

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)
на базе среднего общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей
профессионального цикла
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО

1-й заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

Гоношилина О.О.
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А.Юдина
(инициалы, фамилия)

ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (основная часть) и относится к обще-профессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов;
самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100	38
в том числе: практические занятия	20	6
курсовая работа	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	102
в том числе:		
поиск информации в сети, пользование автоматизированными библиотечными системами, составление плана и тезисов ответа	20	62
выполнение докладов и рефератов	20	40
Итоговая аттестация в форме д.зачета, экзамена		

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической теории и педагогической практики		8	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика	Содержание учебного материала	2	
1	Введение. Роль педагогической теории и педагогической практики в профессиональной деятельности учителя. Сопоставление науки и практики. Субъект – объектные, субъект – субъектные отношения в обучении и науке. Виды знаний в педагогике. Педагогическая наука и практика как единая система		1
Тема 1.2. Методология педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	6	
1	Принципы, методы, средства организации практической и теоретической деятельности		2
2	Методологические учения в педагогике: системный, личностный и деятельностный		2
	Практическое занятие 1 Анализ методологических подходов и принципов педагогической и науки и практики	2	
Раздел 2. Целеполагание в педагогике		10	
Тема 2.1. Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала	2	
1.	Понятие целеполагания в педагогике. Иерархия целей в педагогике (этапы целеполагания) Целеполагание в обучении. Целеполагание в воспитании		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ целеполагания обучения в прошлом и настоящем Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Аристотель, Платон, Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Кант, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо и др.) и в настоящем (Н.Е. Щуркова, И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев и др.).	4	
Тема 2.2. Цель как компонент педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	
1	Педагогическая деятельность: возникновение и назначение, структура Цель как компонент педагогической деятельности		2
	Практическое занятие 2 Методика целеполагания. Конкретизация целей обучения и воспитания	2	
Раздел 3. Основные принципы педагогики		12	
Тема 3.1. Общие педагогические принципы	Содержание учебного материала	2	
1	Понятие педагогические принципы Функции педагогических принципов Принципы организации учебного процесса		1
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников	2	2

Тема 3.2. Принципы обучения	Содержание учебного материала		4	
	1	Подходы к определению принципов обучения Уровневый анализ принципов обучения Система парных принципов обучения		2
	Практическое занятие 3		2	
	Дискуссия по теме: принципы личностно ориентированного педагогического процесса			
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование текста: Соотношение методики, метода, подхода и методических принципов в обучении. Составление таблицы: Взаимосвязь принципов обучения		2	2
Тема 3.3. Принципы воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания		2
Раздел 4. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ, на разных ступенях образования			8	
Тема 4.1. Характеристика системы образования в России	Содержание учебного материала		2	
	1	Принципы государственной политики в области образования Понятие система образования. Формы получения образования		2
	Самостоятельная работа обучающихся Система образования в зарубежных странах		2	
Тема 4.2. Содержание и организация педагогического процесса дошкольного, общего среднего образования	Содержание учебного материала		4	2
	1	Обновление системы образования главная задача модернизации образовательных учреждений. Компетентностно – ориентированный подход в образовании. Содержание образования на современном этапе. Модель выпускника как главный целевой ориентир дошкольного, общего, среднего бразования (1,2,3 ступени). Учебный план, его инвариантная и вариативная части. Учебные программы: типы, виды, способы построения		
	Практическое занятие 4 Анализ структуры Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		2	
Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия			30	

применения				
Тема 5.1. Педагогический процесс как система	Содержание учебного материала		2	
	1.	Практическое занятие 5. Моделирование педагогического процесса. Сравнительный анализ подходов к определению понятия «Педагогический процесс». Этапы педагогического процесса		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект статьи Каптерева П.Ф. Педагогический процесс		4	
Тема 5.2. Теоретические аспекты обучения и образования	Содержание учебного материала		6	
	1	Формы обучения: анализ форм организаций обучения: традиции и новации. Урок как основная форма текущей учебной работы Внеурочные формы текущей учебной работы		
	2	Методы обучения: проблема классификации методов обучения, активные методы обучения (АМО), условия выбора методов обучения		
	3	Средства обучения: понятие, классификация, характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе. Анализ содержания современного дошкольного обучения		10	
Тема 5.3. Теоретические аспекты воспитания	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие воспитания, процесса воспитания. Принципы, структура процесса воспитания		1
	2	Формы воспитания: понятие форм воспитания, классификация, характеристика		2
	3	Методы воспитания: понятие методов воспитания, классификация, характеристика Средства воспитания: понятие средств воспитания, классификация, характеристика		2
	Дифференцированный зачет		2	
Раздел 6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения			12	
Тема 6.1. Психолого – педагогические условия развития мотивации в процессе обучения	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные подходы к исследованию мотивации Мотив – мотивация – мотивационная сфера Системная организация мотивационной сферы и условия ее развития Условия, формирования мотивации учения		
				2
				3
Тема 6.2. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Соотношение задатков и способностей Условия формирования и развития способностей Значение способностей для успешной профессиональной деятельности		
				2
	Практическое занятие 6. Диагностика способностей. Диагностика мотивации учения детей дошкольного возраста		2	
Тема 6.3. Основа развивающего обучения	Содержание учебного материала		4	
		Развитие в процессе обучения		2
		Развивающее обучение в отечественной образовательной системе Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова		3
			3	

	Практическое занятие 7 Сравнительный анализ традиционного и развивающего обучения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование текста: Принципы развивающего обучения		2	
Раздел 7. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья			20	
Тема 7.1. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		4	
	1	Концептуальные основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Принципы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Индивидуализация обучения и воспитания Дифференциация обучения и воспитания		2
	Практическое занятие 8 Анализ примерной психолого - педагогической характеристики для предоставления на ПМПК. Разработка заданий разного уровня сложности, задания с заданной направленностью, дозированной помощью и др.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация		2	
Тема 7.2 Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала		2	
	1	Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом Дети с нарушением ОДА		2
Тема 7.3 Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала		2	
	Аутизм и аутические черты личности Психопатические формы поведения Коррекционно – педагогическая помощь при аутизме			1
				1
Тема 7.4 Нарушение в интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание учебного материала		4	
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями в интеллектуальном развитии: дети с трудностями в обучении(ЗПР), умственная отсталость Особенности образования лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии Особенности образования детей с нарушениями в речевом развитии Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, слуха и зрения			1
				2
				2
	Практическое занятие 9 Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в речевом развитии в ДОУ (видеоматериалы) Наблюдение и анализ особенностей работы педагога с детьми с нарушением в интеллектуальном развитии в СКРОУ (видеоматериалы)		2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы видов нарушений в речевом развитии ребенка Анализ моделей отношений к детям с нарушениями в интеллектуальном развитии		4		

	Контрольные работы по разделу особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями	2	
Раздел 8 Средства контроля и оценки качества образования		8	
Тема 8.1. Качество образования: проблемы и перспективы	Содержание учебного материала	2	
1	Понятие качества образования Качество образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности		2
Тема 8.2. Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала	4	
1	Понятие контроля и оценки качества образования Инструментарий контроля качества образования (содержание, функции, формы и методы, виды контроля качества образования) Мониторинг уровня обученности (внешний, внутренний, самоаттестация)		1
	Практическое занятие 10 Разработка инструментария оценки качества образования. Изучение подходов к определению качества образования		2
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта средств оценки качества образования (оценка, отметка, балл, рейтинговая оценка и др)		2
Раздел 9. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		5	
Тема 9.1 Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и лично – развивающей деятельности	Содержание учебного материала	2	2
1	Понятие педагогической оценки Виды педагогической оценки. Социально – психологический характер оценки. Эффективность педагогической оценки		
Тема 9.2 Поощрение и наказание как методы стимулирования педагогической оценки	Содержание учебного материала	1	2
	1 Поощрение, его особенности Наказание, его характеристика Правила использования педагогической оценки. Субъективно – прагматический метод стимулирования		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ примеров стимулирования педагогической оценки в средствах массовой информации, художественной литературе и других источниках	2	
Раздел 10 Технология воспитательно – образовательной		7	

работы с детьми с особыми образовательными потребностями			
Тема 10.1. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала		1
	1	Проблема одаренных детей. Виды одаренности. Модели выявления одаренных детей Особенности работы с одаренными детьми. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»		2
Тема 10.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала		1
	1	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
Тема 10.3. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала		1
	1	Характеристика девиантного и деликвентного поведения. Профилактика работы с детьми девиантного поведения. Технология работы с детьми девиантного поведения	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серии коррекционных упражнений по профилактике отклоняющегося поведения		2
Курсовая работа		20	
Всего		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторские столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]: учебное пособие для студ. факульт. допш. воспитания / В.И. Андреев. – М.: Казанский университет, 2013. – 317 с.
2. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.С. Селиванов. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
3. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2013. – 512 с.
4. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация [Текст]: учебное пособие для воспитателей / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 345 с.

Дополнительные источники:

1. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 344 с.
2. Макеева, Т.Г. Тестируем детей [Текст]: учебное пособие для психологов / Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 347 с.
3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин. – М.: Школа-пресс, 2012. – 360 с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст]: учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практическое задание зачет
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Ситуационная ролевая, имитационная игра
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практическое задание Ситуационная ролевая, имитационная игра Зачет
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Практическое задание
Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Практическое задание
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Практическое задание Практикоориентированные контрольные задания зачет
принципы обучения и воспитания	Практическое задание
особенности содержания и	Защита реферата

организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	зачет
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Практическое задание Зачет
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Практическое задание
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Практическое задание
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра
средства контроля и оценки качества образования	Практическое задание
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра Зачет