

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

на базе среднего общего образования

профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией ОГСЭ  
Председатель Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО  
1-й заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК  
(место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.В.Баннова  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

В.Б.Хренов  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова  
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла (основная часть).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человечества и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очное	Объем часов заочное
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>10</b>
в том числе:		
практические занятия	-	
контрольные работы	4	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>	<b>46</b>
в том числе:		
подготовка сообщений	2	
выполнение упражнений и заданий	2	
составление схем, заполнение таблиц	2	
изучение и анализ высказываний философов	12	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности философского знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Философия как она есть		1
	2. Функции и методы философии		1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по темам: «Отличие философских методов познания от общенаучных», «Философские категории, вошедшие в понятийный аппарат современной науки», «Универсальные теоретические методы познания»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1. Зарождение философской мысли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Зарождение философии. Античная философия		1-2
<b>Тема 2.2. Философия Средних веков, Возрождения, Нового времени и Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Особенности философии Средних веков, Возрождения, Нового времени и Просвещения		1-2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений и заданий в рабочей тетради (направленных на развитие логического мышления, комментарии высказываний философов и др.).	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Классическая и постклассическая европейская философия. Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Классическая и постклассическая европейская философия.		2
	2. Особенности русской философии		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений-рассуждений в рабочей тетради (по высказываниям известных мыслителей). Определение авторства высказываний философов с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа</b> по разделу «История философии»		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Философия. Основные понятия и проблемы</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.1. Основы философского понимания мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Философское учение о бытии		2
	2. Понятие материи		
	3. Диалектика и категории		

	4.	Основы научной, философской и религиозной картин мира		
	5.	Философское учение о познании		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	Упражнения-рассуждения по высказываниям известных мыслителей. Выписка определений из философского словаря по теме, объединяя их в таблицу «Различие и взаимосвязь»			
<b>Тема 3.2. Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1.	Общество как система		
	2.	Общество как процесс		
	3.	Культура и цивилизация		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Выполнение упражнений-рассуждений в рабочей тетради (Сравнительная характеристика формационного и цивилизационного подходов в изучении общества. Изучение материалистического и идеалистического подходов к трактовке духовной жизни общества). Подготовка к диспуту о роли личности и масс в истории.				
<b>Тема 3.3. Философская антропология: проблема человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2
	1.	Проблема сущности человека		
	2.	Философия о происхождении человека и его природе		
	3.	Сознание и его структура		
	4.	Мир ценностей человека		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
Выполнение упражнений и заданий в рабочей тетради (комментарий слов философов, иллюстрация утверждений известных философов примерами из истории).				
<b>Тема 3.4. Философское осмысление глобальных проблем современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	2-3
	1.	Общество и природа		
	2.	Римский клуб и исследование глобальных проблем		
	3.	Философия и современный мир		
	4.	Будущее человечества		
<b>Контрольная работа</b> по разделу «Философия. Основные понятия и проблемы».			<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	Выполнение упражнений и заданий в рабочей тетради (комментарий слов философов, иллюстрация утверждений известных философов примерами из истории).			
<b>Всего</b>			<b>56</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – общественные дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект проверочных заданий для тестирования;
- комплект упражнений и заданий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- мультимедиапроектор,
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алексеев П.В. История философии. М., Проспект, 2011.
2. Горбачёв В. Г. Основы философии. М., Владос, 2012.
3. Горелов А.А. Основы философии. М., Академия, 2015.
4. Губин В. Д. Основы философии. М., Форум, 2015.
5. Гуревич П. С. Основы философии. М., Гардарики, 2014.
6. Ермакова Е. Е. Философия. М., Высшая школа, 2011.
7. Зелёнов Л. А., Владимиров А. А. Основы философии. М., Владос, 2012.
8. Канке В.А. Основы философии. М., Логос, 2012.
9. Киреленко Г. Г. Философия. М., Форум, 2014.
10. Кохановский В. П., Жаров Л. В. Основы философии. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
11. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия. СПб., Питер, 2014.
12. Солонин Ю. Н., Еремичев А. А. Основы современной философии. СПб., Лань, 2013.
13. Стрельник О.Н. Основы философии. М., Юрайт, 2014.
14. Якушев А. В. Философия в схемах. М., ПРИОР, 2011.

Дополнительные источники:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 2009.
2. Вернадский В.И. Философские письма натуралиста. М., 2012.
3. Гегель Г.В.Ф. Сочинения. М., 2009.
4. Новейший философский словарь. /Под ред. А. А. Грицанова, М. А. Можейко.- Минск, Книжный дом, 2009.
5. Философский энциклопедический словарь. М., ИНФРА, 2010.
6. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М., 2009.

7. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 2010.
8. Хрестоматия по философии. М., Проспект, 2012.
9. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://philosophy.ru>
2. <http://philosophy.spbu.ru>
3. <http://anthropology.ru>
4. <http://www.ido.rudn.ru>
5. <http://www.science.uva>
6. <http://www.utm.edu>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ситуационные задачи.
<b>Знания:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человечества и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тестирование