

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 Дошкольная педагогика

профиль подготовки: гуманитарный
для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования

2017

ОДОБРЕНА
Предметно - цикловой
комиссией
Председатель ПЦК
Е.А.Баткова

Первый заместитель директора
по менеджменту качества и
инновационной работе
О.С..Макарова

Разработчик:

ГАПОУ « НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А. Юдина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (основная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной

организации, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;

-самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
составление программ	4
рефераты	2
составление таблиц	2
подбор пословиц	2
конспектирование	6
подбор упражнений	10
составление правил этикета	4
составление рекомендаций	2
составление схем	8
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы педагогики		24	
Тема 1.1 Педагог: профессия и личность	Содержание учебного материала	2	
	1. История профессии. Зарождение собственных форм воспитания. Домашне-семейные формы воспитания. Первая в истории человечества форма воспитания и обучения– инициация. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности . Педагог в современном дошкольном учреждении. Личностные качества педагога. Подготовка педагогических кадров		1
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	3
	Составление программы профессионального самовоспитания		
Тема 1.2 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	2	
	1. Возникновение и становление педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики. Источники педагогической науки. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи и методы педагогики		1
Тема 1.3 Современная система образования	Содержание учебного материала	4	
	1. Образование и общество. Непрерывное образование Характеристика образовательной системы в России		2
	Практическое занятие 1.	2	
	1. Составление схемы «Система образования в России»		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Подбор пословиц разных народов о воспитании детей и их анализ (сходство и различие в подходах к воспитанию)		
Тема 1.4 Факторы развития	Содержание учебного материала	2	
	1. Биологические и социальные факторы развития. Наследственность. Пренатальная педагогика. Среда. В широком и узком смысле. Воспитание. Виды деятельности: игра, труд, учение. Взрослый как посредник между ребёнком и обществом. Первая функция – взрослый – носитель ценностей. Вторая функция взрослого в формировании личности ребёнка – взрослый является организатором процесса передачи социального опыта.		1
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составление реферата на тему «Наследственность (среда, воспитание) как ведущий фактор развития		
Тема 1.5 Ребёнок как объект педагогики	Содержание учебного материала	4	
	1. Ребёнок раннего возраста .Отличительные особенности: высокая обучаемость; Эйдетизм – образная память. Быстрый темп физического и психического развития. Взаимосвязи и взаимовлиянии физического и психического развития. Сенсорное развитие.	2	

		Овладение ребенком речью. Развитием мышления. Память, внимание. Важнейшим механизмом развития ребёнка в этом возрастном периоде является подражание. Предметная деятельность		
	2.	Ребёнок дошкольного возраста. Кризис 3-х лет. Физическое развитие и умственное. Развитие самосознания Развитие воображения. Развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Внеситуативно - личностная форма общения.	2	
	3	Контрольная работа по разделу «Педагог: профессия и личность»		
Раздел II Содержание и методика воспитания детей			38	
Тема 2.1 Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о цели воспитания. Идеальная цель воспитания. Реальная цель воспитания. Объективный и субъективный характер воспитания. Концепции воспитания. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Технология. Методы и приемы		2
Тема 2.2 Физическое воспитание	Содержание учебного материала		2	
	1.	Задачи физического воспитания дошкольников. Методы, средства и формы физического воспитания. Физическая активность. Средства реализации. Формы. Методы		2
	Самостоятельная работа:		2	
	Составление упражнений и экспериментов по изучению детьми своего организма в занятиях по физической культуре			
Тема 2.3 Нравственное воспитание	Содержание учебного материала		8	
	1.	Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания		2
	2.	Содержание и методика нравственного воспитания детей. Воспитание гуманности. Сопереживание.		2
	3.	Воспитание коллективизма. Появление и развитие дружбы. Отзывчивость и взаимопомощь. Общественное мнение. Усвоение нравственных норм		2
	4.	Культура поведения и взаимоотношений. Личность в коллективе. Воспитание начал патриотизма и гражданственности		2
	Самостоятельная работа:		4	
	Составление правил этикета для старшей группы, используя русские народные пословицы, поговорки, стихотворения.			
Тема 2.4 Умственное воспитание	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Основная особенность умственного развития ребёнка дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Развитие мыслительной деятельности		2

	2.	Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире		
	Практическое занятие 2			
	1.	Составление схемы «Задачи умственного воспитания дошкольников»		
	Самостоятельная работа		2	
	Составление конспекта «Средства умственного воспитания.			
Тема 2.5 Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала		2	
	1.	Цель эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания		2
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
	Составление таблицы «Классификация форм эстетического воспитания».			
Тема 2.6 Трудовое воспитание	Содержание учебного материала		4	
	1.	Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Самообслуживание .Хозяйственно бытовой труд. Труд в природе		2
	2.	Формы организации труда. Дежурства. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников		2
	Самостоятельная работа обучающихся.		4	
	Разработка содержания хозяйственно _ бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением ведущей воспитательной задачи.			
Раздел III Обучение детей раннего и дошкольного возраста			10	
Тема 3.1 Теоретических основы обучения	Содержание учебного материала		2	
	1 .	Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Процесс обучения. Принципы обучения. Модели обучения. Типы обучения		2
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
	Составление схемы «Принципы обучения»			
Тема 3.2 Методы и формы организации обучения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы и приемы. Словесные методы		
	2.	Понятие об организационных формах обучения. Экскурсия как форма обучения. Особенности обучения детей раннего возраста		
	Практическое занятие 3			
	1.	Составление схемы «Взаимодействие методов и приёмов обучения»	2	
Раздел IV Воспитание детей в игре			36	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		4	

Теория игры	1.	Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей		1
	2.	Классификации детских игр. Творческие игры. Игры с правилами		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Классификация детских игр»		2	
Тема 4.2 Режиссерские игры	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность режиссерских игр. Режиссерские и сюжетно-ролевые игры. Педагогические условия развития режиссерских игр		2
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребёнка.		2	
Тема 4.3 Сюжетно-ролевая игра	Содержание учебного материала		4	
	1.	Характеристика сюжетно-ролевой игры. Роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх		1
	2.	Руководство сюжетно-ролевыми играми		1
	Самостоятельная работа. Разработка схемы «Структура ролевой игры»		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.4 Театрализованные игры	1.	Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство		
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.5 Игры со строительным материалом	1.	Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом		
	Самостоятельная работа обучающихся. Определение приёмов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе и разновозрастной группах)		4	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 4.6 Дидактические игры	1.	Сущность дидактических игр. Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах		2
	2.	Виды дидактических игр. Дидактические игры с предметами. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми		
	Практическое занятие 4			
	1.	Составление схемы «Виды и структура дидактических игр»		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Виды и структура дидактических игр»		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.7	Содержание учебного материала		2	

Игрушка	1.	Характеристика игрушки. История игрушки. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Дидактические игрушки. Игрушки-забавы. Спортивные игрушки. Музыкальные игрушки. Театральные игрушки. Технические игрушки. Строительные и конструктивные материалы. Игрушки-самоделки. Игрушки для детей раннего возраста		
	Самостоятельная работа		2	
	Конспектирование «История игрушки»			
Раздел V Детский сад, семья, школа			8	
Тема 5.1 Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Роль семьи в формировании личности. Сотрудничество детского сада и семьи. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Посещение семьи ребёнка. День открытых дверей. Беседы. Консультации. Родительские собрания. Родительские конференции		
	Самостоятельная работа		2	
Конспектирование Задачи сотрудничества детского сада с семьёй				
Тема 5.2 Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой подготовка детей к школе	Содержание учебного материала		4	
	1.	Специальная подготовка к школе. Общая подготовка детей к школе. Преемственность между дошкольным учреждением и школой		
	Практическое занятие 5			
1.		Выработка правил взаимодействия с семьей		
Раздел VI. Педагогический процесс в дошкольном учреждении			4	
Тема 6.1 Характеристика педагогического процесса	Содержание учебного материала			
	1.	Характеристика педагогического процесса		
Тема 6.2 Организация педагогического процесса	Содержание учебного материала			
	1.	Планирование воспитательно-образовательной работы	2	
Всего			120	

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аксарта Н. М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 2014
2. Артемова Л. В, Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 2014
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М., 2012
4. Буре Р. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. – М., 2013
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. – М., 2012
6. Воспитание в труде / Под ред. Р.С. Буре. – М., 2013
7. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. – М., 1963
8. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М., 2012
9. Ибука М. После трех уже поздно: Пер. с англ. – М., 2011
10. Игры дошкольника. – М.: Просвещение, 1989, - Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т. В. Антоновой. – М., 2011
11. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2011.
12. Лиштван З.В Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М., 2010. Магомедов Н. М.
13. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // Избр. Пед. Соч. – М., 1997.-Т. 2.
14. Михайленко Н. Я. Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2010
15. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. – М., 2012
16. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. – М., 2010. Отношения между сверстниками в группе детского сада: Опыт социально-психологического исследования / Под ред. Т. А. Репиной. – М., 1978
17. Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992
18. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 2011
19. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). – М., 2012
20. Сорокина А. И. Умственное воспитание в детском саду. – М., 2011
21. Умственное воспитание детей дошкольного возраста/ Под ред. Н. Н. Поддьякова. – М., 2011 Усова А. П.

22. Усова А.П. Роль игры в воспитание детей. – М., 2012
23. Ушинский К. Д. История воображения // Изюр. Пед.соч. – М., 1954.-Т. 2.
24. Чуковский К. И. От двух до пяти (любое издание).
25. Флерина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника / Под ред. В.Н. Шацкой. – М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследовательских работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения оценивать постановку педагогических целей и задач	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ, исследования
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка выполнения самостоятельных работ
ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	оценка выполнения самостоятельных работ
применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	оценка выполнения практических занятий
Знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	оценка выполнения самостоятельных работ
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	оценка выполнения самостоятельных работ
принципы обучения и воспитания	оценка выполнения тестовых работ
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности	оценка выполнения практических занятий,

и условия применения	внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	оценка выполнения внеаудиторная самостоятельная работа
особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, практических занятий,
особенности содержания и организации профессиональной подготовки	оценка выполнения практических занятий
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	оценка выполнения самостоятельной работы
особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка выполнения самостоятельной работы
основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы