

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 01 Русский язык

для специальности:

44. 02. 06. Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль подготовки: технический

на базе основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** (углубленная подготовка).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» реализуется в рамках базовых общеобразовательных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и

- других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-

- культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	46
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка докладов	2
подготовка презентаций	12
составление структурных схем, таблиц	19
написание рефератов	4
выполнение упражнений и заданий по темам	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		78	
Тема 1.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	2	1-2
	1. Общие сведения о языке и речи. Общие сведения о языке и речи. Понятие лексики. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие фразеологии. Фразеологизмы и фразеологические обороты.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составление таблицы «Лексический разбор слова» 2. Подготовка докладов «Лексикография», «Фразеологизмы и фразеологические обороты».		
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	10	2-3
	1. Фонетика и орфоэпия. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения. Акцентология как наука о словесном ударении.		
	2. Графика и орфография Понятие о графике. Алфавит. Классификация букв и обозначение звуков на письме. Соотношение букв и звуков.		2-3
	Практические занятия 1, 2, 3,	6	
	1. Выполнение упражнений по темам: «Слогоделение. Перенос слов. Ударение»		
	2. Составление структурированных таблиц «Соотношение букв и звуков на письме».		
	3. Выполнение упражнений по темам: «О и Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание Ы и И»		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Оформление презентации «Особенности русского ударения»		
	2. Подбор примеров на каждый принцип русской орфографии. Выполнение упражнений и заданий . 3. Составление таблицы «Классификация гласных и согласных звуков».		
Тема 1.3. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	8	2-3
	1. Словообразование и словообразовательные средства языка. Морфемика как наука о строении слова. Понятия и типы морфем.		
	Практические занятия 4, 5, 6,	6	
	1. Выполнение упражнений по теме: Способы словообразования		
	2. Выполнение упражнений по теме: Правописание сложных слов 3. Выполнение упражнений по теме: Чередующиеся гласные в корнях слов.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составление таблицы «Чередующиеся гласные в корнях слов» 2. Составление таблицы «Правописание приставок»		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	18	

Морфология и орфография	1.	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.		2-3
	2.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного		
	3.	Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	4.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.		2-3
	5.	Наречие и слова категории состояния.		2-3
	Практические занятия 7, 8, 9, 10,		8	
	1.	Выполнение упражнений по теме: «Правописание числительных». Морфологический разбор числительного.		
	2.	Выполнение упражнений по теме: «Правописание местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений». Морфологический разбор местоимения.		
	3.	Выполнение упражнений по теме: «Употребление причастий и деепричастий в текстах различных стилей». Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
	4.	Морфологический разбор наречия. Выполнение упражнений по теме: «Правописание наречий».		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Оформление презентации «Самостоятельные (знаменательные) части речи»		
	2.	Написание рефератов «Употребление местоимений в речи», «Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей»		
	3.	Составление таблицы «Группы слов категории состояния»		
Тема 1.5. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Междометия и звукоподражательные слова.		2-3
	Практические занятия 11, 12,		4	
	1.	Выполнение упражнений по теме: Употребление предлогов и частиц в речи.		
	2.	Выполнение упражнений по теме: Образование и употребление союзов в речи.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Оформление презентации «Служебные части речи»		
	2.	Написание реферата «Употребление предлогов и частиц в речи», «Употребление междометий в текстах разных стилей»		
	Контрольная работа по теме «Морфология»		2	3
	Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		22
1.		Словосочетание и его виды. Синтаксический разбор словосочетания. Значение словосочетаний в построении предложений.		
2.		Простое предложение.		
3.		Сложное предложение и его виды. Сложные предложения с разными видами связи.		
Практические занятия 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,		16		
1.		Синтаксический разбор словосочетания. Значение словосочетаний в построении предложений.		
2.		Выполнение упражнений по теме: «Грамматическая основа предложения».		
3.		Выполнение упражнений по теме: «Второстепенные члены предложения».		
4.		Выполнение упражнений по теме: «Осложненное простое предложение».		
5.		Выполнение упражнений по теме: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи».		
6.		Выполнение упражнений по теме: «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений».		

	7.	Выполнение упражнений по теме: «Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных предложений в речи».		
	8.	Выполнение упражнений по теме: «Способы передачи чужой речи»		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Составление таблицы «Способы связи слов в словосочетании»		
	2.	Оформление презентаций «Простое предложение», «Осложненное предложение», «Сложное предложение»		
	3.	Составление таблицы «Виды придаточных предложений»		
	4.	Составление таблицы «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»		
	5.	Составление таблицы «Способы передачи чужой речи»		
Тема 1.7. Текст как речевое произведение	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие текста, его основные признаки и структура.		1-2
	Практические занятия 21, 22,		4	
	1.	Составление текста-описания художественного изделия или интерьера помещения.		
	2.	Составление текста-рассуждения.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Оформление презентации «Текст, его признаки и структура»		
Тема 1.8. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		4	
	1.	Стили речи. Основные признаки научного, публицистического, официально-делового и разговорного стилей.		1-2
	Практическое занятие 23		2	
	1.	Комплексный анализ текста.		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Составление таблицы «Функциональные стили речи и их особенности»		
	2.	Оформление презентации «Комплексный анализ текста».		
			ВСЕГО:	117
ЭКЗАМЕН				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Дополнительные источники:

7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
8. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
9. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский ор-

фографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук Институт русского языка. — М., 2014

10. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
11. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
13. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

14. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
15. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
16. www.russkiyjazik.ru ([энциклопедия](#) «Языкознание»).
17. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
18. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
19. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
20. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
21. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
22. www.metodiki.ru (Методики).
23. www.posobie.ru (Пособия).
24. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
25. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
26. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
27. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
28. www.gramota.ru (Справочная служба).
29. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирование, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, упражнений, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять нормы русского литературного языка в речевой практике;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, оценка высказываний студентов по заданной теме; оценка выполнения контрольной работы
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	оценка высказываний студентов по заданной теме; оценка защиты реферата; оценка защиты результатов выполненных исследований.
выполнять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка высказываний студентов по заданной теме; оценка эссе.
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка выполненных упражнений.
представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты реферата; оценка анализа статей, стихотворений, рассказов и др.
Знания:	
изобразительно-выразительных возможностей русского языка;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка выполнения контрольной работы; оценка эссе.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекают из разных источников и преобразовывают информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • составляют связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • определяют тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывают разные виды информации; проводят языковой разбор текстов; извлекают информацию из разных источников (таблиц, схем);
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят фонетический разбор; извлекают необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекают необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; используют ее в различных видах деятельности; • строят рассуждения с целью анализа проделанной работы; • извлекают необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознают основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументируют различие лексического и грамматического значения слова; опознают основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивают их; • объясняют особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекают необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; • познают основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • проводят морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекают необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • характеризуют словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

	<ul style="list-style-type: none"> • используют этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста, анализируют с точки зрения текстообразующей роли; • проводят морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • подбирают примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составляют монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализируют текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм • извлекают необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; используют эту информацию в процессе письма; определяют роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознают, наблюдают изучаемое языковое явление, извлекают его из текста, анализируют с точки зрения текстообразующей роли, проводят языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментируют ответы товарищей; • извлекают необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строят рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяют круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализируют текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составляют синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • определяют роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находят в тексте стилистические фигуры; • составляют связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • производят синонимическую замену синтаксических конструкций; • пунктуационно оформляют предложения с разными смыс-

	ловыми отрезками; определяют роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составляют схемы предложений, конструируют предложения по схемам
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читают текст, определяют тему, функциональный тип речи, формулируют основную мысль художественных текстов; • характеризуют средства и способы связи предложений в тексте; • выполняют лингвостилистический анализ текста; определяют авторскую позицию в тексте; высказывают свою точку зрения по проблеме текста; • характеризуют изобразительно-выразительные средства языка, указывают их роль в идейно-художественном содержании текста; • составляют связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определяют эмоциональный настрой текста; • анализируют речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирают примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • исправляют речевые недостатки, редактируют текст; • выступают перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различают тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализируют тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирают тексты разных функциональных типов и стилей; осуществляют информационную переработку текста, создают вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).