

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 География

для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

профиль подготовки: гуманитарный

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
ОД
Председатель ПЦК
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО
1-й заместитель директора
О.С.Макарова

Рабочая программа оставлена в соответствии с уточнёнными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 пр. № 3, Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рег. № 373 от 23 июля 2015 г.

Разработчик:

<u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Н.Ю.Гуменюк</u> (инициалы, фамилия)
---------------------------------------	--	---

Рецензенты:

<u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Н.В.Баннова</u> (инициалы, фамилия)
---------------------------------------	--	---

<u>ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Е.А.Храмцова</u> (инициалы, фамилия)
---	--	--

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по программе подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленной подготовки).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «География» реализуется в рамках общих, базовых учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и
- интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**.

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	22
зачет	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
работа с картами	2
заполнение таблиц	8
выполнение докладов, рефератов, сообщений	12
подготовка презентаций	10
составление тематических словарей	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Политическая карта мира		26		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		6	
	1.	Политическое устройство мира. Политическая карта мира, изменения в новейший период.		1-2
	2.	Количество и группировка стран на политической карте мира.		1-2
	Практическое занятие 1			2
	1.	Нанесение основных географических объектов на контурную карту.		4
	Самостоятельная работа			
	1.	Ознакомление с географическими картами различной тематики.		
	2.	Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.		
Тема 1.2 Экономическая типология стран	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общая характеристика экономического состояния стран мира. Социальные показатели состояния стран мира по ВВП и ИЧР.		2-3
	Практическое занятие 2			2
	1.	Составление тематической таблицы «Экономическая типология стран».		2
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление таблицы «Социальные показатели состояния стран мира по ВВП»		
Тема 1.3 Политическая география. Государственное устройство стран мира	Содержание учебного материала		4	
	1.	Государственный строй стран мира. Формы государственного правления		2
	Практическое занятие 3			
	1.	Составление таблицы «Формы административно-территориального устройства стран мира».		4
	Самостоятельная работа			
	1.	составить тематическую таблицу «Формы государственного правления».		
2.	Подготовка сообщений по теме «Горячие точки» планеты.			
Зачет по разделу 1 «Политическая карта мира»		2		

Раздел 2. География населения мира		12		
Тема 2.1 Численность и воспроизводство населения мира. Размещение и миграция населения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Численность, воспроизводство и состав населения. Естественный прирост населения и его типы. Размещение и плотность населения мира. Миграция населения.		1-2
	2.	Демографическая политика в разных регионах. Возрастной половой состав населения мира.		2-3
	Практическое занятие 4		2	
	1.	Составление таблицы «География мировых религий».		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Подготовка реферата по теме «Демографическая ситуация и политика в России».		
	2.	Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».		
3.	Составление терминологического словаря по теме «География населения мира».			
Раздел 3 География мировых природных ресурсов		6		
Тема 3.1 Оценка мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	
	1.	География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и их обеспеченность.		2-3
	2.	Основные типы природопользования.		1-2
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление терминологического словаря по теме «Мировые природные ресурсы».		
Раздел 4 География мирового хозяйства		10		
Тема 4.1 География промышленности	Содержание учебного материала		4	
	1.	Мировое хозяйство. НТР. Мировая промышленность.		2-3
	2.	Международное разделение труда.		1-2
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли»		

		товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».		
Тема 4.2 География сельского хозяйства	Содержание учебного материала		4	2-3
	1.	Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль производства. Животноводство. Растениеводство.		
	Практические занятия 5		2	
1.	Составление сравнительной таблицы «Животноводство в разных регионах мира», «Растениеводство в разных регионах мира».			
Зачет по разделам 3 и 4			2	
Раздел 5 География регионов мира			40	
Тема 5.1 Региональная характеристика Европы, Азии	Содержание учебного материала 2		12	2-3
	1.	Западная Европа. Территории, границы, положения. Политическая карта. Население. Природные условия и ресурсы. Промышленность. Сельское хозяйство.		
	2.	Восточная Европа. Территории, границы, положения. Политическая карта. Население. Природные условия и ресурсы. Промышленность. Сельское хозяйство.		
	3	Азия. Территории, границы, положения. Политическая карта. Население. Природные условия и ресурсы. Промышленность. Сельское хозяйство.	6	
	Практические занятия 6, 7, 8			
	1.	Составление сравнительной таблицы «Наука и финансы, отдых и туризм» в странах Западной и Восточной Европы		
	2.	Составление картосхемы «Визитная» карта Азии.		
	3.	Составление сравнительной таблицы «Наука и финансы, отдых и туризм» в странах Азии	8	
	Самостоятельная работа			
	1.	Подготовка презентации по теме «Региональная характеристика Европы».		
	2.	Подготовка сообщения «Сравнительная характеристика экономически развитых стран и слабо развитых стран Азии».		
3.	Подготовка презентации по теме «Региональная характеристика Азии»			
4.	Подготовка сообщения «Япония и Китай – ведущие страны Азии»			
Тема 5.3 Австралия. Африка	Содержание учебного материала		8	2-3
	1.	Природные условия и ресурсы. Промышленность и сельское хозяйство. Субрегионы и страны Африки.		

	2.	Австралия. Природные условия и ресурсы. Промышленность и сельское хозяйство.		2-3
	Практические занятия 9, 10		4	
	1.	Составление картосхемы «Визитная» карта Австралии		
	4.	Составление сравнительной таблицы «Наука и финансы, отдых и туризм» в странах Африки		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подготовка презентации по теме «Австралия и страны Океании»		
	2.	Подготовка презентации по теме «Региональная характеристика стран Африки».		
Тема 5.5 Северная Америка. Латинская Америка.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Северная Америка. Территории, границы, положения. Политическая карта. Природные условия и ресурсы.		2-3
	2	Латинская Америка. Территории, границы, положения. Политическая карта. Природные условия и ресурсы.		2-3
	Практические занятия 11		2	
	1.	Составление сравнительной таблицы «Наука и финансы, отдых и туризм» в странах Северной Америки «Наука и финансы, отдых и туризм» в странах Латинской Америки		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка презентации по теме «Сравнительная характеристика стран Северной и Латинской Америки».		
Зачет по разделу «География регионов мира»			2	
Раздел 6 Современные глобальные проблемы человечества.			8	
Тема 6.1 Современные глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		6	
	1.	Географические аспекты глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная проблемы.		2-3
	2.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		1-2
	3.	Современные функции и проблемы крупных городов.		1-2
	Самостоятельная работа		2	
1.	подготовка реферата по теме «География особо охраняемых природных территорий».			
Дифференцированный зачет			2	
ВСЕГО			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. *Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники:

11. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
12. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

13. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
14. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
15. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического
16. профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии:

17. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
18. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
19. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
20. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
21. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
22. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

23. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
24. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
25. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
26. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
27. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, оценка высказываний студентов по заданной теме.
использовать в своей профессиональной деятельности политико-административную карту России	оценка высказываний студентов по заданной теме.
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, оценка высказываний студентов по заданной теме.
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка высказываний студентов по заданной теме.
приводить примеры внутригосударственных и внешних границ стран мира	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий;
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка высказываний сту-

территориальных взаимодействий; - сопоставлять географические карты различной тематики.	дентов по заданной теме.
сопоставлять географические карты различной тематики.	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий;
сопоставлять региональную характеристику стран мира.	Оценка защиты презентационной работы
Знания:	
основные географические понятия и термины	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий;
этапы формирования политической карты мира	оценка высказываний студентов по заданной теме.
территориально-административные системы стран мира	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий;
классификацию карт	оценка высказываний студентов по заданной теме.
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов, географические аспекты глобальных проблем человечества;	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, оценка высказываний студентов по заданной теме.
административно-территориальное деление Российской Федерации	оценка защиты проекта
классификацию стран мира	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий;
формы правления стран мира	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий;

<p>административно-территориальное устройство стран мира</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, оценка высказываний студентов по заданной теме.</p>
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, и её роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, оценка высказываний студентов по заданной теме.</p>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Политическое устройство мира	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Умение показывать на карте различные страны мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
4. Мировое хозяйство	Умение давать определение понятий «международ-

Современные особенности развития мирового хозяйства	ное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
8. Регионы мира	Умение показывать на карте различные страны За-

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и Религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>10. География населения и хозяйства Африки</p>	<p>География населения и хозяйства Африки Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>11. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной спе-</p>

	<p>специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>12. География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>13. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические Особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>14. Россия в современном мире</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>15. Географические Аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

