

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зав. структурным
подразделением "Детский сад "Аист"
ГБОУОШ №19 г. Новокуйбышевск
Самарской области



Г.Ф.Алтунбаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НГТК»



В.М.Земалиндинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по организации и прохождению
учебной и производственной практики
ПМ 03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)
на базе основного общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей
профессионального цикла
Председатель
Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
1-й заместитель директора
О.С. Макарова

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель
(место работы) (должность)

Н.Ю.Гуменюк
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ
(место работы)

«НГТК» преподаватель
(занимаемая должность)

Н.П.Свириденко
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт производственной практики (по профилю специальности) | 3 |
| 2. Результаты производственной практики (по профилю специальности) | 5 |
| 3. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности) | 6 |
| 4. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) | 7 |
| 5. Условия реализации производственной практики (по профилю специальности) | 15 |
| 6. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) | 22 |
| Приложения | 31 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

Учебная и производственная практика является органической частью профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПКв 3.1 Разрабатывать или выбирать из комплекса вариативных те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОО.

ПКв 3.2 Проектировать различные виды творческой деятельности на основе литературных текстов, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные интерактивные технологии, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.1 Цели и задачи учебной и производственной (по профилю специальности) практики - требования к результатам освоения профессионального модуля

Учебная и производственная практика студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

— выполнение федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с получаемой специальностью 44.02.01 Дошкольное образование;

— непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с рабочей программой практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Вариативная часть

иметь практический опыт:

- использования методической литературы и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;
- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье.
- разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОО.

2. Результаты учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: Результатом производственной (по профилю специальности) практики является освоение профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Объем производственной практики (по профилю специальности)

| Вид практики | Объем часов |
|--|-------------|
| Учебная | 72 |
| Производственная (по профилю специальности) | 360 |
| Итого: | 432 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

3.2. Тематический план учебной и производственной практики (по профилю специальности) ПМ 03. Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

| Иметь практический опыт | Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности) | Основные показатели оценки выполненной работы | Критерии оценки |
|--|--|--|--|
| <p>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</p> <p>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>- оформления документации.</p> | <p>Составление конспекта ОД по образовательной области «Речевое развитие» с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (тема на выбор студента)</p> <p>Планирование вопросов для наблюдения с детьми одной из возрастных групп за общественными явлениями, транспортом, направленного на решение задач развития речи.</p> <p>Планирование вопросов для наблюдения на прогулке с детьми дошкольного возраста за объектом живой (неживой природы)</p> <p>Планирование занятия по экологическому образованию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>Составление конспекта экскурсии (целевой прогулки) с</p> | <p>1. Характеристика содержания конспекта занятия (наблюдения, экскурсии) Приложения 4-5</p> | <p>1.1 Конспект включает требуемые структурные элементы (соответствует предложенной схеме)</p> <p>1.2 В представленном конспекте определена цель работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>1.3 Задачи запланированной работы соответствуют поставленной цели</p> <p>1.4 Перечень необходимого материала и оборудования соответствует содержанию запланированной деятельности</p> <p>1.5 Содержание конспекта направлено на решение поставленных задач</p> <p>1.6 Содержание конспекта соответствует виду деятельности</p> <p>1.7 Запланированные формы и методы организации занятия (наблюдения, экскурсии) соответствуют возрасту детей</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> | <p>Проведение ОД с использованием интерактивных технологий Smart по развитию речи детей одной из возрастных групп (на выбор студента: по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, развитию диалогической, монологической речи, формированию правильного звукопроизношения)</p> | <p>2.1 Параметры структуры занятия Приложения 4-5</p> | <p>2.1.1 Проведенное занятие соответствует плану-конспекту. 2.1.2 2.1.2. Содержание деятельности в каждой части занятия (экскурсии, наблюдения) соответствует методике</p> |
| <p>-использование интерактивных технологий в образовательной деятельности (В);</p> <p>-организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;</p> <p>-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> | <p>Проведение ОД с использованием интерактивных технологий по ФЭМП (возрастная группа на выбор студента)</p> <p>Проведение занятия с использованием интерактивных технологий по экологическому образованию (возрастная группа и тип занятия на выбор студента)</p> <p>Организация наблюдения на прогулке за объектами живой и неживой природы с детьми одной из возрастных групп, (направленное на формирование экологических представлений)</p> <p>Организация наблюдения с детьми одной из возрастных групп за общественными явлениями, транспортом, направленного на решение задач развития речи.</p> <p>Проведение экскурсии (целевой</p> | <p>2.2 Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя</p> | <p>2.2.1. Методы и приемы руководства деятельностью детей соответствуют возрасту 2.2.2. Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно. 2.2.3. Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности. 2.2.4. На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа. 2.2.5. Использование материалов и оборудования целесообразно 2.2.6. Использование интерактивных технологий целесообразно 2.2.7. Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации. 2.2.8 Требования к грамотности речи соблюдены.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;</p> <p>готовности ребенка к обучению (В); оформления документации</p> | <p>Организация диагностики уровня развития дошкольников по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение диагностики уровня развития психических процессов (мышления, воображения, памяти, внимания) двух детей дошкольного возраста (по методике Е.А. Стребелевой «психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста») - Организация диагностики уровня развития речи детей дошкольного возраста по одному из направлений (развитие словаря, связное формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи и т.д.) - Организация диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников по одному из направлений (животный мир, растительный мир, неживая природа и др.) | <p>3.1 Подбор методик диагностики</p> <p>3.2 Организация диагностики</p> <p>Приложение 8, 9, 10, 11</p> | <p>3.1.1 Подбор методик осуществлен по всем направлениям развития детей (указанным в задании)</p> <p>3.1.2 Методики диагностики соответствуют возрасту детей</p> <p>3.2.1 Соблюдены требования к организации диагностики</p> <p>3.2.2 Диагностика организована в соответствии с конкретной методикой</p> <p>3.2.3 Выбраны адекватные методике формы фиксации результатов диагностики</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>- Организация диагностики дошкольников уровня РЭМП у по одному из направлений (количественные представления, пространственные представления, временные представления и др.)</p> <p>- Организация диагностики уровня готовности ребенка к обучению в школе по одному из направлений (интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, социально-личностная готовность и др.)</p> <p>Оценка результатов проведенной диагностики:</p> <p>-результатов диагностики уровня развития психических процессов.</p> <p>-результатов диагностики уровня развития речи по одному из направлений.</p> <p>-результатов диагностики Уровня экологической воспитанности дошкольников (по одному из направлений)</p> | <p>3.3 Интерпретация результатов диагностики</p> <p>3.4.Содержание психолого-педагогической характеристики</p> <p>Приложение 12 -16</p> | <p>3.3.1 Осуществлен качественный анализ результатов диагностики</p> <p>3.3.2 Осуществлен количественный анализ результатов диагностики</p> <p>3.3.3 Результаты диагностики представлены графически (диаграмма, таблица)</p> <p>3.4.1 Психолого-педагогическая характеристика оформлена по заданному образцу</p> <p>3.4.2 Психолого-педагогическая характеристика основана на результатах диагностики</p> <p>3.4.3 Психолого-педагогическая характеристика носит объективный характер</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>уровня ФЭМП у дошкольников</p> <p>1. результатов диагностики уровня готовности ребенка к обучению в школе по одному из направлений</p> <p>Определение недостатков в уровне обученности или воспитанности детей (по результатам диагностики)</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на двух детей, основываясь на результатах проведенной Вами диагностики:</p> <p>1. по результатам диагностики уровня развития психических процессов</p> <p>2. по результатам диагностики уровня речевого развития</p> <p>3. по результатам диагностики уровня экологического образования</p> <p>4. по результатам диагностики уровня математического развития</p> <p>5. по результатам диагностики уровня готовности ребенка к обучению в школе</p> | <p>3.4 Содержание психолого-педагогической характеристики</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>-организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -использование интерактивных технологий в образовательной деятельности (В);</p> | <p>На основе анализа результатов проведенной диагностики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация любого мероприятия (на выбор студента), по коррекции выявленных проблем уровня развития психических процессов у детей дошкольного возраста (с использованием интерактивных технологий). 2. Организация любого мероприятия (на выбор студента) по развитию речи с дошкольниками, имеющими трудности в обучении (с использованием интерактивных технологий) 3. Организация любого мероприятия (на выбор студента) по экологическому образованию дошкольников, имеющих трудности в обучении (с использованием интерактивных технологий Smart) 4. Организация любого мероприятия (на выбор студента) по ФЭМП у дошкольников, имеющих трудности в обучении (с использованием интерактивных технологий Smart) | <p>4.2. Параметры организации коррекционной работы</p> | <p>4.2.1 Форма организации детей выбрана целесообразно 4.2.2 Методы и приемы адекватны возрасту и индивидуальным образовательным потребностям 4.2.3 Применение интерактивных технологий целесообразно</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах</p> <p>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p> <p>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработками предложений по их коррекции</p> | <p>Осуществить наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах</p> <p>Принять участие в дискуссии с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями по обсуждению наблюдаемых и проведенных занятий (наблюдений, экскурсий):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по развитию речи дошкольников. 2) по экологическому образованию дошкольников 3) по развитию математических представлений у детей 4) по формированию готовности к школе и профилактике школьной дезадаптации <p>Составление письменного анализа и самоанализа организации занятий (наблюдений, экскурсий) с детьми дошкольного возраста</p> <p>Разработка предложений по коррекции проведенных занятий.</p> | <p>5.1 Характеристика способности вести дискуссию по обсуждению особенностей организации различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)</p> <p>Приложение 6,7</p> <p>5.2 Характеристика анализа (самоанализа) организации и проведения занятий (наблюдений, экскурсий) с детьми дошкольного возраста</p> <p>5.3 Характеристика содержания рекомендаций (предложений) по коррекции проведенных занятий (наблюдений, экскурсий)</p> | <p>5.1.1. Умение вести диалог продемонстрировано</p> <p>5.1.2 Владение педагогическим тактом продемонстрировано</p> <p>5.1.3 Умение формулировать выводы продемонстрировано</p> <p>5.1.4 Умение аргументировать выводы и предложения продемонстрировано</p> <p>5.1.5 Грамотность устной речи продемонстрирована</p> <p>5.2.1 Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований методики.</p> <p>5.2.2 Анализ организации и проведения занятий (наблюдений, экскурсий) с детьми дошкольного возраста выполнен по заданным критериям</p> <p>5.2.3 Логичность выводов</p> <p>5.2.4 Аргументированность выводов</p> <p>5.3.1.Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам</p> <p>5.3.2 Содержание рекомендаций соответствует возрастным и индивидуальным потребностям детей</p> <p>5.3.3 Запланированное содержание рекомендаций содержит разнообразные формы обучения, воспитания и развития детей.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>проведения мероприятий, направленных на профилактику школьной дезадаптации</p> | <p>Организация и проведение одного мероприятия (на выбор студента) по профилактике школьной дезадаптации с детьми группы риска (по результатам диагностики):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на формирование коммуникативных умений; - чтение художественной литературы; - творческие коллективные дела; - экскурсия в школу и др. | <p>6. Характеристика процесса организации мероприятия, направленного на профилактику школьной дезадаптации</p> | <p>6.1 Выбор форм, средств, методов соответствует выявленным проблемам готовности ребенка к обучению в школе 6.2 Методика проведения мероприятия соответствует его виду 6.3 Решаемые задачи способствуют коррекции выявленных проблем</p> |
|---|--|--|---|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. - М.: Академия, 2011. - 215 с.
2. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. [Текст]: учебное пособие / Лыкова И.А., Рыжова Н.А. - М.: Цветной мир, 2014.- 160 с. '
3. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС [Текст]: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. - всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.:Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.- 257 с.
4. Комарова, Л. Г. «Строим из LEGO» [Текст]: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. - М.; «ЛИНКА - ПРЕСС», 2014. - С.352.
5. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего[Текст]: пособие для педагогов-дефектологов / Т.С. Лусс.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. - 127 с.
6. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2013. —272 с.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 333 с.
8. Петровский, А.В. Психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 9-е изд.,

стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 512 с.

9. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

10. Суркина, С.А. Экологическое образование дошкольников [Текст]: учебное пособие / С.А.Суркина. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011.- 103 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

12. Е.В. Фешина, «Лего-конструирование в детском саду» [Текст]: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. - М.: изд. Сфера, 2011. - 315 с.

Для студентов

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. [Текст]: Методическое пособие / О. А. Воронкевич.-М.:Детство-Пресс, 2014.-176с.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 333 с.

3. Петровский, А.В. Психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 512 с.

4. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

5. Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Подготовительная гр. (56 тематических карт) [Текст]: Методическое пособие / Костюченко М. П., Виноградова С. Ф., Рогачева Н. В. - М.: Издательство: Учитель, 2014

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

7. Е.В. Фешина, «Лего-конструирование в детском саду» [Текст]: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. - М.: изд. Сфера, 2011. - 315 с.

Интернет-ресурсы

Для преподавателей

1. Арынгазин К.М., Дзюбина А.В. [Электронный ресурс] // Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с
2. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. [Электронный ресурс]
// Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» - Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258.
свободен.
3. Развитие связной речи детей [Электронный ресурс]. // Развитие связной речи Детей. Форма доступа: http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml, свободный.
4. Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности [Электронный ресурс]. // Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности Форма доступа: <http://festival.lseptember.ru/articles>, свободный.
5. Волшебный мир оригами. [Электронный ресурс]:
Электрон, текстовые дан. (256 МБ). - ООО «Линг-Линг» («Бука»), 2017. - 1 CD-ROM.
6. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. // Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении Форма доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/187/>, свободный.
7. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе [Электронный ресурс]. // Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе Форма доступа: http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id, свободен.
8. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]. // Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду
Форма доступа: <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria03.html>, свободен.
9. Музыкально-дидактические игры [Электронный ресурс]. // Музыкально-дидактические игры Форма доступа: <http://www.ruplace.ru>, свободен.
10. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ [Электронный ресурс]. // Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ Форма доступа: <http://doshvozzrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>, свободен.

Для студентов

1. Развитие связной речи детей [Электронный ресурс]. // Развитие связной речи детей Форма доступа: <http://adalin.mospsy.ru/10100/1010407.shtml>, свободный.
2. Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности [Электронный ресурс]. // Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности Форма доступа: <http://festival.1september.ru/articles>. свободный.
3. Сайт педагогической библиотеки: www.pedlib.ru
4. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. // Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении Форма доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/187/>. свободный.
5. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]. // Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду Форма доступа: <http://www.detskivsad.ru/izo/teoria03.html> свободен.
6. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ [Электронный ресурс]. // Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ Форма доступа: <http://doshvoznrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>, свободен.
7. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс]. // Развитие элементарных математических представлений у дошкольников Форма доступа: <http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/50151-1.shtml>, свободен.
8. Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук» [Электронный ресурс]. // Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук» Форма доступа: <http://festival.1september.ru/articles/418661/>. свободен.

Дополнительные источники Интернет-ресурсы Для преподавателей

1. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе Форма доступа: <http://student.km.ru/refshowframe.asp?id>, свободен.
2. Музыка каждый день [Электронный ресурс]. // Музыка каждый день Форма доступа: www.sprinter.ru, свободен.
3. ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников [Электронный ресурс]. // ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников Форма доступа: <http://www.trizminsk.Org/e/26Q025.htm>, свободен.
4. Учебный план курса «Экологическое образование в детском

саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» [Электронный ресурс]. // Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» Форма доступа: <http://www.dob.lseptember.ru/articlef.php?ID=200501710>. свободен.

5. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. // Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями Форма доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0462/1_0462-1.shtml, свободен.

6. Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников [Электронный ресурс]. // Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников Форма доступа: <http://festival.1september.ru/artikles/511403>, свободен.

Для студентов

1. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе [Электронный ресурс]. // Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе Форма доступа: <http://student.km.ru/ref/show/frame.asp?id>, свободен.

2. ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников [Электронный ресурс]. // ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников Форма доступа: <http://www.trizminsk.Org/e/260025.htm>, свободен.

3. Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» [Электронный ресурс]. // Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» Форма доступа:

<http://www.dob.lseptember.ru/articlef.php?ID=200501710>, свободен.

4. Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников [Электронный ресурс]. // Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников. Форма доступа: <http://festival.lseptember.ru/artikles/511403>, свободен.

5. Формирование элементарных математических представлений у Детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. // Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями Форма доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0462/1_0462-1.shtml, свободен.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации. Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики; соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности. Образовательная организация:
 - планируют и утверждают тематический план производственной практики (по профилю специальности) в соответствии с ППССЗ;
 - заключают договоры на организацию и проведение производственной практики (по профилю специальности);
 - разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты производственной практики (по профилю специальности);
 - осуществляют руководство производственной практики (по профилю специальности);
 - контролируют реализацию программы и условия проведения производственной практики (по профилю специальности) организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
 - совместно с организациями, участвующими в организации и проведении

производственной практики (по профилю специальности), организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения производственной практики (по профилю специальности).

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и базовыми организациями.

Дошкольные образовательные организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

По окончании производственной практики (по профилю специальности), руководитель практики от организации составляет на студента характеристику. В характеристике необходимо указать фамилию, инициалы студента, место и время прохождения практики. Также в характеристике должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики студента (степень сформированности ПК и ОК);
- проявленные студентом профессиональные и личные качества;
- выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика с места прохождения практики должна быть подписана руководителем практики от организации и заверена печатью.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Критерии оценки конспекта занятия (наблюдения, экскурсии)

| № п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
|--|---|---------------|
| Показатель 1.1. Характеристика содержания конспекта занятия (наблюдения, экскурсии) | | |
| 1.1. | Конспект включает требуемые структурные элементы (соответствует предложенной схеме) (баллы суммируются) | 3 |
| | Вводная часть присутствует | 1 |
| | Основная часть присутствует | 1 |
| | Заключительная часть присутствует | 1 |
| | Структура конспекта не соответствует требованиям | 0 |
| 1.2. | В представленном конспекте определена цель работы с детьми дошкольного возраста (баллы суммируются) | 3 |
| | Цель соответствует программным требованиям по конкретному направлению развития | 1 |
| | Цель соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей | 1 |
| | Цель соответствует содержанию мероприятия | 1 |
| | Цель не сформулирована | 0 |
| 1.3. | Задачи запланированной работы соответствуют поставленной цели | 1 |
| | Задачи конкретизируют цель деятельности | 1 |
| | Задачи не соответствуют поставленной цели (либо не сформулированы) | 0 |
| 1.4. | Перечень необходимого материала и оборудования соответствует содержанию запланированной деятельности | 1 |
| | Материал и оборудование выбраны в соответствии с видом деятельности | 1 |
| | Материал и оборудование не соответствуют виду деятельности | 0 |
| 1.5. | Содержание конспекта направлено на решение поставленных задач | 1 |
| | Содержание конспекта направлено на решение поставленных задач | 1 |
| | Содержание конспекта не способствует решению поставленных задач | 0 |
| 1.6. | Содержание конспекта соответствует виду деятельности | 1 |
| | Содержание конспекта соответствует виду деятельности | 1 |
| | Содержание конспекта не соответствует виду деятельности | 0 |
| 1.7. | Запланированные формы и методы организации занятия (наблюдения, экскурсии) соответствуют возрасту детей (баллы суммируются) | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | Запланированные формы организации занятия (наблюдения, экскурсии) соответствуют возрасту детей | 1 |
| | Итого | 12 |

менее 7 баллов - не

удовлетворительно «2» 7-8 баллов

— удовлетворительно «3»;

9- 10 баллов - хорошо «4»;

10- 12 баллов - отлично «5».

Критерии оценки организации и проведения занятий (наблюдений, экскурсий)

| № п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
|---|---|---------------|
| Показатель 2.1. Параметры структуры занятия | | |
| 2.1.1. | Проведенное занятие соответствует плану-конспекту. | 2 |
| | Проведенное занятие соответствует плану-конспекту полностью. | 2 |
| | Проведенное занятие соответствует плану-конспекту частично. | 1 |
| | Проведенное занятие не соответствует плану-конспекту. | 0 |
| 2.1.2. | Содержание деятельности в каждой части занятия (экскурсии, наблюдения) соответствует методике (баллы суммируются) | 3 |
| 1.2.1. | Вводная часть направлена на создание мотивации, сообщение цели предстоящей деятельности | 1 |
| | Основная часть направлена на решение образовательных, воспитательных, развивающих задач | 1 |
| | Заключительная часть включает оценку деятельности детей на занятии (наблюдении, экскурсии), подведение итогов | 1 |
| | Структура занятия не соответствует методике | 0 |
| Показатель 2.2 Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя | | |
| 2.2.1. | Методы и приемы руководства деятельностью детей соответствуют возрасту | 1 |
| | Методы и приемы руководства деятельностью детей соответствуют возрасту | 1 |
| | Методы и приемы руководства деятельностью детей не соответствуют возрасту | 0 |
| 2.2.2 | Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно | 1 |
| | Методы и приёмы работы с детьми способствуют решению поставленных задач | 1 |
| | Методы и приёмы работы с детьми не способствуют решению поставленных задач | 0 |
| 2.2.3 | Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности | 2 |
| | Познавательная активность и инициативность детей поддерживается на протяжении всей образовательной деятельности | 2 |
| | Познавательная активность и инициативность детей поддерживается в некоторых моментах образовательной деятельности | 1 |
| | Запланированные методы организации занятия(наблюдения, экскурсии) соответствуют возрасту детей | 1 |

| | | |
|-------|--|----|
| | Запланированные формы и методы организации занятия(наблюдения, экскурсии) не соответствуют возрасту детей | 0 |
| | Познавательная активность и инициативность детей не поддерживается во время образовательной деятельности | 0 |
| 2.2.4 | На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа (баллы суммируются) | 2 |
| | На занятии используется дифференцированный подход к детям | 1 |
| | На занятии применяется индивидуальная работа с детьми | 1 |
| | На занятии не используется дифференцированный подход и индивидуальная работа. | 0 |
| 2.2.5 | Использование материалов и оборудования целесообразно | 2 |
| | Все используемые материалы и оборудование способствуют решению поставленных задач, соответствуют содержанию занятия (наблюдения экскурсии) | 2 |
| | Некоторые используемые материалы и оборудование способствуют решению поставленных задач, соответствуют содержанию занятия (наблюдения экскурсии) | 1 |
| | Используемые материалы и оборудование не способствуют решению поставленных задач, не соответствуют содержанию занятия (наблюдения экскурсии) | 0 |
| 2.2.6 | Использование интерактивных технологий целесообразно (баллы суммируются) | 3 |
| | Использование интерактивных технологий способствует решению поставленных задач | 1 |
| | Использование интерактивных технологий S соответствует содержанию занятия | 1 |
| | Использование интерактивных технологий соответствует возрасту детей | 1 |
| | Использование интерактивных технологий не целесообразно | 0 |
| 2.2.7 | Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации | 1 |
| | Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации. | 1 |
| | Реакция на вопросы и поведение детей не адекватна ситуации (либо отсутствует) | 0 |
| 2.2.8 | Требования к грамотности речи соблюдены | 1 |
| | Речь педагога (студентки) грамотна, понятна детям | 1 |
| | Требования к грамотности речи не соблюдены | 0 |
| | Итого | 18 |

менее 13 баллов - не

удовлетворительно «2» 13-14 баллов

- удовлетворительно «3»;

15-16 баллов - хорошо «4»;

17-18 баллов - отлично «5».

Критерии оценки организации диагностики уровня развития дошкольников

| № п/п | Критерии оценки показателей | кол-во баллов |
|--|-----------------------------|---------------|
| Показатель 3.1 Подбор методик диагностики | | |

| | | |
|---|--|----|
| 3.1.1. | Подбор методик осуществлен по всем направлениям развития детей (указанным в задании) (баллы суммируются) | 5 |
| | Подобраны методики определения уровня развития психических процессов | 1 |
| | Подобраны методики определения уровня развития речи | 1 |
| | Подобраны методики определения уровня экологической воспитанности дошкольников | 1 |
| | Подобраны методики определения уровня развития математических представлений у дошкольников | 1 |
| | Подобраны методики определения уровня готовности ребенка к обучению в школе | 1 |
| | Подбор методик не осуществлен | 0 |
| 3.1.2. | Методики диагностики соответствуют возрасту детей | 2 |
| | Все методики диагностики подобраны в соответствии с возрастом | 2 |
| | Некоторые методики диагностики подобраны в соответствии с возрастом детей | 1 |
| | Методики диагностики подобраны без учета возраста детей | 0 |
| Показатель 3.2 Организация диагностики | | |
| 3.2.1. | Соблюдены требования к организации диагностики | 2 |
| | Требования к организации диагностики соблюдены полностью | 2 |
| | Требования к организации диагностики соблюдены частично | 1 |
| | Требования к организации диагностики не соблюдены | 0 |
| 3.2.2 | Диагностика организована в соответствии с конкретной | 1 |
| | Организация диагностики соответствует выбранной методике | 1 |
| | Организация диагностики не соответствует выбранной методике | 0 |
| 3.2.3 | Выбраны адекватные методике формы фиксации результатов диагностики | 1 |
| | Формы фиксации результатов диагностики учитывают особенности методики диагностики | 1 |
| | Формы фиксации результатов диагностики выбраны неудачно | 0 |
| Показатель 3.3 Интерпретация результатов диагностики | | |
| 3.3.1 | Осуществлен качественный анализ результатов диагностики | 1 |
| | Качественный анализ результатов диагностики осуществлен | 1 |
| | Качественный анализ результатов диагностики отсутствует | |
| 3.3.2 | Осуществлен количественный анализ результатов диагностики | 1 |
| | Количественный анализ результатов диагностики осуществлен | 1 |
| | Количественный анализ результатов диагностики | |
| 3.3.3 | Результаты диагностики представлены графически (диаграмма, таблица) | 1 |
| | Результаты диагностики представлены графически | 1 |
| | Графическое представление результатов диагностики отсутствует | 0 |
| | Итого | 14 |

менее 10 баллов - не удовлетворительно «2»

10-11 баллов - удовлетворительно «3»;

12 баллов - хорошо «4»;

13-14 баллов - отлично «5».

Критерии оценки содержания психолого-педагогической характеристики на ребенка

| № п/п | Критерии оценки показателей | кол-во баллов |
|---|--|---------------|
| Показатель 3.4. Содержание психолого-педагогической характеристики | | |
| 3.4.1 | Психолого-педагогическая характеристика оформлена по заданному образцу (баллы суммируются) | 7 |
| | Наличие общих сведений о ребенке | 1 |
| | Наличие характеристики особенностей развития психических | 1 |
| | Наличие характеристики уровня речевого развития | 1 |
| | Наличие характеристики уровня экологического образования | 1 |
| | Наличие характеристики уровня математического развития | 1 |
| | Наличие характеристики уровня готовности ребенка к обучению в школе | 1 |
| | Наличие педагогических выводов и рекомендаций | 1 |
| | Психолого-педагогическая характеристика не соответствует предложенной структуре | 0 |
| 3.4.2 | Психолого-педагогическая характеристика основана на результатах диагностики | 2 |
| | Психолого-педагогическая характеристика полностью основана на результатах диагностики | 2 |
| | Психолого-педагогическая характеристика частично основана на результатах диагностики | 1 |
| | Психолого-педагогическая характеристика не подкреплена результатами диагностики | 0 |
| 3.4.3 | Психолого-педагогическая характеристика носит объективный характер | 1 |
| | Психолого-педагогическая характеристика носит объективный характер | 1 |
| | Психолого-педагогическая характеристика носит не объективный характер | 0 |
| | Итого | 10 |

менее 7 баллов - не удовлетворительно «2»

7 баллов - удовлетворительно «3»;

8 баллов - хорошо «4»;

9-10 баллов - отлично «5».

**Критерии оценки организации и проведения
коррекционной работы с детьми, имеющими
трудности в обучении**

| № п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
|---|---|---------------|
| Показатель 4.1. Параметры содержания коррекционной работы | | |
| 4.1.1. | Цель коррекционной работы соответствует указанным в задании направлениям развития детей (баллы суммируются) | 5 |
| | Сформулирована цель коррекционной работы по развитию психических процессов | 1 |
| | Сформулирована цель коррекционной работы по речевому развитию | 1 |
| | Сформулирована цель коррекционной работы по развитию экологических представлений | 1 |
| | Сформулирована цель коррекционной работы по развитию математических представлений | 1 |
| | Сформулирована цель коррекционной работы по формированию готовности ребенка к обучению в школе | 1 |
| | Цель коррекционной работы не соответствует указанным в задании направлениям развития | 0 |
| 4.1.2 | Задачи коррекционной работы соответствуют цели и возрасту детей | 2 |
| | Задачи коррекционной работы соответствуют поставленной цели | 1 |
| | Задачи коррекционной работы возрасту детей | 1 |
| | Задачи коррекционной работы не соответствуют цели и возрасту | 0 |
| 4.1.3 | Содержание коррекционной работы соответствует проблемам развития детей, выявленным в ходе диагностики | 1 |
| | Содержание коррекционной работы соответствует проблемам развития детей, выявленным в ходе диагностики | 1 |
| | Содержание коррекционной работы не соответствует проблемам развития детей, выявленным в ходе диагностики | 0 |
| Показатель 4.2. Параметры организации коррекционной работы | | |
| 4.2.1. | Форма организации детей выбрана целесообразно | 1 |
| | Форма организации детей выбрана целесообразно | 1 |
| | Форма организации детей выбрана не целесообразно | 0 |
| 4.2.2. | Методы и приемы адекватны возрасту и индивидуальным образовательным потребностям (баллы суммируются) | 2 |
| | Методы и приемы соответствуют возрасту детей | 1 |
| | Методы и приемы учитывают индивидуальные образовательные потребности детей, выявленные в ходе диагностики | 1 |
| | Методы и приемы не адекватны возрасту и индивидуальным образовательным потребностям | 0 |
| 4.2.3. | Применение интерактивных технологий целесообразно (баллы суммируются) | 3 |
| | Использование интерактивных технологий способствует решению поставленных задач | 1 |
| | Использование интерактивных технологий соответствует содержанию занятия | 1 |
| | Использование интерактивных технологий соответствует возрасту детей | 1 |
| | Использование интерактивных технологий не целесообразно | 0 |
| | Итого | 14 |

менее 10 баллов - не удовлетворительно «2»
 10-11 баллов - удовлетворительно «3»;
 12 баллов - хорошо «4»;
 13-14 баллов - отлично «5».

Критерии оценки способности вести дискуссию по обсуждению особенностей организации различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)

| № п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
|---|---|---------------|
| Показатель 5.1 Характеристика способности вести дискуссию по обсуждению особенностей организации различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) | | |
| 5.1.1. | Умение вести диалог продемонстрировано (баллы суммируются) | 4 |
| | Продемонстрирована способность слушать собеседника | 1 |
| | Продемонстрирована способность отвечать на вопросы | 1 |
| | Продемонстрирована способность высказывать собственное мнение | 1 |
| | Продемонстрирована способность задавать вопросы | 1 |
| | Продемонстрирована способность поддерживать логику беседы | |
| | Умение вести диалог не продемонстрировано | 0 |
| 5.1.2. | Владение педагогическим тактом продемонстрировано | 1 |
| | Общение с собеседниками выстраивается с учетом требований к уважению личности, корректности высказываний и оценок | 1 |
| | Владение педагогическим тактом не продемонстрировано | 0 |
| | Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима | 0 |
| 5.1.3. | Умение формулировать выводы продемонстрировано | 1 |
| | Выводы четкие, конкретные, логичные | 1 |
| | Умение формулировать выводы не продемонстрировано | 0 |
| 5.1.4 | Умение аргументировать выводы и предложения продемонстрировано (баллы суммируются) | 2 |
| | Выводы подкреплены аргументами и доказательствами | 1 |
| | Предложения по оптимизации педагогического процесса конкретны, подкреплены знанием методики | 1 |
| | Умение аргументировать выводы и предложения не продемонстрировано | 0 |
| 5.1.5 | Грамотность устной речи продемонстрирована | 1 |
| | Речь студентки грамотна, понятна для собеседника | 1 |
| | Грамотность устной речи не продемонстрирована | 0 |
| | Итого | 10 |

менее 7 баллов - не удовлетворительно «2»
 7 баллов - удовлетворительно «3»;
 8 баллов - хорошо «4»;
 9-10 баллов - отлично «5».

Критерии оценки анализа (самоанализа) организации и проведения занятий (наблюдений, экскурсий) с детьми дошкольного возраста

| № п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
|---|--|---------------|
| Показатель 5.2 Характеристика анализа (самоанализа) организации и проведения занятий (наблюдений, экскурсий) с детьми дошкольного возраста | | |
| 5.2.1 | Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований методики. | 1 |
| | Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований | 1 |
| | Педагогическая оценка занятия дана без учета требований | 0 |
| 5.2.2. | Анализ организации и проведения занятий (наблюдений, экскурсий) с детьми дошкольного возраста выполнен по заданным критериям | 1 |
| | Анализ организации и проведения занятий (наблюдений, экскурсий) с детьми дошкольного возраста выполнен по заданным | 1 |
| | Структура анализа нарушена | 0 |
| 5.2.3. | Логичность выводов | 1 |
| | Выводы логичны | 1 |
| | В выводах отсутствует логика | 0 |
| 5.2.4 | Аргументированность выводов | 1 |
| 9.3.3. | Выводы подкреплены аргументами | 1 |
| | Выводы не аргументированы | 0 |
| Показатель 5.3 Характеристика содержания рекомендаций (предложений) по коррекции проведенных занятий (наблюдений, экскурсий) | | |
| 5.3.1 | Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным | 1 |
| | Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным | 1 |
| | Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса не соответствуют выявленным проблемам (либо не сформулированы) | 0 |
| 5.3.2 | Содержание рекомендаций соответствует возрастным и индивидуальным потребностям детей | 1 |
| | Содержание рекомендаций соответствует возрастным и индивидуальным потребностям детей | 1 |
| | Содержание рекомендаций не соответствует возрастным и индивидуальным потребностям детей | 0 |
| 5.3.3 | Запланированное содержание рекомендаций содержит разнообразные формы обучения, воспитания и развития детей | 2 |
| | Запланированное содержание рекомендаций содержит разнообразные формы обучения, воспитания и развития детей | 2 |
| | Запланированное содержание рекомендаций содержит отдельные формы обучения, воспитания и развития детей (не отличается разнообразием, полнотой) | 1 |
| | Рекомендации не сформулированы | 0 |
| | Итого | 8 |

менее 6 баллов - не удовлетворительно «2»

6 баллов - удовлетворительно «3»;

7 баллов - хорошо «4»;

8 баллов - отлично «5».

**Критерии оценки процесса организации мероприятия,
направленного на профилактику школьной дезадаптации**

| № п/п | Критерии оценки показателей | Кол-во баллов |
|---|---|---------------|
| Показатель 6. Характеристика процесса организации мероприятия, направленного на профилактику школьной дезадаптации | | |
| 6.1. | Выбор форм, средств, методов соответствует выявленным проблемам готовности ребенка к обучению в школе (баллы суммируются) | 3 |
| | Выбор формы организации деятельности детей соответствует выявленным проблемам готовности ребенка к обучению в школе | 1 |
| | Выбор средств организации деятельности соответствует выявленным проблемам готовности ребенка к обучению в школе | 1 |
| | Выбор методов организации деятельности соответствует выявленным проблемам готовности ребенка к обучению в школе | 1 |
| | Выбор форм, средств, методов не соответствует выявленным проблемам готовности ребенка к обучению в школе | 0 |
| 6.2 | Методика проведения мероприятия соответствует его виду | 1 |
| | Методика проведения мероприятия соответствует его виду | 1 |
| | Методика проведения мероприятия не соответствует его виду | 0 |
| 6.3 | Решаемые задачи способствуют коррекции выявленных проблем | 1 |
| | Решаемые задачи способствуют коррекции выявленных проблем | 1 |
| | Решаемые задачи не способствуют коррекции выявленных проблем | 0 |
| | Итого | 5 |

менее 3 баллов - не удовлетворительно «2»

3 баллов - удовлетворительно «3»;

4 баллов - хорошо «4»;

5 баллов - отлично «5».