

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

для специальности:

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки: технический

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно - цикловой комиссией
Председатель: М.П. Елисеева

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора:
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), рег. № 1386 от 27.10.14.

Разработчики:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель Н.В. Москаева

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

Председатель ПЦК
(занимаемая должность)

М.П. Елисеева
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Л.С. Сумнительнова
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ СО «ННХТ»
(место работы)

зам.директора по НМР
(занимаемая должность)

О.Д. Щелкова
(инициалы, фамилия)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 17 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО / **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

ПК 3.5. Обращаться персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, локальных актов организации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации.

ПК 3.6. Использовать психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технологии продукции общественного питания при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
- концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки

Вариативная часть

С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки по квалификации **мастер производственного обучения**, обучающийся в рамках овладения указанного вида профессиональной деятельности должен:

Иметь практический опыт:

- проведения профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

знать:

- локальные акты образовательной организации;
- преподаваемую область научно-технического знания или профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-методической, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Уметь:

- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **261** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **189** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **126** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **63** часа;

производственной практики (по профилю специальности) – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результатов обучения |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки |
| ПК 3.5. | Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, локальных актов организации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации. |
| ПК 3.6. | Использовать психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |

| | |
|-------|--|
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--|-----------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| ПК 3.1-3.4 | Раздел 1. ПМ 3. Организация профессиональной деятельности (работы) мастера производственного обучения по методическому обеспечению учебно-производственного процесса | 123 | 88 | 44 | | 43 | | | |
| ПК 3.5-3.6 | Раздел 2. ПМ 3. Организация профессиональной деятельности (работы) мастера производственного обучения по внедрению инноваций в учебно-методический процесс | 66 | 38 | 18 | | 20 | | | |
| ПК 3.1-3.6 | Производственная практика | 72 | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 261 | 126 | 62 | | 63 | 0 | | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1.ПМ 03. Организация профессиональной деятельности (работы) мастера производственного обучения по методическому обеспечению учебно-производственного процесса | | 88 | |
| МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения | | 88 | |
| Тема 1.1. Концептуальные положения методического обеспечения учебно-производственного процесса на современном этапе | Содержание | 2 | |
| | Теоретические и методические основы организации работы мастера производственного обучения по методическому обеспечению учебно-производственного процесса. Законодательная база начального профессионального образования в Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие 1 | 2 | 3 |
| | 1. Изучение Законодательной базы начального профессионального образования в Российской Федерации | 2 | |
| Тема 1.2. Планирование работы по методическому обеспечению учебно-производственного процесса | Содержание | 8 | |
| | Планирование учебно-производственного процесса | 2 | |
| | Характеристика основных параметров проектирования методического материала | | |
| | Планирование профессионального обучения, определение целей и задач | 2 | |
| | Подбор и анализ необходимого дидактического материала и конструирование предметного содержания производственного обучения | 2 | |
| | Анализирование существующей нормативной и учебно-програмной документации подготовка обучающихся, обоснование внесения изменений в эту документацию | 2 | |
| | Практическое занятие 2,3,4,5,6 | 10 | 3 |
| | 1. Анализ опыта разработки планов и программ на основе ФГОС | 2 | |
| | 2. Разрабатывание учебно-методических материалов(рабочие программы) на основе примерных | 2 | |
| 3. Разрабатывание учебно-методических материалов(учебно-тематических планов) на основе примерных | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|-----|
| | 4. | Разрабатывание перечня учебно- производственных работ | 2 | |
| | 5. | Анализ и разрабатывание учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно тематических планов). Проектирование пояснительной записки и составление тематического плана к учебной программе | 2 | |
| Тема 1.3. Методологические основы изучения педагогического опыта | Содержание | | 2 | |
| | Комплексные методики изучения педагогического опыта. Анализирование критериев передового практического опыта | | 2 | |
| | Практическое занятие 7 | | 2 | 3-4 |
| | 1. | Адаптирование имеющихся методических разработок (самостоятельная работа с научной, методической и учебной литературой, проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку) | 2 | |
| Тема 1.4. Классификация образовательных технологий | Содержание | | 8 | |
| | Структурно-логические образовательные технологии; игровые и компьютерные образовательные технологии; диалоговые и тренинговые технологии | | 2 | |
| | Основы организации методической работы мастера производственного обучения Изучение теоретических и нормативно-методических основ планирования учебно-производственного процесса | | 2 | |
| | Изучение процессов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации. Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ НПО и СПО | | 2 | |
| | Содержание основных документов государственного стандарта начального профессионального образования. Содержание профессионального образования и обучение в различных типах учебных заведений НПО, факторы его определяющие | | 2 | |
| | Практическое занятие 8,9,10,11 | | 8 | 3-4 |
| | 1. | Применить в структуре урока элементов компьютерных образовательных технологии | 2 | |
| | 2. | Применить в структуре урока элементов диалоговых и тренинговых образовательных технологии | 2 | |
| | 3. | Проанализировать примерные программы и учебно-тематические планы на соответствие ФГОС | 2 | |
| | 4. | Разработать рабочие программы на основе примерных | 2 | |
| Тема 1.5. Изучение профессиональной литературы, самоанализ и анализ деятельности других педагогов. Использование фактического и статистического материала для подготовки к выступлению | Содержание | | 2 | |
| | Изучение и оперативная обработка информации. Изучение и оценивание педагогической деятельности других педагогов | | 2 | |
| | Практические занятия 12,13 | | 4 | 3-4 |
| | 1. | Диагностика профессиональной направленности личности. Дидактическая имитационная игра «Методист исследователь» | 2 | |
| | 2. | Проектирование и обоснование этапов работы по поиску информации. Выполнение упражнения по применению методов хронометража ,измерения, анализа при поиске профессиональной информации | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| Тема1.6.Основопологающие директивы по составлению методических разработок | Содержание | 2 | |
| | Теоретические основы составления методических разработок | 2 | |
| | Практические занятия 14 | 2 | |
| | 1. Составление модели реферата по заданным темам. | | |
| Тема1.7.Работа в коллективе и команде | Содержание | 2 | 3-4 |
| | Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | | |
| | Практические занятия 15,16 | 4 | |
| | 1. Определение критериев психолого-педагогического анализа эффективности общения. Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Сайдер) | 2 | |
| Тема1.8. Использование фактического и статистического материала для подготовки к выступлению | 2. Определение межличностного пространства в процессе общения | 2 | 3-4 |
| | Содержание | 2 | |
| | Практические занятия 17 | 2 | |
| | 1. Составление и анализ выступления на заданную тему | | |
| Тема1.9.Методические основы исследовательской и проектной деятельности. Организация и содержание работы над проектом. Фундаментальные основы исследовательской и проектной деятельности | Содержание | 14 | |
| | Понятие, цели и задачи исследования и его основания. Проектирование и его составляющие. Характеристика исследовательских уровней | 2 | |
| | Мониторинг и критерии успешности. Изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения и проектной деятельности в профессиональном обучении | 2 | |
| | Особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения. Логика творческого поиска и его основание | 2 | |
| | Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки | 2 | |
| | Особенности реализации различных типов педагогических проектов. Требования, предъявляемые к педагогическому проекту | 2 | |
| | Методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирование новых знаний, умений, навыков. Изучение приемов оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов | 2 | |
| | Виды контрольно-измерительных материалов; требования, предъявляемые к содержанию контрольно-измерительных материалов | 2 | |
| | | | |
| Тема1.10.Методика педагогического процесса | Содержание | 4 | 3-4 |
| | Методы как инструменты эмпирического и теоретического поиска | 2 | |
| | Комплексные методики в производственном обучении | 2 | |
| | Практические занятия 18,19,20,21,22 | 10 | |
| | 1. Тренинг на развитие творческих способностей. Составление модели проекта. Составление модели презентации (по замыслу обучающихся) | | |
| | 2. Решение ситуационных задач: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; | | |
| | 3. Адаптация имеющиеся методических разработок; самостоятельная работа с научной, | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | методической и учебной литературой | | |
| | 4. Провести самоанализ своей деятельности, оценить её результаты и проводить корректировку | | |
| | 5. Определение целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки | | |
| Раздел 1.ПМ 3. Организация профессиональной деятельности(работы) мастера производственного обучения по внедрению инноваций в учебно-методический процесс | | 38 | |
| Тема 2.1. Организация процесса инноваций в учебно-методическом процессе | Содержание | 20 | |
| | Инновации и качество профессионального образования. Разработка и анализ социально-конструктивной модели программ обучения для карьеры. Новые задачи подготовки молодежи к работе (дорожные карты) | 2 | |
| | Дуальные системы профессионального образования. Стратегия включения студентов в политику здоровья. | 2 | |
| | Требования к нормированию. Психолого-педагогические аспекты нормирования работ. Самоанализ и самоконтроль – как эффективная оценка деятельности. Содержание отчетности мастера производственного обучения в разные периоды обучения. Требования к лаборатории | 2 | |
| | Подготовка к обучению на производстве. Формы организации производственной практики. Нормативы площадей и требования к планировке оборудования в мастерских. | 2 | |
| | Режим работы в мастерских, оптимальное расписание занятий. Функции мастера по руководству обучением на производстве. Методы контроля знаний учащихся на разных этапах производственного обучения. Применение тестирования в производственном обучении | 2 | |
| | Методика изучения воспитанников. Личный пример- как инструмент воздействия. Формирование качеств личности, востребованных жизнью. Индивидуальная профилактическая работа мастера в группе. | 2 | |
| | Самообразование как творческая интерпретация идей под свои условия работы. Коллективная методическая работа мастера производственного обучения. | 2 | |
| | Организация и подготовка творческих работ студентов. Подготовка и проведение промежуточной аттестации, итоговой аттестации. Подготовка документации к выпускным экзаменам. | 2 | |
| | Методические подходы к разработке игровых проблемных технологий и определение их эффективности. Проведение дидактической имитационной игры «Экзамен». | 2 | |
| | Практические занятия 23,24,25,26,27,28,29,30,31 | 18 | |
| | 1. Разработка занятия с использованием здоровьесберегающих технологий | | |
| | 2. Разработка занятия с использованием элементов деловой игры | | |
| | | | 3-4 |

| | | | |
|--|---|----|--|
| 3. | Методическая разработка занятия- экскурсии | | |
| 4. | Разработка занятия по выполнению комплексных работ . Подготовка технологической документации к уроку | | |
| 5. | Разработка дневника производственной практики. Составление производственной характеристики. | | |
| 6. | Подготовка отчетности мастера производственного обучения в периоды теоретического обучения и учебной практики. | | |
| 7. | Индивидуальный учет успеваемости и посещаемости учащихся при проведении занятий в мастерских. | | |
| 8. | Разработка тестов к промежуточному контролю, тестов к диф.зачету, Оценка качества подготовки по измеряемым показателям. | | |
| 9. | Разработка контрольно-измерительной документации к промежуточной аттестации, к итоговой аттестации, Разработка контрольно-измерительной документации. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. | | 63 | |
| Тематика домашних заданий | | | |
| <p>Анализ реализации методического материала педагогами для обобщения педагогического опыта</p> <p>Разработка плана мониторинга и критериев успешности.</p> <p>Проработать схему отчёта по результатам практической деятельности</p> <p>Составить модель публичного выступления.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателем, оформление практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p> <p>Составление вопросов к промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Анализ контрольно-измерительной документации к промежуточной аттестации</p> <p>Приведите примеры источников методической информации для педагога профессионального обучения</p> <p>Изучение норм времени</p> <p>Проведение приёмов саморегуляции</p> <p>Подготовка творческих работ студентов</p> <p>Составление производственной характеристики</p> <p>Собрать материал для презентации и определить этапы работы самостоятельно по выбранной теме.</p> <p>Разработка технологической карты урока</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов</p> <p>Подготовка презентации «Использование ИКТ в игровом обучении»</p> | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>Учебная практика Виды работ - ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий; - составление индивидуальных планов работы студентов на практике; - ознакомление с требованиями образовательного стандарта по профессии, с программой производственного обучения; - изучение планирующей документации мастера производственного обучения; - изучение структуры КМО мастера производственного обучения; - посещение и анализ уроков производственного обучения; - посещение и анализ уроков теоретического обучения; - анализ собственной деятельности в период практики и степень выполнения программы</p> | 72 | |
| Всего | 261 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предлагает наличие учебного кабинета «Методики профессионального обучения» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики профессионального обучения»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность начального профессионального образования;
- комплект учебно-методической документации мастера производственного обучения;
- комплект практических заданий с инструкциями по выполнению.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры с доступом в Интернет;
- принтер, сканер, проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- доска, шкафы для дисков;
- комплект учебно-методической документации мастера производственного обучения в электронном виде.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Бордовская Н.К., Реон А.А. Педагогика. – М.: Издательство «Питер», 2017.
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 29.12.2010) "Об образовании".
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
4. Ефимова Н.С. Психология общения. М.: ИНФРА –М: Форум, 2017

5. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
6. Кругликов Г.И. Учебная работа мастера профессионального обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
7. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. – М.: Издательство «Гордарики», 2017
8. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные и педагогические технологии в обучении. – Ростов – на – Дону «Феникс», 2015
9. Панорикова А.Г. Теория и практика общения.- М.: Издательский центр «Академия», 2017
10. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М.: Издательский центр «Академия», 2016
11. Пурин К.Д. Педагогика среднего и профессионального образования. – Ростов – на – Дону Издательство «Феникс», 2017
12. Слостёнина В.А. Педагогика профессионального образования. – М.: ,2016
13. Слостёнина В.А. Психолого – педагогический практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
14. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Допущено Экспертным советом, 2017

Дополнительные источники:

1. Виноградова Н.А., Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. Учебное пособие, 6-изд., 2018
2. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения с практикумом. Учебное пособие, УМО, 2017
3. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения с практикумом. Учебное пособие, 2016
4. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения. Учебное пособие, Минобразование России, 2017
5. Эрганов Н.Е. Методика профессионального обучения. Учебное пособие, УМО, 2 - изд., 2016

Интернет – ресурсы:

1. www.consultant.ru – общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс)
2. www.garant.ru – система «Гарант», правовые базы российского законодательства.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение модуля предполагает организацию учебной практики на базе учебного заведения, которая может производиться как концентрированно, так и

рассредоточено. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического обеспечения сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Изучению профессионального модуля «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического обеспечения сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)» должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика».

В целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценка |
|--|---|--|
| <p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки</p> <p>Использовать психолого-педагогические основы и методику применения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализирование учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; - анализ разработки рабочих программ и учебно-тематических планов и на основе государственных стандартов; - изучение и диагностирование изучаемого блока тем учебной программы и учебно-тематических планов; - разработка учебно-методического материала (рабочих программ, учебных планов) на основе примерных; - разработка программной модели процесса и отображения результатов; - составление программной модели процесса разработки учебно-методического материала и отражение результатов деятельности. | <p>Текущий контроль в форме: защиты практических заданий.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося на производственной практике.</p> <p>Портфолио Экзамен</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, локальных актов организации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации.</p> | | |
|---|--|--|