

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)
профиль подготовки: гуманитарный
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей про-
фессионального цикла
Председатель Н.В.Москаева

СОГЛАСОВАННО
1-й заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Фе-
деральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.N
1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.Ю.Гуменюк
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

"

ГБОУОШ №19
Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск
(место работы)

Зав. структурным подраз-
делением
(занимаемая должность)

Г.Ф.Алтунбаева
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

О.О.Гоношилина
(инициалы, фамилия)

| Дата акту- ализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: реализуется в рамках профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
- Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):
 - ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 - ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
 - ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима.

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** час.;
- самостоятельной работы обучающегося **18** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| подготовка сообщений, рефератов | 4 |
| составление таблиц | 8 |
| решение ситуационных задач | 2 |
| работа с периодической печатью | 4 |
| | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в России | | | |
| Тема 1.1. Характеристика системы образования в РФ. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Образование и общество. Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования. Современные концепции обновления дошкольного образования в стране. | | |
| | 2. Характеристика образовательной системы в России. Дошкольные образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. | | |
| | Практическое занятие 1. | 2 | |
| | 1. Составление портрета выпускника детского сада | | 3 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| 1. Подготовка сообщений: «История дошкольного образования в России и за рубежом», «Основные направления развития детей дошкольного возраста в программе «Школа 2100». | | | |
| Тема 1. 2. Педагогический процесс и его особенности. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. | | |
| | 2. Планирование воспитательно-образовательной работы. | | |
| | Практическое занятие 2. | 2 | |
| | 1. Составление диагностики исходного уровня знаний о профессии педагога (составление анкеты «Профессия педагога»). | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| 1. Составление сравнительной таблицы «Определение понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по педагогике (Лихачева, Сластенина, Подласого)». Дать свое определение или обосновать принятие одного из существующих. | | | |
| 2. Решение ситуационных задач «Составить схему педагогического процесса для решения конкретной задачи воспитания». | | | |
| Тема 1.3. Программа дошкольного воспитания. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Комплексные программы | | |
| | 2. Концепция дошкольного воспитания. | | |
| | 3. Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе. Программы дошкольного образования «От рождения до школы». | | |
| | Практические занятия 3, 4 | | |
| 5. Анализ программ «Радуга», «Успех» | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--------------|
| | 6 | Планирование воспитательной работы на неделю. | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | | Подготовка сообщений об истории создании программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. | | |
| | | Составление таблицы «Классификация видов программ и учебной продукции». Выписать общие требования к разработке программ | | |
| Раздел 2. Обучение детей раннего и дошкольного возраста. | | | | |
| Тема 2.1. Дидактика и методы обучения. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Дошкольная дидактика. Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов. Методы, приемы и средства обучения. Наглядные методы обучения. Практические метод обучения. Игровые методы и приемы. Словесные методы обучения. | | 2 |
| | Практические занятия 5, 6 | | 4 | |
| | 3 | Анализ педагогических ситуаций. | | |
| | 4 | Составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии. | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | Составление таблицы «Методы обучения». | | | |
| Тема 2.2. Формы обучения. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие о формах обучения. Индивидуальная форма обучения дошкольников. Групповая форма обучения дошкольников. Фронтальные занятия дошкольников. Структура занятия в ДОУ. Дифференциация и индивидуализация дошкольников. | | 2 |
| | Практические занятия 7, 8 | | 4 | |
| | 1. | Составление конспекта занятия на основании деятельностного подхода | | |
| | 2. | Составление таблицы «Зависимость между психолого-педагогическими особенностями развития детей и общими правилами воспитания». | | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | Работа со статьями журнал а «Детский сад» Вопросы: 1. Виды деятельности (согласно ФГОС) 2. Принципы деятельностного подхода 3. Виды ведущей деятельности | | | |
| ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ | | | 2 | |
| | | | 54 | Всего |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ. С учетом изменений от 3 февраля 2014 г. №11 ФЗ, 15 ФЗ. – М.: Проспект, 2014
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М., 2009.
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для вузов – М.: Издательство «Сфера», 2017.
5. История педагогики и образования. Учеб.пособие для студ. учреждений проф. образования /З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. М.: Академия, 2014
6. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Дошк. образование». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И.Тимофеевой. – 2-е издание стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 344 с.
8. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Науч.ред. А.Г. Гогоберидзе,Т.И.Бабаева,З.А.Михайлова. – СПб.:Детство –пресс,2015.

Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд.,пер.и доп./под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ «Сфера»,2015.

Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2011.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд.,пер.и доп./под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С. Камаровой,М.А.Васильевой. – М.:Мозаика – синтез,2015.

Дополнительные источники:

9. Бокова В. Отроку благочестие блюсти / В. Бокова. – М.: Ломоносовъ, 2013
10. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений./ Сост. О.А.Соломенникова. - М.: АРКТИ, 2014.
11. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. // Информационный обзор. / Авторы-составители: Ерофеева Т.И., Зверева О.Л. - М.: АПО, 2014.
12. Диденко Л.А, Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: Учебное пособие / Л.А. Диденко. – Красноярск, 2015
- 13.Доронова Т. Н. Программа "Радуга". Воспитание детей в условиях детского сада. Просвещение, – М., 2011. (электронный вариант)
14. История педагогики и образования. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.Н, Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева. - 4-е изд., испр. М.: Академия, 2016
15. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В.Микляева - 4 изд. - Изд. центр "Айрис-пресс", 2014.
16. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. Айрис-Пресс. – М., 2014
- 17.Пашкевич А.В, Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. – 2-е изд., испр., доп. – М.: РИОР, 2015
- 18.Педагогика Рудольфа Штейнера. Из опыта международного движения вальдорфских школ /Пер. с нем. – М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992.

19. Педагогические технологии: Вопросы теории и практики внедрения: Справочник для студентов / под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014
20. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. Учитель – Волгоград, 2012.
21. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие. Аркти – М., 2013.
22. Фребель Ф. Детский сад /История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник
старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: <ul style="list-style-type: none">- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования. | Тестирование по отдельным разделам Анализ ситуационных педагогических задач. Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Контрольные работы |
| Знания: <ul style="list-style-type: none">- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические условия и возможности применения;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | Тестирование по отдельным разделам Анализ ситуационных педагогических задач. Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. |

