

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.08 Социальная психология**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной  
подготовки)  
на базе среднего общего образования  
профиль подготовки: гуманитарный  
(заочная форма обучения)

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией ОГСЭ  
Председатель Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО  
1-й заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) и письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО от 02.02.2018 от №06-246.

Разработчик:

ГАПОУ НГТК  
(место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

Пасичник В.А.  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.А.Юдина  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова  
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (вариативная часть).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологические явления на макро- и микроуровне;
- пользоваться социально-психологическими методами и методиками;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах,
- управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности,
- использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;

**знать:**

- теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии;
- закономерности общественно-социальной жизни людей;
- содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»
- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;
- методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;
- психологические основы предупреждения агрессивных проявлений, социальной адаптации, девиантного поведения, снижения этических нравственных критериев.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **32** час..

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>	<b>14</b>
в том числе:		
практические занятия	10	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>	<b>82</b>
в том числе:		
подбор и анализ материалов	6	
Подготовка сообщений.	6	
Выполнение и защита рефератов	20	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность». Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	<b>10</b>	2
	2. Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями).		2
	3. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия, референтометрия и др.). Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики.		
	4. Методы коррекции и терапии (социально-психологический тренинг, психодрама, гештальттерапия и др.). Методы управленческой деятельности. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста и др.). Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии.		
	5. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний: политическая, управленческая, производственная, педагогическая деятельность. Применение социально-психологических знаний в анализе новых социальных реальностей: предпринимательства, менеджмента, межнациональных конфликтов и др.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения по темам: 1. Социальная психология как теоретическое знание и как прикладная дисциплина. 2. Задачи социальной психологии как науки и проблемы современного общества (проблемы психологии политического лидерства, управления, предпринимательства, этнопсихологии, конфликтологии и т. д.). 3. Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма. 4. Методы социальной психологии.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. История становления и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических	<b>10</b>	2

<b>развития социальной психологии</b>		учений. Становление социально-психологических идей в XX веке : «психология народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт); «психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон); «теория инстинктов социального поведения» (В.Макдауголл).		
	2.	Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии.		2
	3.	Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: необихевиоризм, психоанализ, интеракционистские теории, когнитивные теории, гуманистическая психология.		
	4.	Становление отечественной социальной психологии (Н.К.Михайловский). Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы (К.Н.Корнилов, П.П.Блонский, В.М.Бехтерев). Марксистский период развития отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.		2
	<b>Практическое занятие 1:</b> Составьте социально-психологический портрет специалиста в сфере Вашей будущей профессиональной деятельности. Приведите примеры использования социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности людей. Попытайтесь выявить и описать собственный социально-психологический опыт		2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: конспектирование по вопросам «История социально-психологических учений. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией, психологией. Социальное и социально-психологическое проектирование. Социально-психологическая компетентность специалиста. Методы социальной психологии».		6	
<b>Раздел 2. Психология социальных сообществ</b>				
<b>Тема 2.1 Группа как социально-психологический феномен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности.		
	2	Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними.		2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление психологических характеристик группы: групповые интересы, потребности. <b>Практическое занятие 3:</b> Составление психологических характеристик группы: нормы, ценности, цели. «Мы — чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление социально-психологической характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.		4		



	Принципы классификации и виды групп.			
<b>Тема 2.2</b> <b>Психология больших социальных групп и массовых социальных движений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	1	Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.		
	2	Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности и интересы, социальные чувства, социальный характер.		
	3	Психологические особенности этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Этноцентризм как склонность воспринимать социальные явления с позиции «своей» этнической группы. Понятие этнического стереотипа. Этнопсихология и ее задачи.		
	4	Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Социальная психология малых групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
	1.	Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.		
	2.	Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель-Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стил лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.		
	3	Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Формы групповых дискуссий: «брейнсторминг», «синектика» и др.		
	4	Эффективность деятельности малой группы. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - две стороны эффективности групповой деятельности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации.		
	5	Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.		
	<b>Практическое занятие 4:</b> Определение условий способствующих формированию социальных групп, механизм действия социальных норм на поведение человека, факторов влияющих на эффективность работы группы			
<b>Тема 3.4. Психология межгрупповых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Межгрупповые отношения как объект" исследования в социальной психологии. Деятельностный		

<b>отношении</b>		подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.		
	2	Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Неадекватность межгруппового восприятия. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой по вопросам: В чем состоит психологический смысл конформного поведения в группе? Кто такой конформист? Можно ли выделить постоянный набор качеств личности лидера? Что составляет основу авторитетности индивида в группе? Какие качества необходимы для успешного менеджера? Подготовить сообщения по темам Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Психология межгрупповых отношений. Социально-психологический портрет менеджера.		<b>8</b>	
<b>Раздел IV. Социальная психология личности</b>				
<b>Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально представленным в жизнедеятельности других людей (А.В.Петровский).	<b>6</b>	
	2	Степень осознания своих отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений — основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности: операционалисты, тактики, стратеги (Е.С.Кузьмин), актуализаторы и манипуляторы (Э.Шостром). Социально-психологические качества личности.		
	<b>Практическое занятие 5</b> Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.			
<b>Тема 4.2. Социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М.Андреева).	<b>4</b>	2
	2	Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности.		2

	Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспектирование по вопросам: Какие социально-психологические факторы оказывают воздействие на социализацию личности? Выделите трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям и укажите их психологические причины. Раскройте понятие «жизненные планы личности». Как Вы считаете, в чем проявляется в современных условиях активная жизненная позиция личности? Написание рефератов по темам: Личность в социальной психологии. Психологические аспекты социализации личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные социально-психологические теории личности. Основные теории социализации и развития личности.	<b>8</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

#### **Технические средства обучения:**

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомagniтофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. —М., 2013.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. —М., 2013.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. -М., 2011.
4. Дубовская Е.М. Социальная психология малой Фуппы.-М., 2011.
5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольиа В.М. Межличностное общение. -СПб., 2011.
6. Реан А,А., Коломинский ЯЛ. Социальная педагогическая психология. - СПб., 2013.
7. Социальная психология. / Авторы-составители Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. - Новосибирск, 2013.
8. Социальная психология. / Под ред. А.Н.Сухова и А.А.Дсркача. - М.,2011.
9. Социальная психология: Хрестоматия. / Сост. К.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М., 2013.

10.Шевакдрин Н,И. Социальная психология и образовании. М., 2013.

Дополнительная литература

11.Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М., 2011

12.Анцупов А. Я., Шипилова А. И. Конфликтология. - М., 2011.

13.АсмомтА.Г. Психология личности. - М-, 2011.

14.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности.- М.,2011.

15.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2011.

16.Бороздина Г. В. Психология делового общения. - М., 2011.

17.Введение в практическую социальную психологию. Шод ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. М, 2011.

18.Горьковия И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности > подростков. //Неихол. журнал.2011. Т. 15. №2.

19.Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб., 2011.

20.Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях. //Социол. исслед. 2011. №10.

21.Дипигенский Г. Г. Социально-политическая психология. - М.,2013.

22.Емельянов С'.. М. Практикум по конфликтологии. —СПб., 2013.

23.Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение.-Л.,2013.

24.Ковале С. Л. Психология современной семьи. — М., 2013.

25.Конфликтология. / Под ред. А. С. Кармина. — СПб., 2013.

26. <http://www.psycatalog.ru>

27. <http://farpowwww.narod.ru>

28. <http://www.akuorun.ru>

29.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологические явления на макро- и микроуровне	Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра
Уметь пользоваться социально-психологическими методами и методиками	Практическое задание
Уметь анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах	Практикоориентированные контрольные задания
Уметь управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности,	Ситуационная ролевая, имитационная игра
Уметь использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов	Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра
Знать теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии	Тестирование Практикоориентированные контрольные задания
Знать закономерности общественно-социальной жизни людей	Тестирование Практикоориентированные контрольные задания
Знать содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»	Тестирование Практикоориентированные контрольные задания
Знать типы социальных объединений,	Тестирование

<p>проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;</p>	<p>Практикоориентированные контрольные задания</p>
<p>Знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе.</p>	<p>Тестирование Практикоориентированные контрольные задания</p>