

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Менеджмент в образовании

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

на базе среднего общего образования

профиль подготовки: гуманитарный

(заочная форма обучения)

2017

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей
профессионального цикла
Председатель
Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
1-й заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

Т.Н. Воробьева
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

М.А.Трапезникова
(инициалы, фамилия)

ГБОУОШ №19

Зав. структурным подразделением

Г.Ф.Алтунбаева

"Детский сад "Аист"

г. Новокуйбышевск

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Менеджмент в образовании

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- выявлять особенности менеджмента как системы и основные направления ее развития
- планировать деятельность организации
- составлять технологию контроля деятельности организации;
- принимать управленческое решение, учитывая источники, риски
- анализировать возможности стратегического планирования в образовательной среде
- диагностировать личностные особенности работников
- строить поведение на основе профессиональной, деловой этики
- составлять рекомендации по организации труда менеджера

знать:

- сущность определения общего и специального менеджмента,
- функции и виды менеджмента
- основы теоретического подхода к принятию управленческих решений
- основные направления психологии менеджмента
- цели и задачи управления организации
- основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку

студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих ее правовых норм

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;
самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	6
в том числе: практические занятия	12	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	42
в том числе:		
составление словарей, схем и опорных конспектов по темам;	2	6
изучение и реферирование литературы по изучаемым вопросам, в том числе, периодической;	4	10
творческая работа студентов «SWOT-анализ образовательной организации»;	4	10
анализ предлагаемых моделей и реальных ситуаций;	2	8
- разработка рекомендаций, предложений, моделей.	2	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент в образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы менеджмента			
Тема 1.1. Цели и задачи управления организациями	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие и необходимость менеджмента. Цели менеджмента. Условия реализации целей менеджмента. Технологии менеджмента. Управление в системе рыночных отношений. Отличия рыночного управления от административно-командного управления. Менеджмент в системе рыночной экономики</p> <p>Понятие и классификация принципов менеджмента. Общие принципы менеджмента. Специальные принципы менеджмента.</p> <p>Генезис менеджмента. Общие особенности американской и японской систем менеджмента.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление словаря по теме. Составление схемы системы рыночных институтов и состава рыночной инфраструктуры. Подбор по материалам периодической печати примеров различных типов управления, раскрывающих принципы менеджмента.</p> <p>Изучение особенностей американской и японской систем менеджмента (на примере деятельности фирм) с использованием основной и дополнительной литературы и материалов периодической печати.</p> <p>Подготовка сообщений и докладов по теме.</p>	2	2
Тема 1. 2. Функции менеджмента	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, контроль и координация. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование: цели, стратегия, тактика, процедура, правила, миссия. Организация как функция менеджмента. Характеристика централизации и децентрализации управления. Линейная структура управления. Функциональная структура управления. Матричная структура управления.</p> <p>Контроль в менеджменте: внутренний и внешний. Координация как достижение согласованности в работе звеньев организации.</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>2 Планирование деятельности организации.</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>3 Составление технологии контроля деятельности организации.</p>	6	2
Тема 1. 3. Внешняя и внутренняя среда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.</p>	2	2

организации		Характерные черты внешней среды современной организации: динамичность, многообразие, интегрированность. Характеристика внутренней структуры организации. Внутренняя структура организации как добровольное объединение работников, направленное на удовлетворение их основных интересов. Важнейшие закономерности жизнедеятельности организации: стремление к выживанию, постоянное преобразование и развитие, поддержание благоприятной внутренней среды, наличие целостности. Адекватность внутренней структуры организации требованиям динамичной внешней среды		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Составление опорной схемы и словаря по теме. Сравнительный анализ различных систем управления, определение условий их эффективности Творческая работа студентов «SWOT-анализ образовательной организации».		
Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений				
Тема 2. 1. Основы теории принятия управленческих решений	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность управленческих решений. Требования теории и практики управления, предъявляемые к управленческим решениям: обоснованность, эффективность, своевременность, непротиворечивость, конкретность, ясность содержания. Классификация управленческих решений на основании источника возникновения, способа доведения решения, субъекта принятия решения, степени риска, степени новизны, методов обоснования решений, целевой направленности и содержания решения. Процедура принятия управленческого решения: оценка проблемной ситуации, постановка цели, разработка возможных альтернатив решения проблемы, выбор оптимального решения, организация и контроль исполнения принятого решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление схемы классификации управленческих решений. Подбор по материалам периодической печати примеров управленческих решений.			
Тема 2. 2. Управление рисками	Содержание учебного материала		2	2
	1	Риск в принятии управленческих решений. Источники возникновения риска: хозяйственная деятельность, психологические особенности руководителя, природные условия, политические события. Причины появления риска: недостаток информации, непредсказуемость будущего, поведение конкурентов и деловых партнеров. Особенности принятия решений в условиях риска.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Подбор по материалам периодической печати примеров управленческих решений в условиях риска. Разработка и анализ деловых ситуаций в условиях принятия решения. Разработка рекомендаций по принятию решения в условиях риска.			

Раздел 3. Психология менеджмента				
Тема 3.1. Управление конфликтами	Содержание учебного материала		6	2-3
	1	Сущность и виды конфликта. Основные причины конфликтов. Стадии регулирования конфликта. Способы разрешения конфликтов: административные, педагогические. Стратегии поведения участников конфликта: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов		
	Практическое занятие 3		2	
	2	Разработка и анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе.		
	Практическое занятие 4		2	
	3	Разработка и анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Наблюдение за деятельностью персонала организации, выявление наличия конфликтной ситуации.		2	
Тема 3.2. Этика делового общения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сущность и значение этики. Этика делового поведения в трудовом коллективе. Виды делового поведения: инициативное и инертное, демонстративное и имитационное. Предпосылки эффективности делового поведения: самоорганизуемость, профессиональная сработанность, соблюдение этических норм. Корпоративная культура как система ценностных ориентаций членов организации.		
	Практическое занятие 5		2	
	2	Деловая игра по отработке норм делового поведения в стандартных ситуациях системы управления трудовым коллективом.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорной схемы по теме. Выявление неэффективных коммуникаций в менеджменте на основе материалов периодической печати и анализа реального процесса управления. Разработка стратегии преодоления неэффективных коммуникаций. Анализ предложенных проблемных ситуаций на основе теоретических знаний.		2	
Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности				
Тема 4.1. Информационные технологии в сфере управления	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие информации. Роль информации в управленческой деятельности. Информационные потребности руководителей сферы образования. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование информационных потребностей. Информационное обслуживание органами		

образованием		научно-педагогической информации. Новые информационные технологии в процессе информатизации управленческой деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Реферирование литературы по теме. Подготовка сообщений и докладов на основе изучения дополнительной литературы и материалов периодической печати. Составление и анализ плана внутришкольного контроля. Разработка проектов локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Провести анкету среди работников любой сферы по выявлению потребностей переподготовки кадров.		
Тема 4.2. Педагогический менеджмент	Содержание учебного материала		6	2
	1	Кадровый потенциал образовательного учреждения. Подготовка и переподготовка педагогических кадров: планирование, структура кадров, ротация и продвижение. Аттестация педагогических кадров. Научная и методическая работа в образовательном учреждении.		
	2	Требования к личности руководителя педагогического коллектива. Организация труда руководителя. Культура организации и этика управленческих отношений. Педагогическая этика. Взаимосвязь педагогической и деловой этики.		
	Практическое занятие 6		2	
	3	Деловая игра по отработке норм делового поведения в стандартных ситуациях системы управления педагогическим коллективом.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
		Изучение нормативно-правовой базы общеобразовательной организации. Реферирование литературы по теме. Подготовка сообщений и докладов на основе изучения дополнительной литературы и материалов периодической печати. Составление аналитического обзора по реализации функций менеджмента в базовой школе на педагогической практике. Разработка структуры внутришкольного управления. Планирование и контроль научно-методической работы в образовательной организации. Анализ предложенных методик аттестации педагогических кадров.		
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- материалы для практических работ;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Виноградченко Н.Н. Краткий курс лекций по менеджменту. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Виноградченко Н.Н. - Омск: ФГОУ СПО «ОмКПТ», 2014..
2. Зиновьев, В. Н. Менеджмент / В. Н. Зиновьев, И. В. Зиновьева. - Москва: Дашков и К°, 2015.
3. Казначевская, Г. Б. Менеджмент: учебник / Г. Б. Казначевская. - Ростов-н-Дону: Феникс, 2012.
4. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для бакалавров / Э. М. Коротков. - Москва : Юрайт, 2012.
5. Костин, В. А. Менеджмент / В. А. Костин, Т. В. Костина. - Москва : Гардарики, 2015.
6. Разу М.Л. Менеджмент / Кнорус,2011.

Дополнительные источники

1. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Менеджмент организации: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] / А.В. Тебекин, Б.С. Косарев. - электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2015.
3. Основы менеджмента: [Электронный ресурс]: [электронный учебник] / Л.В. Плахова, Т.М. Анурина, С.А. Легостаева. - электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2015.
4. Переверзев М.П., Шайденко Н.А. Менеджмент: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2015. .
5. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие. - М.: «Финансы и статистика», 2015.
7. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2015.
8. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.
9. «Новый менеджмент». Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».
10. Лебедев О.Т., Каньковская А.Р. Основы менеджмента. - СПб., 2014..
11. Основы менеджмента. Учебное пособие / Под ред. Семенова А.К. - М., 2014..
12. Сергеева В.П. Основы управления педагогическими системами. - М., 2014..
13. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. - М., 2015.
14. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г. Поршневой, Н.А. Румянцевой, Н.А. Саломатина. - М., 2014..
15. Уткин Э.А. Основы менеджмента. - М., 2015.
16. Вершигора Е.Е. Менеджмент: Курс лекций. - М., 2015.
17. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. - М., 2014..
18. Зайверт Л. Ваше время в Ваших руках. - М., 2014..

Интернет-ресурс

Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>

Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru

Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Менеджмент в образовании» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выявлять особенности менеджмента как системы и основные направления ее развития	тестовый контроль; оценка действий студента при решении ситуационных задач
планировать деятельность организации	практическое занятие, выполнения творческой работы студентов на тему «SWOT-анализ образовательной организации»; самостоятельная работа
составлять технологию контроля деятельности организации	практическое занятие, самостоятельная работа
принимать управленческое решение, учитывая источники, риски	оценка поведения в ходе деловой игры; практическое занятие, самостоятельная работа
анализировать возможности стратегического планирования в образовательной среде	практическое занятие, самостоятельная работа
диагностировать личностные особенности работников	практическое занятие, самостоятельная работа
строить поведение на основе профессиональной, деловой этики	практическое занятие, самостоятельная работа
составлять рекомендации по организации труда менеджера	практическое занятие, самостоятельная работа
Знания:	
сущность определения общего и специального менеджмента	тестовый контроль выполнение домашней контрольной работы
функции и виды менеджмента	тестовый контроль
основы теоретического подхода к принятию управленческих решений	выполнение домашней контрольной работы
основные направления психологии менеджмента	тестовый контроль

цели и задачи управления организации	выполнение домашней контрольной работы
основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях.	тестовый контроль