

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 Психология**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной  
подготовки)  
на базе среднего общего образования  
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО  
1-й заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

О.О.Гоношилина  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.А.Юдина  
(инициалы, фамилия)

ГБОУОШ №19  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (основная часть) и относится к обще-профессиональным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

### **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>	<b>16</b>
в том числе:		
практические занятия	38	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>	<b>98</b>
в том числе:		
подбор и анализ материалов	6	10
Подготовка сообщений.	12	44
Выполнение и защита рефератов	20	44

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	<b>8</b>	2
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.		2
	<b>Практические занятия 1,2.</b> Составление схемы взаимодействия психологии с другими науками; Составление схемы самонаблюдений.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> основные этапы развития психологии.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Человек как субъект, личность и индивидуальность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Направленность личности. Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности.	<b>8</b>	2
	2. Характер и его структура. Типология характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация характера. Понятие мотива и мотивации. Способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Свойства темперамента. Диагностика темперамента.		2
	3. Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Мотивация и волевая активность. Самопознание мотивационной сферы.		2
	<b>Практические занятия 3:</b> самодиагностика свойств темперамента	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспектирование по вопросам «Условия развития способностей». Конспектирование «Волевые качества личности», составление схемы «Структура волевого акта».	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Основные формы познания, их психологические механизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Определение, функции внимания. Виды и свойства внимания. Функции внимания.	<b>12</b>	2
	2. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям ( по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).		2
	3. Память как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и приемы запоминания.		2
	4. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню).		2



		Операции мышления. Формы мышления, язык и речь. функции, виды речи.		
	5.	Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Психологические механизмы основных форм познания.		2
		<b>Практическая работа 4:</b> Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям ( по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности), составление таблицы «Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню).	4	
<b>Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Основные закономерности психического развития детей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.		
	2	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Понятие о ведущей деятельности.		2
		<b>Практические занятия 5:</b> составление схемы условия психического развития, сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обучающихся: конспектирование «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского»; подготовка тезисов к выступлению, подбор примеров из печатных изданий средств массовой информации о влиянии деятельности на развитие ребенка	4	
<b>Тема 2.2</b> Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	1
	1	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.		
	2	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3 лет.		2
		<b>Практические занятия 6:</b> составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте, разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.	2	
<b>Тема 2.3</b> Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре.	<b>10</b>	2
	2.	Умственное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи. Сенсорное развитие дошкольников.		3

	3.	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Половые различия в поведении детей. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.		
	4.	Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.		
	<b>Практическое занятие 7:</b> подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сравнительной таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная деятельности» подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника, особенности развития эмоциональной сферы дошкольников (защита реферата), подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.		4	
<b>Раздел 3 Психология общения</b>				
<b>Тема 3.1. Общая характеристика общения</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении.	4	2
	2.	Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов. Динамика конфликтов. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Методы диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Психокоррекция общения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Типология коммуникаций». Составление схемы «Виды и уровни общения».		2	
<b>Тема 3.2. Группа как социально-психологический феномен</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния.	6	1
	2.	Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Стили лидерства. Типы лидеров, их функции.		2
	<b>Практическое занятие 8:</b> самодиагностика конфликтности личности методом тестирования, участие в тренинге по формированию лидерских качеств		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.		2	
<b>Тема 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Динамика общения педагога с детьми разного возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка (защита реферата).		2	

	2.	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Особенности общения детей со сверстниками. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.	4	2
	3.	Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками. Методы гармонизации взаимоотношений.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками разработка рекомендаций по гармонизации взаимоотношений детей со сверстниками		2	
<b>Раздел 4 Профилактика и коррекция девиантного поведения</b>				
<b>Тема 4.1. Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей. Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.		2	
<b>Тема 4.2 Психокоррекция отклоняющегося развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.		2
	2.	Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.		2	
<b>Раздел 5 Психология творчества</b>				
<b>Тема 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса. Самодиагностика креативных способностей. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление тезисного плана «Пути формирования творческой личности» подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.		4	
<b>Тема 5.2. Развитие творческих способностей детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности. Диагностические методы определения креативных способностей.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> определение условий для развития одаренности по литературе предложенной преподавателем. Самодиагностика креативных способностей.		4	
	<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

#### **Технические средства обучения:**

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомаягнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013 – 351 с.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2014. – 478 с.
3. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.

4. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Дашков и К<sup>о</sup>, 2014. – Москва – 263 с.
5. Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.
6. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва: Юрайт, 2013. – 490 с.
7. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.
8. Кузмицкая, Ю. Л. Теоретические и методологические основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая, Е. Д. Мишина. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 149 с.

Дополнительные источники:

9. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. – 582 с.
10. Медведская, Е. И. Дипломные работы по психологии: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие / Е. И. Медведская. – Брест: БрГУ, 2014. – 76 с.
11. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва: Флинта: МПСУ, 2015. – 280 с.
12. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.
13. Образцова, Л. Самоучитель по психологии / Л. Образцова. – Москва: АСТ: Сова, 2013. – 319 с.
14. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
15. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2014. – 322 с.
16. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. И. Чиркова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 404 с.
17. Шабельников, В. К. Функциональная психология. Формирование психологических систем: психика как функциональная система. Формирование быстрой мысли. Социо-биосферная детерминация личности: учебник / В. К. Шабельников. – Москва: Культура: Академический проект, 2013. – 590 с.
18. Юсупов, Ф. М. Общая психология: курс лекций / Ф. М. Юсупов. – Казань: Казанский университет, 2013. – 143 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

[http://portal.gersen.ru/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,247/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/).

2. Сайт «Психология» ([psy.rin.ru](http://psy.rin.ru)) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>.
3. Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;	Отбор и применение различных методов развития концентрации, объема, устойчивости внимания. Решение психологических задач. Разработка рекомендаций по развитию познавательных процессов.
Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Отбор, проведение и анализ диагностических методик. Подбор и систематизация игр, упражнений, направленных на развитие психики ребенка. Подбор диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе. Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Составление и объяснение схемы взаимодействия психологии с другими науками. Составление схемы самонаблюдений, анкеты.
Знать основы психологии личности.	Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик.
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Составление психологической характеристики личности.
Знать возрастную периодизацию.	Составление и объяснение схемы условий психического развития. Сопоставление подходов к периодизации развития.
Знать возрастные, половые,	Разработка рекомендаций для

типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	родителей по преодолению кризиса 3 лет.
Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Исследование самооценки конфликтности методом тестирования
Знать групповую динамику.	Подбор упражнений, направленных на сплоченность группы и развитие лидерских качеств.
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Подбор диагностических методик и проведение диагностики специфики общения со сверстниками на разных возрастных этапах. Составление дневника коммуникативного поведения воспитателя. Подбор и систематизация игр, направленных на развитие общения. <i>Защита портфолио работ</i>
Знать основы психологии творчества.	Проведение исследования креативных способностей.