. | | |
| | Самостоятельная работа Составление таблицы: Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков. | | 5 | |
| Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы | | | 21 | |
| Тема 6.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Возрастная периодизация. Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. | | 1-2 |
| | 2. | Социальная дезадаптация. Причины. Виды. Особенности. Признаки. Коррекция. Профилактика социальной дезадаптации. | | |
| | Практическое занятие № 13 | | | |
| | 1 | Тренинги личностного роста | | |
| | Самостоятельная работа Конспектирование: Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения подростков. | | 4 | |
| Тема 6.2. Особенности форми- | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. | | 1-2 |
| | 2. | Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Групповая динамика. | | 1-2 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|-----|
| рования личности обучающихся профессиональной школы | Практическое занятие № 14 | | | |
| | 1 | Исследование группы. Социометрия. | | |
| | Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Методика исследования межличностных отношений в группе) | | 5 | |
| Раздел 7. профессиональное становление личности | | | 17 | |
| Тема 7.1 Профессиональное становление личности рабочего (служащего) | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Профессионализация личности как практическая задача в ССУЗе. Психолого-педагогические закономерности профессионального становления личности. | | 1-2 |
| | 2. | Сущность, этапы и содержание, особенности профессионального становления рабочего (служащего). Профессиональное становление в условиях производственного обучения. | | 1-2 |
| | 3. | Требования к профессионализму выпускника среднего специального учебного заведения. Профессионал и профессионализм. Психологический портрет (модель) выпускника. | | 1-2 |
| | 4. | Социально-психологические требования к профессионалу. | | 1-2 |
| | 5. | Требования к базовым психологическим особенностям личности профессионала. | | 1-2 |
| | 6. | Психологическая характеристика специальной подготовленности. Профессиональная образованность. Профессиональное мастерство. Профессиональное умение. Профессионально-психологическая подготовленность. | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка реферата: «Профессионализация личности обучающихся» | | 5 | |
| Раздел 8. Психологические аспекты производственного (практического) обучения и личности мастера профессионального обучения | | | 20 | |
| Тема 8.1. Психологические особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Формирование профессиональных знаний. Психологическая сущность усвоения знаний. | | 1-2 |
| | 2 | Методика формирования знаний. | | 1-2 |
| | 3 | Психологические основы формирования профессиональных умений и навыков. Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении. Основы психологии творчества. | | 1-2 |
| Тема 8.2. Психологические аспекты личности мастера профессио- | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Черты личности мастера профессионального обучения как авторитетного руководителя в практической деятельности. Типы руководителей и их психологическая природа. | | 1-2 |
| | 2. | Общезначимое и индивидуально-своеобразное в системе средств и условий деятельности. Индивидуальный | | 1-2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---------------|------------|
| нального обучения | | стиль деятельности мастера профессионального обучения. | | |
| | 3. | Педагогические способности, их структура. Влияние личности мастера профессионального обучения на формирование личности обучаемых. | | 1-2 |
| | Практическое занятие № 15 | | | |
| | 1 | Типы руководителей (деловая игра, психологический тренинг). | | |
| | Самостоятельная работа Составление рефератов: Психологическая характеристика специальной подготовленности обучающихся. Педагогическое мастерство и авторитет мастера производственного обучения. | | 6 | |
| ЭКЗАМЕН | | | | |
| | | | Всего: | 189 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс психологических тестов для исследования интеллекта;
- комплекс психологических тестов для изучения коллектива;
- комплекс психологических тестов для исследования индивидуальных особенностей личности;
- комплекс психологических тестов для изучения коммуникативных навыков;
- комплект материалов по профориентационной деятельности.
- программно-педагогические средства (в т.ч. электронные учебники, справочники, оценочные тесты, психологические тесты);

Технические средства обучения:

- проекционное оборудование;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорович А.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М., 2015.
2. Довыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебное пособие. М., 2016.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие. СПб., 2015.
4. Молодцова И. Г. Практикум по педагогической психологии. СПб., 2014.
5. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология: учебное пособие для студентов. М., 2015.
6. Практикум по социальной психологии: учебное пособие / под ред. И. С. Клециной. СПб., 2015.
7. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А.А. Реана. СПб., 2015.
8. Столяренко А.Н. Общая и профессиональная психология: Учеб. Пособие для средних профессиональных учебных заведений.-М.:ЮНИТИ-ДАНА 2015
9. Шикун А.Ф.; Филинова И.М. Управленческая психология: Учебное пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2015

Дополнительные источники:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2013.
2. Богомолов В. Тестирование детей. Ростов н/Д., 2012.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2013.
4. Грановская Р. М. Психология в примерах. СПб., 2014.
5. Педагогическая психология. URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology.
6. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие. М., 2014.
7. Психологические страницы. URL: <http://www.psyportal.info/psypage>.
8. Развитие субъекта образования: проблема, подходы, методы исследования / под ред. Е.Д. Божович. М., 2012
9. Родионов В.А., Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения. Ярославль, 2014.
10. Шадура А.Ф. и др. Тренинг жизненных навыков для подростка с трудностями социальной адаптации. СПб., 2014.
11. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); - психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; - групповую динамику; - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. | <p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения практических работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> |