

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

для специальности:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

профиль подготовки: естественнонаучный

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Председатель ПЦК
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 с изменениями на 29 июня 2017г., на основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования», рег. № 381 от 23.07.15г., с учётом уточнённых рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.Ю. Гуменюк

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБПОУ СО ЧГК им.

О.Колычева

(место работы)

зам.директора по учебной работе

(занимаемая должность)

Л.В. Кофталева

(инициалы, фамилия)

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

председатель ПЦК

(занимаемая должность)

Н.П. Свириденко

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью рабочей образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной основной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» реализуется в рамках общих, базовых учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объём образовательной программы **84** часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем **78** часов;
- экзамен – **6** часов;
- объём самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	84
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	44
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		78	
Тема 1.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	2	1-2
	1. Общие сведения о языке и речи. Понятие лексики. Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие фразеологии. Фразеологизмы и фразеологические обороты.		
	Самостоятельная работа	0	
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	4	2-3
	1. Фонетика и орфоэпия. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения. Акцентология как наука о словесном ударении.		
	2. Графика и орфография Понятие о графике. Алфавит. Классификация букв и обозначение звуков на письме. Соотношение букв и звуков.		2-3
	Практические занятия 1, 2, 3,	6	
	1. Слоговое деление. Перенос слов. Ударение.		
	2. Соотношение букв и звуков на письме.		
	3. О и Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок. Правописание Ы и И		
	Самостоятельная работа	0	
Тема 1.3. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	2	2-3
	1. Словообразование и словообразовательные средства языка. Морфемика как наука о строении слова. Понятия и типы морфем.		
	Практические занятия 4, 5, 6,	6	
	1. Способы словообразования		
	2. Правописание сложных слов		
	3. Чередующиеся гласные в корнях слов.		
Самостоятельная работа	0		
Тема 1.4. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	10	2-3
	1. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.		
	2. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного		
	3. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	4. Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.		
	5. Наречие и слова категории состояния.		2-3
	Практические занятия 7, 8, 9, 10,	8	
	1. Правописание числительных. Морфологический разбор числительного.		
	2. Значение местоимений. Правописание местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.		

	3.	Употребление причастий и деепричастий в текстах различных стилей. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
	4.	Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.		
	Самостоятельная работа		0	
Тема 1.5. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Междометия и звукоподражательные слова.		2-3
	Практические занятия 11, 12,		4	
	1.	Употребление предлогов и частиц в речи.		
	2.	Образование и употребление союзов в речи.		
	Самостоятельная работа		0	
Контрольная работа по теме «Морфология»		2	3	
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		6	2-3
	1.	Словосочетание и его виды.		
	2.	Простое предложение.		
	3.	Сложное предложение и его виды. Сложные предложения с разными видами связи.		
	Практические занятия 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,		16	
	1.	Синтаксический разбор словосочетания. Значение словосочетаний в построении предложений.		
	3.	Грамматическая основа предложения.		
	4.	Второстепенные члены предложения.		
	5.	Осложненное простое предложение.		
	6.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	7.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений.		
	8.	Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных предложений в речи.		
	9.	Способы передачи чужой речи		
Самостоятельная работа		0		
Тема 1.7. Текст как речевое произведение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие текста, его основные признаки и структура.		1-2
	Практические занятия 21, 22,		4	
	1.	Составление текста-описания художественного изделия или интерьера помещения.		
2.	Составление текста-рассуждения.			
Самостоятельная работа		0		
Тема 1.8. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Стили речи. Основные признаки научного, публицистического, официально-делового и разговорного стилей.		1-2
	Практические занятия 23		2	
	1.	Комплексный анализ текста.		
Самостоятельная работа		0		
ЭКЗАМЕН			6	
ВСЕГО:			84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018

Дополнительные источники:

5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.

6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, контрольных работ, тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Русский язык	
Знания:	
изобразительно-выразительных возможностей русского языка;	оценка результатов выполнения практических заданий.
системы стилей языка художественной литературы.	оценка результатов выполнения практических заданий.
Умения:	
применять нормы русского литературного языка в речевой практике;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка высказываний студентов по заданной теме;
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка выполненных упражнений;
выполнять различные виды анализа литературных произведений;	оценка результатов выполнения практических заданий;
представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты реферата; оценка высказываний студентов по заданной теме.
учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка высказываний студентов.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • составление связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; • проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем);
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности; • извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников;
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и

	справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе;

	<p>расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <ul style="list-style-type: none">• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
--	--