

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.08 Основы педагогического мастерства**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)  
на базе среднего общего образования  
профиль подготовки: гуманитарный  
(заочная форма обучения)

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой  
комиссией дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО

1-й заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

О.О.Гоношилина  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.А.Юдина  
(инициалы, фамилия)

ГБОУОШ №19  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Основы педагогического мастерства

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

#### Вариативная часть

- анализировать проблемные педагогические ситуации;
- профессионально взаимодействовать с работниками ДОУ и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;
- заниматься психофизической саморегуляцией;
- управлять своим внешним видом как средством педагогического воздействия;
- владеть простейшими навыками профессионального общения,
- проявлять педагогический такт в различных условиях педагогического процесса;
- тренировать профессиональные педагогические особенности внимания и воображения;
- анализировать убеждающее и внушающее воздействия,
- выбирать и обосновывать целесообразные приемы педагогического взаимодействия;

#### **знать:**

- сущность и содержание понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность»;
- структуру педагогического мастерства;
- сущность и содержание понятия «педагогическое общение»; функции, характеристики модели, средства, стили, феномены, педагогического взаимодействия, механизмы общения;
- основные принципы, методы и средства, личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком;
- принципы педагогической техники, как формы организации мастерства педагога;
- формы проявления конфликтов в деятельности педагога;
- психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
в том числе: практические занятия	18	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>	<b>46</b>
<b>в том числе:</b>		
составление словарей, схем и опорных конспектов по темам;	4	6
изучение и реферирование литературы по изучаемым вопросам, в том числе, периодической;	4	12
творческая работа студентов;	4	12
анализ предлагаемых моделей и реальных ситуаций;	2	8
разработка рекомендаций, предложений, моделей.	2	8
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Педагогическое мастерство и его структура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	1 <b>Характеристика понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность».</b> Повышенные требования к специалисту современного образовательного учреждения. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога. Структура профессиональной компетентности: профессионально - содержательный, практический, профессионально – личностный, компоненты. Характеристика понятия педагогическая культура. Роль педагогического мастерства в профессиональной компетентности педагога. Личностный рост воспитателя как условие совершенствования профессиональной компетентности. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства. Функции самообразования. Составляющие профессионального становления. Факторы, влияющие на профессиональное становление. Этапы профессионального продвижения.		2	
	2 <b>Структура педагогического мастерства.</b> Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности – идеалы, интересы, ценностные ориентации. Профессиональные знания. Особенности профессионально – педагогического знания (комплексность, многоуровневость, личностная окрашенность). Педагогические способности. Педагогическая техника. Критерии педагогического мастерства.		2	
	<b>Практическое занятие 1.</b>		2	
	3	Работа с дневниками профессионального роста. Составление таблицы «Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве».		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить развернутую схему структуры педагогического мастерства. Определить уровень развития базовых педагогических способностей по 5-ти бальной системе. Определить, на каком этапе профессионального продвижения вы находитесь? Подготовка сообщений, докладов, рефератов по темам. <b>Мастерство воспитателя – это творчество.</b> Сущность мастерства воспитателя как мастерства организатора жизни детей. Структура мастерства воспитателя как сочетание технологической, социально – психологической и этической подсистем. Мастерство воспитателя как ежедневное творчество. Характеристика понятия «творчество». Педагогика – «театр одного актера». Принципы системы Станиславского и их использование в педагогических ситуациях. Характеристика понятий: педагогический талант,		<b>4</b>	



	педагогическое обаяние, саморегуляции.			
<b>Тема 2. Эффективное общение – основа педагогического мастерства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Педагогическое общение и его функции.</b> Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Характеристика общения: пространство, дистанция и позиция в общении. Тактика общения. Структура общения. Партнеры общения. Средства общения.	2	
	2	<b>Стили педагогического общения.</b> Характеристика понятий «стиль», «стиль педагогического общения». Объективные и субъективные факторы стиля общения. Обзор классификаций стилей общения и их влияние на развитие личности и коллектива. Основные виды отношений в процессе совместной деятельности. Характеристика стилей, особенностей взаимодействия: авторитарный стиль, попустительский стиль, демократический стиль. Характеристика понятия «общения». Функции общения. Компетентность в общении. Обратная связь, контакт с партнером по взаимодействию. Уверенность в себе, самооценка. Общение как сотрудничество. Сравнительная характеристика личностно-ориентированной и учебно-дисциплинарной моделей общения.		
	3	<b>Стратегия и феномены педагогического взаимодействия.</b> Характеристика понятия «стратегия взаимодействия». Кооперация и конкуренция как личностно – развивающая и личностно – тормозящие стратегии взаимодействия. Деструктивный и конструктивный конфликт. Феномены педагогического взаимодействия: психологический статус личности, феномен авторитета, фасилитация, феномен негативной фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъектности. Технология педагогического общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения, анализ взаимодействия с детьми его корректировка.		
	<b>Практическое занятие 2</b>		2	
	4	Упражнения: развитие инициативности в общении, умение подать себя, развитие социальной перцепции, развитие невербальных умений коммуникации: используя невербальные средства общения передать смысл заданных понятий. Упражнение на уяснения сущности и целесообразности педагогического внимания, упражнения на определения индивидуальных особенностей внимания студентов, упражнения на развития внимания.		3
5	<b>Практическое занятие 3</b>	2	3	
	Упражнение на уяснения сущности и целесообразности педагогического воображения, придумать приемы развития воображения детей на занятиях в игре, в труде, в продуктивных видах деятельности, упражнения на определения индивидуальных особенностей воображения студентов, упражнения на развитие воображения.			

	<b>Практическое занятие 4</b>		2	3
6	Упражнения на определение индивидуальной внушаемости, составление формулы самовнушения. Упражнения на формирование умения анализировать педагогическое общение, решение педагогических ситуаций.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	<p>Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта, работа с дневниками профессионального роста: определить наличие и степень развития качеств и особенностей личности, необходимых для успешного овладения педагогическим тактом.</p> <p>Тестирование «Умеете ли вы общаться» (Цель: определение коэффициента общности), «Транзактный анализ общения» (Цель: определение ведущей транзакции (взрослый – ребенок – родитель))</p> <p>Создание сборника упражнений на развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Конспектирование по темам:</p> <p><b>Внимание и наблюдательность педагога</b> Сущность внимания как формы психической деятельности. Роль внимания воспитателя. Внимательность и наблюдательность как свойства личности.</p> <p><b>Коммуникативная культура педагога.</b> Качества личности воспитателя, значимые для продуктивного педагогического общения. Общительность – устойчивое стремление к контактам с людьми, которые включает в себя: коммуникативность (способность испытывать удовольствие от процесса общения), социальное родство (желание находиться в обществе), альтруизм (способность к сочувствию и сопереживанию).</p> <p>Нравственная воспитанность. Коммуникативные умения и способности: умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении, управлять эмоциями, наблюдательность и переключаемость внимания, умение слушать, социальная перцепция, вербальные и невербальные умения коммуникации.</p> <p>Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия.</p> <p><b>Педагогический такт.</b> Сущность понятия «такт», особенности поведения тактичного человека. Соотношения понятий «такт» и «педагогический такт». Особенности проявления такта педагога.</p> <p>Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта. Работа с дневниками профессионального роста: определить наличие и степень развития качеств и особенностей личности, необходимых для успешного овладения педагогическим тактом.</p>			
<b>Тема 3. Педагогическая техника – как элемент педагогического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1.	<b>Педагогическая техника – форма организации поведения педагога.</b> Понятие «педагогическая техника». Компоненты педагогической техники: умение управлять своим поведением; умение воздействовать на личность и коллектив. Типичные		

мастерства		ошибки молодого педагога. Принципы педагогической техники: принцип свободы выбора, принцип открытости, принцип деятельности, принцип обратной связи, принцип идеальности. Приемы педагогической техники. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности.		
	2	<b>Практическое занятие 5</b>	2	3
		Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки. Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса.		
	3	<b>Практическое занятие 6</b>	2	
		Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации. Упражнения на развитие дыхания, голоса, дикции. Коллективное составление гигиенических правил по предупреждению голосовых расстройств		
	4	<b>Практическое занятие 7</b>	2	
		Упражнения на развитие умений педагогически целесообразно выразить свое отношение с помощью невербальных средств общения, на осознание своего невербального поведения, на развитие понимания экспрессий психического состояния личности, на развитие основ мимической и пантомимической выразительности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			4
1	Разработка образца качественного педагогического рассказа. Подготовка сообщений, рефератов по темам: <b>Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.</b> Необходимость умения владеть собой. Способы саморегуляции самочувствия педагога: снятие мышечных зажимов, релаксация, самовнушение, музыкотерапия, библиотерапия, трудотерапия, имитационная игра, методика НЛП. Роль аутогенной тренировки в деятельности педагога, ее сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение. <b>Язык жестов. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.</b> К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике актерского мастерства, единстве чувства правды и чувства нормы. Роль невербальных средств в общении. Требования к мимике и пантомимике педагога. Недостатки начинающих педагогов и пути их устранения. Внутреннее и внешнее самочувствие педагога. Язык телодвижений. Социальная перцепция. Необходимость умений педагогически целесообразно выразить свое отношение с помощью невербальных средств общения, осознания своего невербального поведения.			

		<p>Основы мимической и пантомимической выразительности.</p> <p><b>Речь педагога – как условие педагогического мастерства.</b> Речь и коммуникативное поведение педагога. Формы и коммуникативные качества педагогической речи. Функции педагогической речи. Пути совершенствования речи.</p> <p><b>Основы техники речи. Дыхание. Голос. Дикция.</b> Техника речи и ее роль в деятельности педагога. Типы дыхания. Диафрагмально-реберное дыхание как наиболее полезный тип дыхания для речевого процесса. Характеристика процесса голосообразования. Особенности голоса педагога, основные причины его нарушения. Пути совершенствования техники речи.</p> <p>Дикция. Ее значение в педагогической деятельности. Строение речевого аппарата. Органы артикуляции. Основные недостатки дикции педагога и пути их устранения.</p> <p><b>Выразительность речи воспитателя.</b> Социально-педагогические условия эффективности речи педагога: осознание педагогической задачи, авторитет педагога, эмоциональная ситуация, убежденность и аргументированность речи, новизна, выразительность, общая речевая культура. Ритмико-интонационная выразительность рассказа.</p> <p>Направления самообразовательной работы по совершенствованию навыков выразительной речи.</p>		
<p><b>Тема 4.</b> <b>Конфликты – как психолого-педагогическая проблема в деятельности педагога.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	<p><b>Характеристика понятия «конфликт». Формы проявления конфликтов.</b> Характеристика понятия «конфликт». Причины возникновения конфликтов. Сущность понятия. Классификация конфликтов. Созидательная и разрушительная сила конфликтов. Скрытая и открытая форма проявления конфликтов. Зависимость между позицией педагога и успешностью разрешения конфликта. Варианты возможных позиций педагога в конфликте. Типичные варианты завершения конфликта, условия разрешения конфликтов. Методы гашения конфликта.</p>		
	<b>Практическое занятие 8:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	2	<p>Знакомство и проведение методик социально-психологической диагностики по конфликтности личности, определение самооценки конфликтности. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации (решение педагогических ситуаций).</p>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>		
Оформление карточек с педагогическими конфликтными ситуациями (конфликт «Взрослый-взрослый», «Взрослый-ребенок», «Ребенок-ребенок») и разработка вариантов решения данных ситуаций.				
<p><b>Тема 5.</b> <b>Педагогическое мастерство</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	<b>Сущность и содержание авторитета педагога.</b>		
		Внешняя и внутренняя сторона авторитета педагога. Значение и сущность появления		<b>2</b>

<b>авторитет педагога</b>		авторитета. Содержание авторитета. Влияние авторитетного педагога. Компоненты авторитета педагога: профессиональный, личностный, социальный и ролевой компоненты. Субъективные факторы становления авторитета педагога. Объективные факторы становления авторитета. <b>Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога.</b> Критерии и уровни авторитета. Типичные формы авторитарности (по Ю.П. Азарову). Принципы построения авторитета педагога: принцип успеха в совместной деятельности, принцип опосредованности авторитета содержанием и условиями совместной деятельности, принцип учета ценностных ориентацией, мотиваций и потребностей, принцип субъект – субъективного характера и личностной опосредованности авторитетных отношений, принцип дискретности педагогических задач с учетом специфики и уровня авторитета, принцип предъявления требования в сочетании с проявлением уважения, взаимного доверия и значимости, принцип подкрепления авторитета, принцип активной личностной позиции в формировании авторитета, принцип учета социальной перцепции.		
	<b>Практическое занятие 9:</b>		2	3
	3	Методика определения индивидуально-типологических особенностей, методика определения эмоциональной устойчивости, методика определения особенностей характера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	1	Оформление теста на определение индивидуально-типологических свойств личности. Изучение своих личностных особенностей - первый этап в построении авторитета.		
<b>Тема 6. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Педагогический опыт и педагогическое мастерство. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки. Изучение педагогического опыта. Обобщение передового опыта. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности педагогического процесса и отдельных его элементов (анализ организации занятия, игры, трудовой деятельности). Самооценка профессионально значимых качеств.			
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- материалы для практических работ;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства. – М., 2009.
2. Основы педагогического мастерства / ред. Зязюна И. А. – М., «Просвещение», 2009.

**Дополнительные источники:**

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 2009.
2. Ахметджанов Э.Р. Психологические тесты. – М., 2009.
3. Берн Э. Трансакционный анализ общения. – С - Пб, 2009.
4. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. – М., 2010.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С – Пб, 2009.
6. Волков И.П. Учим творчеству. – М., 2009.
7. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества. – М., 2009.
8. Гин А. Приемы педагогической техники. – М., 2009.
9. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М., 2010.
10. Дошкольная педагогика/ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. – М., 2009.
11. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 2009.
12. Добрович А.Б. Общения: наука и искусство. – М., 2009.

13. Дошкольная педагогика/ред. Ядэшко, Сохина – М., 2010.
14. Езеркова Н.В. Искусство красиво одеваться. – Рига, 2010.
15. Ильин А.А. Искусство правильно мыслить. – М., 2010.
16. Каппони В., Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок и родитель. – С – Пб, 2010.
17. Кан-Калин В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 2009
18. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2008
19. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2009.
20. Макаренко А.С. О воспитании. – Свердловск, 2009.
21. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии. – М., 2009.
22. Психология и педагогика/ред. А. А. Радугина – М., 2011.
23. Роботова А.С. и др. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2011.
24. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – М., 2011.
25. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М., 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
анализировать проблемные педагогические ситуации	выполнение комплексного задания
профессионально взаимодействовать с работниками ДОУ и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса	практическое занятие, самостоятельная работа
заниматься психофизической саморегуляцией	практическое занятие, самостоятельная работа
управлять своим внешним видом как средством педагогического воздействия	практическое занятие, самостоятельная работа
владеть простейшими навыками профессионального общения	практическое занятие, самостоятельная работа
проявлять педагогический такт в различных условиях педагогического процесса	практическое занятие, самостоятельная работа
тренировать профессиональные педагогические особенности внимания и воображения	практическое занятие, самостоятельная работа
анализировать убеждающее и внушающее воздействия	практическое занятие, самостоятельная работа
выбирать и обосновывать целесообразные приемы педагогического взаимодействия	практическое занятие, самостоятельная работа
<b>Знать:</b>	
сущность и содержание понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность»	самостоятельная работа
структуру педагогического мастерства	самостоятельная работа



сущность и содержание понятия «педагогическое общение»; функции, характеристики модели, средства, стили, феномены, педагогического взаимодействия, механизмы общения;	контрольные задания самостоятельная работа
основные принципы, методы и средства, лично-ориентированного взаимодействия с ребёнком	самостоятельная работа
принципы педагогической техники, как формы организации мастерства педагога	контрольные задания самостоятельная работа
формы проявления конфликтов в деятельности педагога	ситуационная ролевая, имитационная игра самостоятельная работа
психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога	выполнение творческого задания