

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

для специальности: 44.02.01. Дошкольное образование  
профиль подготовки: гуманитарный

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно – цикловой комиссией  
Председатель ПЦК: Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование рег. № 1386 от 27.10.2014 г.

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.В. Москаева  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

председатель ПЦК  
(занимаемая должность)

Н.П. Свириденко  
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБОУОШ №19  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является ППССЗ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

– участия в создании предметно-развивающей среды;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности;

– применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка\*.

### **уметь:**

– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик\*.

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- методы диагностики и оценки образовательных результатов, уровня и динамики развития ребенка\*

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего максимальная учебная нагрузка и все виды практики – **201** часов:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **165** часа, в том числе:  
самостоятельной работы обучающегося – **55** часов;  
всего – **110** часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов;  
практические занятия – **40** часов;  
практики:  
производственная практика (по профилю специальности) – **36** часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код и наименование	Наименование результатов освоения компетенций <b>ОПОР</b>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 5.4.1. Логичность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</p>
--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика Всего часов		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1., 5,3; 5.4	<b>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного</b>	<b>165</b>	<b>110</b>	40			<b>55</b>			36
ПК 5.1., 5,3; 5.4	<b>Тема 1.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<b>24</b>	<b>18</b>	8			<b>6</b>			
ПК 5.3.,5,4	<b>Тема 2.</b> Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ	<b>20</b>	<b>14</b>	6			<b>6</b>			
ПК 5.3-5.4.	<b>Тема 3.</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>24</b>	<b>14</b>	6			<b>10</b>			
ПК 5.2.,5.4	<b>Тема 4.</b> Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОО	<b>20</b>	<b>14</b>	6			<b>6</b>			
ПК 5.3.	<b>Тема 5.</b> Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	<b>16</b>	<b>10</b>	2			<b>6</b>			
ПК 5.1. 5.4., 5,5	<b>Тема 6.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	<b>20</b>	<b>16</b>	6			<b>6</b>			

ПК 5.5.,5.4	<b>Тема 7.</b> Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания технологий дошкольного образования	27	14	4		11			
ПК 5,1	<b>Тема 8.</b> Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса	14	12	2		4			
	<b>Всего:</b>	<b>165</b>	<b>110</b>	40		<b>55</b>			
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>36</b>						-	<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>201</b>						<b>0</b>	<b>36</b>
	<b>Всего максимальная учебная нагрузка и все виды практик</b>	<b>201</b>							

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>204</b>	
<b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>110</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1. Цель, задачи, содержание профессионального модуля, структура междисциплинарного курса		2
	2. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.		2
	3. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы методической деятельности в ДОО. Содержание методической деятельности		2
	3. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы методической деятельности в ДОО. Содержание методической деятельности		3
	4. Методический кабинет, содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Самосовершенствование педагогического мастерства.		3
	5. Структура программы по самообразованию. Система повышения квалификации педагогов ДОО		2
	<b>Практические занятия 1,2,3,4</b>		<b>8</b>
	1. Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.		
	2. Определение проблем методического характера в смоделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение.		
3. Применение методики оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя			
4. Составление программы по самообразованию			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1</b>		<b>6</b>	
Реферат «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО». Разработка индивидуального методического плана по самообразованию.			
<b>Тема 2. Концептуальные основы содержания примерных и</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Нормативные требования ФГОС ДО к структуре содержания основной образовательной		2

<b>вариативных программ</b>		программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание принципы, цели, задачи, условия реализации ООП		2
	2.	Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ		2
	3.	Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО.		3
	4	Специфики вариативных комплексных и парциальных программ		3
	<b>Практическое занятие 5,6,7</b>		6	
	1.	Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования		
	2.	Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных вариативных программ дошкольного образования.		
3.	Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя.			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2</b>			<b>6</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> – Разработка рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной)				
<b>Тема 3. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1.	Понятие передового педагогического опыта		2
	2.	Методы изучения и анализа педагогического опыта		2
	3.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта		2
	4.	Способы получения и переработки научно-педагогической информации		2
	<b>Практические занятия 8,9,10</b>		6	
	1.	Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов). Составление аннотации		
2.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования).			
3.	Определение структуры и содержания портфолио профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы. Изучение и анализ педагогического опыта			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3</b>			<b>10</b>	
1.Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. 2.Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по проблемам дошкольного образования 3. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.				
<b>Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО.		2
	2.	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.		2
	3	Различные подходы к организации предметно - развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида		2

среды в ДОО	4	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО		2	
	<b>Практическое занятие 11,12,13</b>		6		
	1.	Разработка проекта предметно-развивающей среды в старшей возрастной группе			
	2.	Разработка проекта предметно-развивающей среды в младшей возрастной группе			
	3.	Провести сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературой и фотоматериалами			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4</b>			<b>6</b>		
1. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.					
<b>Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>		
	1.	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста			3
	2.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация Характеристика.			3
	3.	Авторские технологии в дошкольном образовании			2
	4.	Методы работы с авторскими технологиями в дошкольном образовании	2		
	<b>Практические занятия 14</b>		2		
	1.	Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы работы по конкретной технологии			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 5</b>			<b>6</b>		
1. Оформление методической копилки современных педагогических технологий.					
2. Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента).					
<b>Тема 6. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>		
	1.	Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования			2
	2.	Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО. Структура и содержание комплексно-тематического плана			3
	3.	Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию непосредственно образовательной деятельности образовательной деятельности в режимных процессах.			2
	4.	Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя			2
	5.	Виды детской деятельности и формы организации работы.	2		
	<b>Практические занятия 15, 16,17</b>		6		
	1.	Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Разработка проектного комплексно-тематического плана для подготовительной группы			
	2.	Проектирование комплексно-тематического планирование. Выбор темы, определение цели, задач содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей			
	3.	Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с			

	воспитанниками			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 6</b>		<b>6</b>		
1.Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области на длительный период времени 2.Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю) 3.Планирование индивидуальной работы с детьми с девиантной формой поведения (коррекционно-развивающие игры).				
<b>Тема 7. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	2	
	1. Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения»			3
	2. Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме			
	3. Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования			
	4. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности			
	5. Адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса			
	<b>Практическое занятие 18,19</b>	<b>4</b>		
1. Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования				
	2. Защита педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 7</b>		<b>11</b>		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения» на основе предложенного инструментария. Подготовка и представление отчета. 2.Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме.				
<b>Тема 8. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	3	
	1. Мониторинг в образовании: понятие, функции, принципы организации и содержание			2
	2. Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании.			
	3. Методы диагностики и оценки образовательных результатов и динамики развития ребенка дошкольника.			
	4. Содержание и методы индивидуальной работы с ребенком – дошкольником	2		
<b>Практическое занятие 20</b>	<b>2</b>			
1. Проведение процедуры оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации образовательной работы с группой по алгоритму .				
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 8</b>		<b>4</b>		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> – Подготовка и проведение диагностических заданий с детьми для заполнения 2 части карты развития. Определение содержания и				



методов индивидуальной работы с ребенком – дошкольником		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>110</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>36</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Участие в методической работе ДОО на основе взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами: Ознакомление с основной образовательной программой базового дошкольного образовательного учреждения		
2. Ознакомление с работой методической службы ДОУ: задачи, содержание, формы организации методической работы. Функции методического кабинета в ДОУ. Создание «методической копилки», выполнение методической разработки.		
3. Составление и реализация плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов.		
4. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения.		
5. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий.		
6. Проведение диагностики детей возрастной группы, заполнение 2 части карты развития. Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком – дошкольником.		
7. Разработка и реализация календарного комплексно- тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.		
8. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО.		
9. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения.		
10. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.		
–		
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>165</b>
	<b>Всего максимальная учебная нагрузка и все виды практики</b>	<b>201</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- набор ученической мебели, доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

#### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:**

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: базовые дошкольные образовательные организации, методический кабинет ДОО.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. /Науч. редактор А.Г. Гогоберидзе – СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2015.
3. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Дошкольное образование». /Составители Л.С. Барсукова, О.А. Хмелинина – М.: Департамент образования г. Москвы, ГБОУ СПО ПК №6, 2015 [эл. текст]
4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности Учебное пособие.- Москва: Омега-Л., 2016

**5. Дополнительные источники:**

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2014. С. 51-56.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2017.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы.– М.: Айрис-Пресс 2016 г.
4. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации). – СПб.: Детство-пресс, 2014.
5. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /отв. Редакторы Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб., Детство-Пресс, 2015.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
7. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ. Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс 2017.
8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Профессиональный стандарт Педагог /педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13 № 544н
- 10.Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.– М .: Скрипторий 2015.
- 11.Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации .ТЦ Сфера – М., 2014
- 12.Справочные материалы к оформлению научного письменного текста/Сост. Н.А.Андреева. – Красноярск: ККПК № 2Успех: примерная

основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2014.

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М., 2014.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
2. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
3. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
4. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
5. [www.danilova.ru/storage/book](http://www.danilova.ru/storage/book)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсном центре, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ педагогических ситуаций, социально-педагогическое проектирование.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля:

Педагогика, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Безопасность жизнедеятельности.

Профессиональные модули: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

#### **4. 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет;

– курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p><b>ОПОР 5.1.1.</b> Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования.</p> <p><b>ОПОР 5.1.2.</b> Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС;</li> <li>- экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике;</li> <li>- экзамен (защита портфолио)</li> </ul>
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	<p><b>ОПОР 5.2.1.</b> Создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований.</p> <p><b>ОПОР 5.2.2.</b> Обоснованность структурирования компонентов предметно- пространственной развивающей среды.</p> <p><b>ОПОР 5.2.3.</b> Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка по результатам защиты проекта на экзамене по модулю;</li> <li>- экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;</li> <li>- диф. зачет (анализ среды по фото)</li> <li>Устный опрос</li> <li>- Экзамен (защита портфолио)</li> </ul>
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p><b>ОПОР 5.3.1.</b> Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ОПОР 5.3.2.</b> Объективность самоанализа педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная оценка за выполнение практических заданий. СРС;</li> <li>- оценка методических материалов, рефлексивного отчета по практике на экзамене;</li> <li>- экспертная оценка (отзыв работодателя) на производственной практике.</li> </ul>
ПК. 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p><b>ОПОР 5.4.1.</b> Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><b>ОПОР 5.4.2.</b> Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио,</li> <li>- накопительных оценок за выполнение практических заданий, СРС</li> </ul>
ПК.5.5. Участвует в исследовательской и проектной	<p><b>ОПОР 5.5.1.</b> Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка педагогических исследований и проектов в</li> </ul>

деятельности в области дошкольного образования.	исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. <b>ОПОР 5.5.2.</b> Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. <b>ОПОР 5.5.3.</b> Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.	форме накопительных оценок на практических занятиях, СРС; производственной практике; - Экзамен (защита портфолио)
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.	- оценка на диф. зачете по модулю; - отзывы работодателя, - сертификаты участников конференций; -оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю
ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.	- оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	-зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на практических занятиях, учебной практике и производственной практике
ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-накопительная система оценок представленной информации на практических занятиях. СРС.
ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике; - оценка оформленных

		методических разработок с применением ИКТ (мультимедийные презентации)
ОК 6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; на практических занятиях, семинарах.
ОК 7. Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики; - проверка конспектов занятий на практическом занятии. - СРС (разработка конспекта с применением современных образовательных технологий) Экзамен- защита портфолио
ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.	-оценка плана самообразования на практическом занятии, Экзамен (защита портфолио)
ОК 9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.	-интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики. Диф. зачет СРС по актуальным проблемам дошкольного образования
ОК 10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни	-оценка проекта предметно-развивающей среды на практическом занятии, накопительная оценка учебной и производственной практики; Устный опрос.



<p>ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>и здоровья детей при организации образовательного процесса.  ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.  ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики  - оценка на диф. зачете</p>
---	--	--



