

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 Педагогика**

профиль подготовки: гуманитарный  
для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование  
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО  
1-й заместитель директора  
О.С.Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:  
ГАПОУ « НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.А. Юдина  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:  
ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Москаева Н.В.  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:  
ГБОУОШ №19  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), и их систематику и статистику;

- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	194
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	129
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	65
в том числе:	
составление характеристик	12
рефераты	12
составление таблиц	6
презентации	6
конспектирование	10
проектирование воспитательных мероприятий	3
создание методической копилки	9
составление консультаций	3
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 1.1</b> Педагогика как наука. Её возникновение и развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие о педагогике. Возникновении педагогики как науки. Объект ,предмет, функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики.		1
	2.	Методы научно-педагогического исследования. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.		3
	<b>Практическое занятие .</b>		2	
	1	Составление таблицы «Отрасли педагогики и их основные задачи»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3	
Подготовка рефератов по теме «Возникновение и развитие педагогики как науки»				
<b>Тема 1.2</b> Основные педагогические категории	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Сущность педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. педагогическая система, педагогическая деятельность, самообразование, самовоспитание, самообучение. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.		1
<b>Тема 1.3</b> Внешние и внутренние факторы личностного развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Процесс развития личности. Виды противоречий. Генеральные факторы развития личности-наследственность, среда воспитания. Деятельность как фактор развития личности. Основные виды деятельности детей и подростков. Диагностика развития.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	Составление рефератов по теме: «Развитие, воспитание и социализации личности»			
<b>Тема 1.4</b> Целеполагание в педагогике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие цели воспитания .Цель воспитания и задачи воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	Конспектирование: Составление словаря педагогических понятий			
<b>Контрольная работа</b>		2		
<b>Раздел 2 Дидактика средней специальной школы</b>			<b>56</b>	
<b>Тема2.1</b> Дидактика как	<b>Содержание учебного материала</b>		4	



педагогическая теория обучения	1.	Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, её понятийный аппарат.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Обсуждение структуры и содержания профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.		
<b>Тема 2.2 Принципы и правила обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Характеристика принципов обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности содержания и методов учебного процесса. Принцип систематичности и последовательности. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности. Принцип наглядности. Принцип доступности обучения. Принцип прочности результатов обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Реализация дидактических принципов в опыте работы преподавателей		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		3	
	Составление консультации для преподавателей колледжа по проблеме «Психологические основы дидактических принципов обучения»			
<b>Тема 2.3 Методы и приёмы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1.	Сущность и содержание методов обучения. Рассказ и его виды. Классификация бесед. Лекция. Учебная дискуссия.		2
	2.	Наглядные методы обучения. Демонстрация как активный метод познания. Иллюстрация. Возможности видеометода. Условия использования наглядных методов обучения.		2
	3.	Практические методы обучения. Виды упражнений. Лабораторный метод. Отличия практического метода от лабораторного. Работа с книгой. Познавательные игры.		2
	4.	Условия, определяющие выбор методов обучения. Иерархия факторов, влияющих на выбор методов		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Проектирование эвристической игры-беседы.		
	2.	Деловая игра «Заседание предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин по теме «Обсуждение проблемы выбора методов обучения на занятии в колледже».		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	Составление таблицы «Характеристика методов профессионального обучения» Пополнение методической копилки «Словарь терминов»			
	<b>Тема 2.4 Средства профессионального обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
1.		Роль и место средств обучения в учебном процессе. Классификация средств обучения. Учебно-наглядные пособия. Вербальные средства обучения. Специальное оборудование. Технические средства обучения. Дидактические возможности отдельных видов средств		2

		обучения.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Ознакомление с видами работы с книгой как средством обучения на занятиях в колледже.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	Презентация по теме: «Условия эффективного применения средств обучения».			
<b>Тема 2.5</b> Формы организации обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Организационные формы обучения, направленные на теоретическую подготовку обучающихся. Урок. Дидактические требования, организационные требования, воспитательные требования. Типы уроков. Учебная экскурсия. Учебная конференция. Консультация.		2
	2.	Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку студентов. Лабораторные занятия. Практическое занятие. Курсовое проектирование. Производственная (профессиональная) практика.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		4	
	Презентация: Самостоятельные внеаудиторные занятия. Составление таблицы «Виды домашних заданий».			
<b>Тема 2.6</b> Основы педагогического проектирования, инновационные технологии обучения в образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Понятие «Технология обучения». Сущность и характерные признаки педагогической технологии. Инновационные технологии в образовании. Интерактивные технологии обучения. Технологии проектного обучения. Компьютерная обучающая технология.		2
	2.	Личностно-ориентированные технологии обучения. Создание условий для свободы выбора в учебном процессе. Опережающая самостоятельная работа. Побуждение к рефлексии. .	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Выбор технологии обучения при проектировании учебных занятий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	Пополнение методической копилки « Словарь терминов»			
<b>Тема 2.7</b> Система проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1 .	Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Функции контроля. Проверочная функция. Обучающая функция. Развивающая функция. Воспитательная функция. Методическая функция.		2
	.2.	Виды контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Периодический (рубежный). Итоговый контроль. Методы контроля. Устный опрос. Письменная проверка. Практическая проверка. Самоконтроль и взаимопроверка. Коллоквиум. Зачет. Экзамен. Тестирование. Рейтинговая система оценки знаний. Машинный контроль. Аттестация.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3	
	Составление реферата. « Контроль учебной деятельности студентов в средних специальных учебных заведениях с применением рейтинговой системы оценки знаний обучающихся»			

<b>Раздел 3 Теория и технология воспитания</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1</b> Воспитание как педагогическое явление.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Сущность процесса воспитания. Задачи воспитания. Содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2
	Пополнение методической копилки (подбор педагогических ситуаций)		
<b>Тема 3.2</b> Принципы воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Закономерности и принципы воспитания: ориентация на развитие личности, опора на общечеловеческие ценности, включение обучающегося в разнообразные виды деятельности, опора на обучающегося как субъекта процесса воспитания, индивидуальная и творческая направленность воспитательного процесса. Принципы воспитания: педагогическая целесообразность, воспитание в коллективе, связь с жизнью и практикой, принцип развития самостоятельности личности, единство требований в сочетании с уважением к личности обучающегося	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Пополнение методической копилки (Принципы и правила воспитания)		
<b>Тема 3.3</b> Методы и приёмы воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1.	Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности.	1
	2.	Методы организации деятельности. Упражнение как практический метод воспитания. Система упражнений. Условия эффективности упражнений. Требования: прямые и косвенные; непосредственные и опосредованные. Приучение и условия его правильного применения. Поручения. Метод воспитывающих ситуаций.	1
	3.	Методы стимулирования. Поощрение как выражение положительной оценки действий воспитанников. Наказание и его виды. Условия, определяющие эффективность метода наказания. Соревнование как метод воспитания нужных человеку и обществу качеств.	2
	4.	Формирование и развитие коллектива учащихся. Понятие коллектива. Виды коллективов. Этапы формирования коллективов. Управление развитием коллектива.	2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1.	Составление таблиц: «Критерии и показатели воспитанности»	
	2.	Решение ситуационных педагогических задач	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		6
Разработка плана воспитательного мероприятия. Пополнение методической копилки пословицами и поговорками о воспитании			
<b>РАЗДЕЛ 4. Работа</b>		<b>27</b>	

<b>педагога в современных условиях.</b>			
<b>Тема 4.1</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Дезадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование: Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации.		3
<b>Тема 4.2</b> Девиантное поведение как педагогическая проблема	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование :Дети с девиантным поведением		2
<b>Тема 4.3</b> Работа педагога с детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Клинические проявления симптомов дефицита внимания у детей. Причины нарушений поведения	
	<b>Практическое занятие</b>		4
	1.	Разработка рекомендаций родителям детей с синдромом дефицита внимания.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление характеристики возрастных и индивидуальных особенностей «трудного» ученика		
<b>Тема 4.4</b> Работа с одарёнными детьми	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Что такое одарённый ребёнок. Талантливый ребёнок в семье. Содержание работы с одарёнными детьми.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление характеристики индивидуальных и возрастных особенностей одарённого ученика		4
<b>Тема 4.5</b> «Норма» и «отклонение» в развитии ребёнка	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Понятие «норма» и «отклонение» в развитии детей. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Нарушения в соматическом, психическом ,интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Классификация причин во времени воздействия на организм ребёнка , по происхождению.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование : Нестандартный ребёнок		2
<b>Курсовая работа</b>			<b>20</b>
		<b>Всего</b>	<b>194</b>

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бордовская Н. Педагогика. – СПб.: Питер, 2014.
2. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Общая и профессиональная педагогика. – М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2014.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Практикум. – М.: Издательский центр Академия, 2015.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ.высш. Учеб.заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015
6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений средних профессиональных образования. – М.: Мастерство, 2013.
7. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие, под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
8. В.А.Скакун. Организация и методика профессионального обучения. – М.: Форум-Инфа-М, 2012.

Дополнительные источники:

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. – М.: Педагогика, 2013.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. – М.: Владос, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследовательских работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b> оценивать постановку педагогических целей и задач	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ, исследования
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка выполнения самостоятельных работ
ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	оценка выполнения самостоятельных работ
применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	оценка выполнения практических занятий
<b>Знания:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	оценка выполнения самостоятельных работ
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	оценка выполнения самостоятельных работ
принципы обучения и воспитания	оценка выполнения тестовых работ
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности	оценка выполнения практических занятий,

и условия применения	внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	оценка выполнения внеаудиторная самостоятельная работа
особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, практических занятий,
особенности содержания и организации профессиональной подготовки	оценка выполнения практических занятий
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	оценка выполнения самостоятельной работы
особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка выполнения самостоятельной работы
основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы