

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

профиль подготовки: гуманитарный  
для специальности:  
44.02.01. Дошкольное образование

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Председатель Н.В.Москаева

СОГЛАСОВАНО  
1-й заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.К.Супрун  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

ГАПОУ «НГТК»

преподаватель

Д.Х.Суханбердина  
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное обучение

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени ( учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные атомно-физиологические особенности человека;

- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **56** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

### 3. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек как целостная биологическая система</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Закономерности роста и развития организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Понятие об органах, тканях, системе органов.		1-2
	2   Закономерности роста и развития организма человека		1-2
	<b>Практическое занятие 1.</b>	<b>2</b>	
	1   Оценка физического состояния обучающихся. Измерение показателей развития (рост, масса тела, осанка, становая сила)		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>	
1   Подготовка реферата к защите по теме «Влияние условий жизни на рост и развитие организма»			
<b>Тема 1.2. Возрастная периодизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Возрастная периодизация		1-2
	<b>Практическое занятие 2.</b>	<b>2</b>	
	1   Составить таблицу возрастной периодизации		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
1   Подготовить реферат по теме «Второе детство»			
<b>Тема 1.3. Физиология высшей нервной деятельности</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>	
	1   Строение нервной системы, функции, значение, основные свойства		1-2
	2   Типы высшей нервной деятельности		1-2
	<b>Практическое занятие 3.</b>	<b>2</b>	
	1   Изучение условий, необходимых для удержания внимания на объекте		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1   Подготовить реферат к защите по теме «Типы высшей нервной деятельности»		
<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности организма</b>		<b>62</b>	
<b>Тема 2.1. Строение и значение органов чувств</b>	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>	
	1   Строение и значение органов чувств		1-2
	2   Слуховое восприятие. Органы равновесия, мышечного и кожного чувства		1-2
	<b>Практическое занятие 4</b>	<b>2</b>	
	1   Измерение остроты зрения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	



	1	Подготовить реферат к защите на тему «Органы равновесия, мышечного и кожного чувства»		
Тема 2.2. Строение и функции эндокринной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Железы внутренней секреции. Гормоны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Подготовить реферат к защите по теме «Типы высшей нервной деятельности»			
Тема 2.3. Особенности строения опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Особенности строения опорно-двигательного аппарата		
	<b>Практическое занятие 5, 6</b>		4	
	1	Определение гибкости позвоночника. Выявление нарушения осанки		
	2	Определение наличия плоскостопия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1	Подготовить сообщение по теме «Значение физических упражнений для формирования осанки»		
2	Подготовка презентации по теме: «Формирование осанки»			
Тема 2.4. Кровообращение	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		6	
	1	Внутренняя среда организма		
	2	Состав крови и ее функции		
	<b>Практическое занятие 7.</b>		2	
	1	Первая помощь при кровотечениях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Подготовить реферат к защите по теме «Нервная и гуморальная регуляция работы сердца»		
2	Подготовить презентацию по теме: «Резус-фактор крови»			
Тема 2.5. Пищеварительная система	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		6	
	1	Строение пищеварительной системы		
	2	Роль поджелудочной железы, печени и кишечных желез в пищеварении		
	<b>Практическое занятие 8.</b>		2	
	1	Действие ферментов слюны на крахмал и желудочного сока на белки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
1	Подготовить реферат к защите по теме «Роль гормонов в регуляции роста и физического развития»			
Тема 2.6. Строение и функции органов дыхания	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		8	
	1	Строение и функции органов дыхания.		
	2	Респираторные вирусные инфекции и их профилактика		
	3	Вредные привычки и болезненные пристрастия		
	<b>Практическое занятие 9.</b>		2	
	1	Разработка плана профилактики вредных привычек		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Подготовить реферат к защите по теме «Вредное влияние курения на органы дыхания»		
	2	Подготовить реферат к защите по теме «Грипп и меры его профилактики»		
Тема 2.7. Строение и функции выделительной	<b>Содержание учебной дисциплины</b>		4	
	1	Значение процесса выделения. Строение и функции органов мочеиспускания		
	2	Возрастные особенности органов выделения		

системы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1	Подготовить реферат к защите по теме «Регуляция деятельности почек»		
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
			<b>Всего :</b>	<b>84</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к максимальному материально-техническому обучению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка. – М., Академия, 2012.
2. Обреимов Н.И., Петрушин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М., Академия, 2012.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Ананьева Л.В., Бартельс В.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов не медицинских специальностей. – М.: Альфа, 2013.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2012.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2011.
4. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2013.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2012.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2011.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков – М.: Медицина, 2012.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 2012.
9. Хайнц Фениш. Карманный атлас анатомии человека – М., 2012
10. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013

11. Шастин И.Р. Принципы питания детей. – М.: Медицина, 2013

12. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.- М.: ЭКСМО, 2013.

#### Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=59411](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411)
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)
3. Анатомия. Курс лекций.: Федеральный портал "Российское образование"  
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=26867](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867)
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=65301](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>- определять возрастные особенности строения организма человека;</li><li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li><li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;</li><li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</li><li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li></ul>	практические занятия; самостоятельные работы; тестирование
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основных положений и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>- основных закономерностей роста и развития организма человека;</li><li>- строения и функции систем органов здорового человека;</li><li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</li><li>- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его</li></ul>	практические занятия; самостоятельные работы; тестирование.

<p>физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы гигиены;</li><li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.</li></ul>	
---	--