

государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.08 Экология

для специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

профиль подготовки: гуманитарный

на базе основного общего образования

2017

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
ОД
Председатель ПЦК
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО
1-й заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с уточнёнными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 пр. № 3, Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций «Экология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рег. № 387 от 23.07.15

Разработчик:

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы) | <u>преподаватель</u> (занимаемая должность) | <u>Д.Х Суханбердина</u> (инициалы, фамилия) |
|---------------------------------------|--|--|

Рецензенты:

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы) | <u>преподаватель</u> (занимаемая должность) | <u>Н.К.Супрун</u> (инициалы, фамилия) |
|---------------------------------------|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <u>ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева</u> (место работы) | <u>преподаватель</u> (занимаемая должность) | <u>Е.А.Храмцова</u> (инициалы, фамилия) |
|---|--|--|

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по программе подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленной подготовки).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экология» реализуется в цикле базовых дисциплин по выбору, в рамках обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности

других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
 - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохра-

- нения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
 - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
-

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| зачет | 2 |
| контрольная работа | 2 |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| подготовка докладов | 4 |
| составление таблиц | 2 |
| подготовка презентаций | 4 |
| написание рефератов | 6 |
| выполнение упражнений и заданий по темам | 2 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|--|--|------------------|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Основы экологии. | | 32 | | |
| Тема 1.1 Экология как научная дисциплина | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Введение. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. | | 1-2 |
| | 2. | Предмет, структура и задачи экологии Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i> | | |
| | Практические занятия 1, 2, 3 | | 6 | |
| | 1. | Изучение методов определения пределов толерантности стенобионтных и эврибионтных видов, имеющих различный диапазон выносливости. | | |
| | 2. | Изучение состояния атмосферы местности, окружающей обучающегося. | | |
| | 3. | Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1. | Проработка конспекта лекций, учебной литературы, интернет ресурсов и создание презентаций по темам: 1) Экологические последствия загрязнения атмосферы; 2) Антропогенное загрязнение почв. | | |
| | 2. | Заполнение таблицы: «Характеристика методов физико-химического контроля мониторинга окружающей среды» | | |
| Тема 1.2 Среда обитания человека и экологическая безопасность | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Окружающая человека среда и ее компоненты. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | | 2-3 |
| 2. | Особенности среды обитания человека в условиях городской и сельской местности. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. | | | |

| | | | | |
|--|----|---|----|-----|
| | | Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. | | |
| | | Практическое занятие 4,5 | 4 | |
| | 1. | Изучение правовых вопросов экологической безопасности | | |
| | 2. | Анализ воздействия основных загрязнителей атмосферы на природу и человека | | |
| | | Самостоятельная работа | 6 | |
| | 1. | Подготовка и защита рефератов «Шумовая болезнь. Воздействие шума на организм человека».;«Проблема отходов. Рациональность упаковки продукции»,«Дом, который построен из... или строительные материалы и их воздействие на организм человека», «Альтернативные источники энергии». | | |
| | | Контрольная работа по разделу 1 | 2 | |
| Раздел 2. Устойчивое развитие и охрана окружающей среды | | | 22 | |
| 2.1. Концепция устойчивого развития | | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. | Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие ». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». | | 2-3 |
| | 2. | Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития | | |
| | | Практическое занятие 6 | 2 | |
| | 1. | Анализ критериев и индикаторов устойчивого развития | | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. | Проработка конспекта лекции и учебной литературы по вопросам: 1) Структура экологической системы. 2) Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития | | |
| Тема 2.2 Охрана природы | | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. | Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. | | 2-3 |
| | 2. | Природные ресурсы и их охрана Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). | | |
| | | Практическое занятие 7,8 | 6 | |
| | 1. | Определение основных источников, формирующих загрязнение окружающей среды в Самарской области | | |
| | 3. | Охрана животного мира в Самарской области анализ природоохранных мероприятий | | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. | Создание электронной презентации по вопросам: | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---------------|-----------|
| | | 1) Вторичное использование природных ресурсов 2) Энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии 3) Малоотходные и безотходные технологии | | |
| ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ | | | 2 | |
| | | | Всего: | 54 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Экология» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники:

9. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
10. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
11. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирование, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, упражнений, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм | Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; |
| выделять основные черты среды, окружающей человека. | Оценка выполнения электронной презентации; оценка защиты результатов выполненных исследований. |
| выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду. | Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; |
| формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. | Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка выполненных упражнений. |
| определять экологические параметры современного человеческого жилища | Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты реферата; оценка высказываний студентов по заданной теме. |
| формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» | Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты реферата; оценка высказываний студентов по заданной теме. |
| различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде | Оценка выполнения практических заданий и внеаудиторной самостоятельной работы. |

| | |
|---|---|
| определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу | Оценка выполнения практических заданий; |
| пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране | Оценка выполнения практических заданий; оценка внеаудиторной самостоятельной работы. |
| Знания: | |
| предмет изучения социальной экологии. | Оценка результатов тестирования |
| особенности среды обитания человека и ее основных компонентов | Оценка результатов тестирования |
| основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды | Оценка результатов тестирования |
| экологические требования к уровню шума, вибрации организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города | Оценка результатов выполнения практических заданий; |
| основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности | Оценка защиты результатов выполненных исследований. |
| основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. | Оценка результатов тестирования |
| основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы | Оценка результатов тестирования |

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА | |
| Общая экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере |
| Социальная экология | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека |
| Прикладная экология | Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |
| 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | |
| Среда обитания человека | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды |
| Городская среда | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города |
| Сельская среда | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности |
| 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ | |
| Возникновение концепции устойчивого развития | 1 |
| Устойчивость и развитие | Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде |
| 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ | |
| Природоохранная деятельность | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу |
| Природные ресурсы и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране |

