

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Психолого - педагогический практикум

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)
на базе среднего общего образования
профиль подготовки: гуманитарный
(заочная форма обучения)

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей
профессионального цикла
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО

1-й заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

О.О.Гоношилина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)
ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А.Юдина
(инициалы, фамилия)
Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Психолого-педагогический практикум

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать современные педагогические технологии;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;
- проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации;
- ставить цели исследования, выдвигать гипотезы;
- выбирать адекватные целям методы исследования;
- проводить психолого-педагогический эксперимент; интерпретировать результаты;
- формулировать выводы исследования;
- моделировать ситуации педагогического взаимодействия;
- проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;

знать:

- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника;
- основы семейного воспитания;
- основные виды профессиональной деятельности;

— основные методы психолого-педагогического исследования, владеть категориальным аппаратом современного исследования, понятиями валидности, надежности диагностических методик.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	6
в том числе: практические занятия	32	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	42
в том числе:		
поиск информации в сети, пользование автоматизированными библиотечными системами, составление плана и тезисов ответа	14	40
выполнение докладов и рефератов	2	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Организация психологического исследования развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8	
	1	Практическое занятие 1 Планирование исследования: определение проблемы, предмета, объекта исследования; формулировка цели, задач, гипотезы; выбор метода исследования, разработка методики его проведения; выбор способа фиксации изучаемых явлений; планирование обработки полученных результатов.		2
	2	Практическое занятие 2 Форма ведения протокола исследования: дата, фамилия, имя, цель, методика, форма записи (таблица, диаграмма), анализ и обработка результатов (количественная и качественная), выводы, задачи развития, рекомендации. Знакомство с различными формами ведения протоколов психологического исследования.		2
	3	Практическое занятие 3 Особенности организации психологического исследования детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: - время проведения исследования, подбор методов и методик, условия проведения (индивидуальное, групповое), взаимоотношения с экспериментатором, инструкция, что в каком возрасте, смена деятельности, игровой характер заданий; начинать с заданий, которые посильны ребенку, далее более сложные; чередовать задания вербального и невербального характера; условия проведения (обстановка, индивидуальное, групповое и пр.), особенности взаимоотношений исследователя с обследуемым.		2
	4	Практическое занятие 4 Пути изучения детей: исследования познавательной сферы: внимание, восприятие, память, мышление, воображение. Исследование личности: самосознание, самооценка, уровень притязаний, мотивационно - потребностная сфера, индивидуально-психологические особенности. Диагностика межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми.		2
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Комплексное изучение детей. Определение зоны ближайшего развития ребенка: использование различных видов помощи ребенку - стимулирующая, помощь-поддержка (прямая и косвенная), совместное выполнение с ребенком действий, обучающее взаимодействие.				
Тема 2. Диагностика познавательной сферы	Содержание учебного материала		8	
	1	Практическое занятие 5. Анализ и обсуждение методик изучения познавательных процессов ребенка- дошкольника: соответствие задач, процедуры и обработки результатов возрасту и названию методики.		2
2	Практическое занятие 6 Изучение сенсорных процессов ребенка: восприятие цвета, формы, величины, их название,	2		

дошкольника		влияние слова на восприятие признака предмета. Овладение моделирующими перцептивными действиями, восприятие целостного облика предметов, определение пространственных взаимоотношений частей предмета. Ориентировка во времени и пространстве. Изучение особенностей и свойств внимания детей: объема, устойчивости, распределения, произвольности.		
	3	Практическое занятие 7 Изучение памяти дошкольника: объем памяти: долговременной, опосредованной, образной, произвольной, произвольной логической памяти; соотношение произвольной и произвольной памяти; роль слона в запоминании материала; запоминание в игре; соотношение опосредованного и непосредственного способов запоминания ребенком материала.		3
	4	Практическое занятие 8 Диагностика развития мышления ребенка: уровень познавательной активности детей, умение задавать вопросы; исследование развития мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, обобщения; овладение общей структурой мыслительной деятельности; переход от практических проб к решению задач во внутреннем плане. Изучение интеллекта детей.		3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и обсуждение результатов изучения познавательных процессов у дошкольника.		2	
Тема 3. Изучение развития личности дошкольника	Содержание учебного материала		8	
	1.	Практическое занятие 9 Программа диагностики личностного развития: изучение основных особенностей развития ребенка, выявление ведущих новообразований личностного развития личности в группе сверстников и в разновозрастной группе, выявление особенностей взаимоотношения ребенка с воспитателями; изучение семейной микросреды ребенка; составление обобщенной, развернутой характеристики ребенка.		2
	2	Практическое занятие 10 Изучение самооценки и притязаний: повседневные наблюдения, использование жизненных показателей развития личности; оценивание себя выше или ниже других детей, разница в оценке; оценка ребенком себя во времени; самооценка, притязание ребенка на предложение "оценить" себя, поведение в процессе тестирования.		2
	3	Практическое занятие 11 Изучение мотивационно-потребностной сферы дошкольника: выявление ведущих, предпочтительных мотивов; изучение социальной, мотивационной готовности к школе; определение основных тенденций и ценностей; выявление мотивов поведения ребенка в ситуации выбора. Изучение эмоционально-волевой сферы дошкольника. Диагностика эмоций и чувств ребенка: эмоциональная возбудимость (невозбудимость) личности, неустойчивость (устойчивость) эмоций личности, тревожность, направленность действий, поступков при фрустрациях, глубина переживаний; выявление преобладающего состояния у ребенка, создание профиля его чувственных проявлений; выявление признаков психического напряжения и невротических тенденций, эмоционального неблагополучия.		2

	4	Практическое занятие 12 Диагностика развития воли: изучение полевой активности в зависимости от исполняемой роли; изучение борьбы мотивов; изучение произвольной активности; изучение волевого единства группы: выявление особенностей проявления единства воли и мышления; выявление умения работать по образцу; изучение развития произвольности в речевой сфере. Диагностика индивидуально-типологических особенностей дошкольника: анализ программы изучения индивидуально-типологических особенностей; изучение свойств темперамента: тревожности, интро-экстраверсии, эмоциональности; определение ведущего типа темперамента.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и обсуждение методик на изучение личности дошкольника. Изучение детского творчества и одаренности. Виды одаренности: общая интеллектуальная и академическая, художественная, творческая, лидерская (социальная), психомоторная. Особенности одаренных детей: стремление познать и преобразовать окружающий мир, доминирование познавательной потребности, поисковая активность, высокая чувствительность, сензитивность к новому и др. Личные корреляты активности: особенности познавательной сферы, личностные характеристики. Обработка, анализ и обсуждение результатов экспериментального изучения личности детей.		8	
Тема 4. Диагностика межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми	Содержание учебного материала		4	
	1	Практическое занятие 13 Диагностика межличностного взаимодействия в группе дошкольников: наличие (отсутствие) потребности ребенка в социальных контактах; уровень развития коммуникативных, организаторских умений; характер и степень выраженности личностной направленности; развитие эмпатии, рефлексии; социометрическое исследование: выявление статусной структуры группы, индивидуальных статусных категорий; ряд групповых социально-психологических индексов; сопоставление социометрических индексов с показателями аутосоциометрического, оценочного экспериментов, других социометрических процедур.		2
	2	Практическое занятие 14 Составление социально-психологической характеристики группы и каждого ребенка в системе межличностного взаимодействия. Диагностика семейной микросреды дошкольника		
Тема 5. Диагностика психологической готовности ребенка к школе	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическое занятие 15 Знакомство с различными методами и методиками изучения психологической готовности ребенка к обучению в школе: интеллектуальной готовности, мотивационной, волевой, социальной, их апробация.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ и обсуждение результатов диагностики, составление выводов и рекомендаций.			2
Дифференцированный зачет			2	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - Брест, 2012.
2. Андреева А. Д., Вахмянина Т. В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. - М., 2014.
3. Бабаева Т.И. У школьного порога. - М., 2014.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста. - М., 2014.
5. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 2014.
6. Венгер А. Л. Схема индивидуального обследования детей школьного возраста: для психологов-консультантов. - М., 2014.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2014.
8. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра. - М., 2014.
9. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практической работы психолога. - М., 2014.
10. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 2014.
11. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 2012.
12. Никитин Б.С. Развивающие игры. - М., 2014.
13. Психологическая служба: детский сад, школа, ВУЗ. - Ростов-на-Дону, 2014.
14. Регуш Л.А. Наблюдение в практической психологии. - СПб., 2012.
15. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. В.И. Дубровиной. - М., 2014.

Дополнительные источники:

16. Рабочая книга школьного психолога. - М., 2014.
17. Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусство придумывания историй. - М., 2014.
18. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М., 2010.
19. Чейпи Дж. Готовность к школе. - М., 2010.
20. Щетинина А.М. Психология индивидуального подхода. - Новгород, 2014.

Щетинина А. М. Диагностика социально-личностного развития ребенка. Методические материалы. - М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru
2. www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;	Практическое задание
использовать современные педагогические технологии;	Практическое задание
осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;	Практическое задание
осуществлять преемственность дошкольного и начального общего образования;	Практическое задание
проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации;	Практическое задание
ставить цели исследования, выдвигать гипотезы;	Практическое задание
выбирать адекватные целям методы исследования;	Практическое задание
проводить психолого-педагогический эксперимент; интерпретировать результаты;	Практическое задание
формулировать выводы исследования;	Практическое задание
моделировать ситуации педагогического взаимодействия;	Ситуационная ролевая, имитационная игра
проектировать способы разрешения проблемных педагогических	Практическое задание

ситуаций;	
Знать: основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;	Практическое задание
особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника;	Практикоориентированные контрольные задания
основы семейного воспитания;	Тестирование
основные виды профессиональной деятельности;	Тестирование
основные методы психолого-педагогического исследования, владеть категориальным аппаратом современного исследования, понятиями валидности, надежности диагностических методик.	Практикоориентированные контрольные задания Зачет