

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная
подготовка)
на базе среднего профессионального образования
профиль подготовки: гуманитарный
(заочная форма обучения)

2017

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей
профессионального цикла
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
1-й заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014
рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)
ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)
преподаватель
(занимаемая должность)

С.П.Макарова
(инициалы, фамилия)
М.А. Трапезникова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

Рецензенты:

ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при

- планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 144 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;
производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОО	38	8	4		10		0	16
ПК 5.2	Раздел 2. Предметно-развивающая среда в ДОО	22	6	2		2		0	12
ПК 5.3	Раздел 3. Педагогическое мастерство воспитателя	30	8			6		0	16
ПК 5.4	Раздел 4. Презентационная деятельность воспитателя	22	6			4		0	12
ПК 5.5	Раздел 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя	32	14			2		0	16
	Всего:	144	48	6	-	24	-	0	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ДОО		38	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		22	
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	2
	1. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)		
	2. Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)		2
	Практическое занятие 1	2	
	1. Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования		
Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования	Содержание учебного материала	6	2
	1. Понятие о планировании. Цели и задачи, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Типы и виды планирования		
	2. Требования к разработке методических материалов		3
	Практическое занятие 2	2	
	1. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1.Определение педагогических проблем методического характера Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОО, исправление ошибок) 2.Подбор материала для тематического планирования по разделу программы 3.Определение соответствия содержания структурных компонентов программно – планирующей документации.		

	4. Оформление фрагмента календарного плана воспитателя. 5. Анализ методических комплексов воспитателя ДОО		
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Анализ рабочих программ конкретной базы практики Анализ учебно-методических планов конкретной базы практики Анализ вариативных и примерных программ Разработка учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента) Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.		16	
Раздел ПМ 2 Предметно-развивающая среда в ДОО		22	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		10	
Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОО	Тема 2.1. Содержание учебного материала	8	
	1. Принципы построения предметно – развивающей среды		2
	2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.		2
	3. Ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОО.		2
	Практическое занятие 3	2	
	1. Проектирование предметно - развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОО. Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОО			
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Анализ организации предметно – развивающей среды в ДОО. Создание предметно - развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.		12	
Раздел ПМ 3. Педагогическое мастерство воспитателя		30	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя		14	

детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	Содержание учебного материала	2	
	Педагогический опыт . Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)		
Тема 3.2. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание учебного материала	4	
	Компетентно – ориентированный подход в практике ДОО Игровые технологии и их особенности Здоровьесберегающие технологии в ДОО Информационные технологии в дошкольном образовании Проектные технологии и их применение в дошкольном образовании		2
	Технология лично – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок» Характеристика альтернативных технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори)		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.	2	
Тема 3.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ использования педагогических технологий в практике ДОО на современном этапе (по материалам периодической печати). Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства	2	
Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. Адаптировать и применять в самостоятельной деятельности имеющиеся методические разработки: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности		16	
Раздел ПМ 4. Презентационная деятельность воспитателя		22	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные		10	

аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 4.1. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	Содержание учебного материала Виды конспекта, алгоритм конспектирования Понятие о реферате, структура реферата Особенности составления отчета Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых)		2
Тема 4.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Содержание учебного материала Особенности устного выступления Этапы устного выступления и его презентация	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации устного выступления		2
Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала Типы и виды портфолио Структура портфолио Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки) Требования к оформлению портфолио	2	2
	Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ 1. Презентация педагогических разработок в виде выступлений 2. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления		12
Раздел ПМ 5. Исследовательская и проектная деятельность воспитателя		32	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		16	
Тема 5.1. Логика исследования	Содержание учебного материала Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования	2	2
	Тема 5.2. Методологические основы исследования		4
	1. Понятие о методологии. Методологические принципы исследования .		

	2. Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)		2
			2
Тема 5.3. Основы организации опытно – экспериментальной работы	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности экспериментальной работы Виды эксперимента		2
	2. Условия организации эксперимента Особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования Выбор методов исследования		2
Тема 5.4. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования	Содержание учебного материала	4	
	1. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. Виды проектов. Структура проекта .		2
	2. Содержание проекта. Этапы реализации проекта. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы .Планирование формирующего эксперимента в соответствии с поставленными целями		2
Производственная практика– (по профилю специальности) Виды работ 1. Апробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода 2. Разработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания 3. Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. 4. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями		16	
Всего		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артамонова, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2013. – 95 с.
2. Артамонова, О.В. Организация предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении: учебное пособие для студ. факультета дошк. воспитания / О.В. Артамонова. – Тольятти, 2013.. – 20 с.
3. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]: программа / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 244 с
4. Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу [Текст]: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2012. – 248 с.
5. Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2013. – 72 с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [для студ. Текст]: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОО / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

8. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методическое рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 224 с.
9. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей / В.А. Петровский. – М.: 2013.. – 102 с.
10. План – программа педагогического процесса в детском саду: метод. пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 255 с.

Дополнительные источники:

1. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст]: автореферат / О.В. Дыбина. – М.: 2012. – 45 с.
2. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу [Текст]: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комарова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2013.. – 540 с.
4. Приглашает детский сад! [Текст]: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2012. – 144 с.
5. Программа «Истоки» [Текст]: базис развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2013. – 335 с.
6. Свирская, Л.В. Утро радостных встреч [Текст]: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2012. – 240 с.
7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.. – 344 с.
8. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОО [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2013.. – 320 с.
9. Учебные программы вальдорфских школ [Текст]: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2015. – 528 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального

образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля: «Методическое обеспечение образовательного процесса».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Анализ учебно – методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно – тематических планов) соответствует заданным критериям Разработка учебно – тематических планов соответствует рабочей программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	<p>Зачет Оценка аналитической карты и разработанного учебно – тематического плана</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам</p>	<p>Зачет Защита и оценка проекта, созданного элемента предметно – развивающей среды</p>

	дошкольного образования	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям. • Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям • Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериями • Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников. • Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными 	<p>Зачет Оценивание практической работы</p> <p>Защита и оценивание реферата</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Оценивание практических материалов, разработок, выполненных на практике</p> <p>Защита практической работы</p>

	<p>параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства 	Защита разработанной программы
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям	Защита отчета Защита реферата Оценка устного выступления
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям. • Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям. • Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму 	Практические работы Защита проекта Зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии	Итоговый Компетентностно-ориентированный тест
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; • Анализирует и выбирает значимую информацию; • Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и 	

	личностного развития
.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в

	профессиональной деятельности	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Объясняет, где в процессе прохождения воинской службы может применить профессиональные знания.	